

家校社协同育人视角下中小学生学习心理健康教育路径研究

王婧茹 张金秋

河北民族师范学院, 中国·河北 承德 067000

摘要: 中小学阶段, 学生正处于生理和心理双重发展的关键阶段。随着学生的生理和心理逐渐成熟, 学生急需家庭、学校和社会各方面提供积极的教育、引导支持和必要的帮助。论文在阐述家校社协同育人和心理健康教育的基础上, 分析了家校社协同育人下学生心理健康教育的重要性, 并提出家校社协同育人下中小学生学习心理健康教育路径; 提升家校社协同意识, 提升心理健康教育效率; 拓展家校社协同领域, 提升心理健康教育效果; 健全家校社协同机制, 提供心理健康教育保障。

关键词: 家校社协同; 协同育人; 心理健康教育

Research on the Path of Psychological Health Education for Primary and Secondary School Students from the Perspective of Collaborative Education between Family, School, and Society

Jingru Wang Jinqiu Zhang

Hebei Normal University for Nationalities, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract: During the primary and secondary school stage, students are at a critical stage of dual physical and psychological development. As students gradually mature physically and psychologically, they urgently need positive education, guidance, support, and necessary assistance from their families, schools, and society. On the basis of elaborating on the collaborative education of family, school, and society and psychological health education, this paper analyzes the importance of student psychological health education under the collaborative education of family, school, and society, and proposes a path for psychological health education of primary and secondary school students under the collaborative education of family, school, and society; enhance the awareness of family school community collaboration and improve the efficiency of mental health education; expand the field of home school community collaboration and enhance the effectiveness of mental health education; establish a sound mechanism for collaboration between families, schools, and communities to provide psychological health education support.

Keywords: home-school-community cooperation; collaborative education; mental health education

1 引言

中小学时期是学生们行为、智力和心理的重要发展阶段, 不良的心理状态可能导致学生出现心理问题或心理疾病, 心理问题严重者甚至会导致校园欺凌事件的发生。中小学习校园欺凌行为的产生与青少年的性格、需要、自我意识等有关, 因此积极采取事前预防, 加强学生心理健康教育能有效地消除学生认知、情感和意志等方面的障碍, 培养学生的意志品质, 优化学生的知情意行素养, 从而促进学生良好品格和健康心理的形成。由于家庭、学校和社会共同肩负着培养学生健康成长的责任, 而心理健康教育作为其中重要的一环, 需要家校社三方的协同合作。因此, 论文探讨家校社协同育人对学生心理健康教育的重要性, 并提出相应的路径和机制。

2 家校社协同育人与心理健康教育

2.1 家校社协同

家校协同育人是指家庭、学校和社会三者之间的合作,

共同参与和支持学生的成长和发展。在科教兴国的战略大背景下, 中小学生的教育受到社会各界的高度关注, 其中心理健康教育成为重中之重。为推进中小学生学习心理健康发展, 需要学校、家庭和社会三方协同合作, 共同建立一套完善的、适应当下中小学生学习心理特点的全新的教育体系^[1]。

第一, 在制度层面, 为了构建更加合理、更加适应当下中小学生的教育体系, 党中央、国务院作出了家校社协同教育的重要决策部署。习近平总书记也多次指出, 不论是学校、家庭、政府以及社会都有办好教育的责任。

第二, 家校社协同教育模式能有效地提高教育质量。学校通过与家庭、社会的合作, 可以在丰富教育资源、提高教育多样性的同时, 满足不同孩子的需求。目前, 中国已经有一些省份开始试点家校社协同教育模式, 在省级教育厅的统一领导下, 都取得了不错的成效。

第三, 家校社协同教育应将学校教育设置为主体教育模式。校方应全面掌握学生的学习阶段性成果、近期行为表现以及心理健康情况, 第一时间与家长进行沟通。同时, 校

方应提供相应的家庭教育指导,家长应在参与过程中及时和校方反映学生在家的相关情况。

2.2 心理健康教育

心理健康教育是一种旨在培养良好心理素质或者保持心理健康的新型教育模式,而中小学生的心理健康教育就是在帮助中小学生学习生活中遇到的心理问题,培养其心理承受能力,促进其心理健康发展的教育模式^[2]。尤其是在学生的中学时期,处在该阶段的青少年正在经历自身的生理以及心理层面都在显著变化的时期。一方面,学生正处在最充满活力的阶段,同时又是内心极其脆弱的阶段;另一方面,该时期的学生喜欢独立不受约束,又开始对异性产生浓厚的兴趣。因此,为了阻止或减弱中学生产生一些诸如厌学、叛逆、对抗等负面心态,就应及时地给予适当的引导和教育,进而避免一些极端情况的发生。鉴于当下社会经济的飞速发展、市场竞争加剧,给广大中学生产生心理压力的同时学生家长也少有时间陪伴,青少年就会产生压力无处释放、心事无人理解的思想,进而加重了其心理问题。因此,对中小学生学习适当的心理健康教育对其的身心健康发展起到了极其重要的作用。

