

高校课程思政实效性影响因素研究

解晓莉 张艳宁

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西·宝鸡 721013

摘要: 全面推进课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的战略举措。课程思政是高校“立德树人”