3 家校社协同育人下学生心理健康教育的重要性

苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾经表示,教育是一个需要多方协作的系统性工程,家庭、学校、社会都应共同参与。家校社之间的紧密合作,是完成教育闭环的不可或缺的条件,只有三方的有机合作,才能给中小学生学习打造一个良好的教育环境,对中小学生的身心健康以及人生发展奠定一个坚实的基础。具体而言,家校社协同育人下学生心理健康教育的重要性体现在以下几方面:

第一,家校社协同育人应建立完备合理的心理健康教育计划,在符合学校方面整体的教学制度与教学进度的前提下,尽量满足学生的实际情况及需求,有利于开展具有针对性、个性化的教育活动,能够有效提升心理健康教育效率^[3]。

第二,家校社协同育人模式的有效实施,需要建立健全沟通机制,以确保各方在学生心理健康教育方面进行有效的沟通,有效提升了心理健康教育的信息交换效率,能够保证在第一时间发现和解决学生遇到的各种心理问题,对提升心理健康教育效果具有积极作用。

第三,家校社协同育人下,丰富了心理健康教育资源,确保学校方面开设的心理健康课程系统化、全面化,对提升学生心理健康教育质量具有积极意义。同时,家校社协同育人模式下,学校和社会相关部门应为家长设立了相应的心理健康教育课程,方便家长在学生的日常学习生活中监督和帮助引导学生可能遇到的心理问题,并帮助学生自身心理状况评估,为增强学生心理调节能力奠定基础。

4 家校社协同育人下中小学生学习心理健康教育路径

4.1 提升家校社协同意识,提升心理健康教育效率

提升家校协同意识,有利于有效、有序协同推进中小学生学习心理健康教育实践,对提升心理健康教育效率及心理健康教育元素在家校的渗透力具有积极意义。但现阶段,部分家长认为教育是学校、教师的职责,且心理健康教育需要学校通过开展相关课程和实践活动的形式,提升学生的心理健康水平;部分学校更注重学生的知识能力发展,且部分教师的学科教学时间紧张,未与家长针对学生的心理健康教育进行深入沟通和交流,导致家校在心理健康教育方面缺乏协同意识,无法提升心理健康教育效率。为提升家校协同意识,应做到以下几点:

第一,学校是学生心理健康教育的主阵地,应充分发挥心理健康教育的主导作用,通过建立家长委员会、定期召开家长会、组织家长线上会议、心理健康教育走访等形式,与家庭建立紧密合作关系,并向家长宣传家校协同教育理念、心理健康教育重要性、国家相关政策等,提升家校社协同育人意识^[4]。同时,学校可以搭建心理健康教育资源共享平台,推动教育资源向家庭心理健康教育活动转移,在提升家校协同开展心理健康教育意识水平的基础上,为家长提供充足的心理健康教育资源,提升心理健康教育效率。

第二,发挥家庭在家校协同推进心理健康教育活动中的基础性作用。以《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为导向,引导家长积极参加家长会、家校沟通交流活动,使家长能够与教师主动沟通,充分了解学生的身心状况,构建和谐的家校关系,为在家庭中顺利开展心理健康教育奠定基础。同时,学校应通过召开讲座、推送宣传资料等方式,提升家长的心理健康教育意识和家校社协同育人的意识,使心理健康教育能够在家庭环境中有效落实。基于此,学校应引导家长掌握教育反馈方法,使家长针对所遇到的问题,积极寻求教师及社会专业人士帮助,并积极参与学校及校社联合举办的心理健康教育活动,以充分了解学生在校的心理健康情况,使家庭心理健康教育更加有针对性和有效性。

4.2 拓展家校社协同领域,提升心理健康教育效果

拓展家校社协同领域,可以建立紧密、稳定的家校社合作关系,有利于进一步整合与利用心理健康教育资源,对提升心理健康教育效果具有推进作用。但现阶段,家校社协同育人的重点放在学生的学习成绩与考试升学上,对于学生的心理健康发展关注较少。即便部分学校与家长、社会进行紧密联系,推进了心理健康教育实施,但所实施的心理健康教育内容局限于家长会、教育资源整合、心理健康教育实施方法等,未建立共享资源平台、联合活动、跨界合作项目等,使得家校社协同育人的视角和实践路径较窄,无法有效提升

心理健康教育效果。为拓展家校协同领域,提升心理健康教育效果,应做到以下几点:

第一,共建共享资源平台。家校社应共建共享资源平台,整合教育资源、心理健康资源、社会支持资源等,支持家庭开展心理健康教育。同时,建立资源平台框架与结构,确保平台具有资源分类、检索、分享、评价等功能,以充分发挥心理健康教育资源平台的作用及价值。

第二,开展联合活动。家校社可以协同开展多元化主题的心理教育活动,包括心理健康主题讲座、亲子活动、社区义工活动等。在活动开展前,家校社应联合制定详细的活动计划,并协调各方资源支持,如场地、人力等,确保活动得到充分的资源保障。在活动结束后,针对活动反馈,及各方意见,及时调整与改进活动策略,提升联合活动实效及心理健康教育质量。

第三,建立跨界合作项目。学校方面可以与教育机构、社会组织等进行紧密合作,并与合作伙伴制定具体合作计划,包括合作目标、内容、责任分工等,以充分整合资源优势,高质量开展合作活动,如心理健康讲座、公益项目、社区心理健康服务等,以协同推进心理健康教育活动。

4.3 健全家校社协同机制,提供心理健康教育保障

健全家校社协同机制,能够有效推进家庭、学校、社会联动,为中小学生的心理健康教育提供保障。现阶段,部分家校社协同育人过程中,存在家庭、学校、社会分工不明确的问题,影响了家校社协同育人效率和心理健康教育质量。同时,在社会经济快速发展的背景下,社会竞争愈加激烈,“望子成龙”思维愈加固化,甚至出现了家庭教育“学校化”的问题,对中小学生心理健康教育产生不利影响。尤其是中小学阶段学生的思想意识、心理健康等处于发展阶段,更需要家校社协同,营造良好的心理健康教育氛围,助力学生心理健康发展。为健全家校社协同机制,提供心理健康教育保障,应做到以下几点:

第一,构建一体化心理健康教育模式。以“五育”为导向,明确家庭、学校、社会的心理健康教育育人功能重要性,建立学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同共育机制^[5]。在具体实践中,学校应制定全面的心理健康教育计划,包括课程设置、活动安排等,确保心理健康教育贯穿于学校教育全过程;建立专业的心理健康教育团队,包括心理辅导教师、心理咨询师等;建立学生心理健康档案,及时记录学生心理状态,开展个性化心理健康教育辅导与干预。家庭方面,家长应积极参与学校举办的心理健康教育活动,与学生建立良好的沟通与信任关系,营造积极、健康的家庭氛围,关注学生的心理健康状况;结合学生的心理健康评估结果,与教师进行深入沟通,获取丰富的心理健康教育资源,

及心理健康教育方法等。社会方面,充分整合社会资源,为学生提供心理咨询等服务,并开展心理健康宣传活动,提升社会对中小学生心理健康的关注度与认知度。

第二,建立健全家校社协同育人长效机制。建立专门组织机构,明确家庭、学校、社会在心理健康教育中的具体职责。同时,学校应组织学生进行定期的心理健康测试,并定期开展家庭访问活动、建立学生个人心理档案,针对学生可能存在的心理问题建立预防机制。另外,学校应建立心理健康信息交流平台,整合心理健康教育经验、心理健康课程等资源,为家校社协同育人提供更加便捷、有效的信息共享机制,从而建立和谐的协同育人关系,全面、系统、有效推进心理健康教育实施及发展。

5 结语

在学生的中小学时期,学生的行为、智力和心理都处于重要的发展阶段。不良的心理状态极易导致学生出现心理问题或心理疾病。因此,学生心理健康教育需要有效地消除学生认知、情感和意志等方面的障碍,培养学生的意志品质,优化学生的知情意行素养,从而促进学生良好品格和健康心理的形成。通过家校社协同育人与心理健康教育的深入探讨,深刻认识到家校社三方的合作对学生心理健康的重要性。在具体实践中,家校社应提升协同意识、拓展合作领域、健全协同机制,才能为学生的心理健康教育提供全面保障,促进学生全面健康成长。

参考文献:

- [1] 陈鹏,蔡超群.多系统协同,打造学生心理健康教育的区域名片[J].中小学管理,2024(6):40-43.
- [2] 戴斌荣,杜思佳,邱慧燕,等.中小学生学习心理健康问题家校协同预防的现状及对策[J].教育理论与实践,2024,44(10):23-29.
- [3] 王艺.高校心理健康教育家校协同育人机制的困境与策略[J].教育理论与实践,2024,44(3):34-37.
- [4] 刘金桥.职业学校学生心理健康教育现状调查与策略分析——基于对苏州市27所职业学校的调研[J].职业技术教育,2023,44(29):53-57.
- [5] 彭敏,黄莹.家校社协同推进青少年心理健康教育:问题审视与纾解路径——基于互动仪式链理论的分析[J].当代教育论坛,2023(6):96-104.

作者简介:王婧茹(1993-),女,中国山东威海人,博士,讲师,从事基础教育、西方大学史研究。

课题项目:承德市社科联一般课题项目“家校社共育背景下中小学欺凌事件预防机制研究”(项目编号:20243029);河北民族师范学院博士启动基金项目“费正清学派兴起路径的当代启示”(项目编号:DR2023012)。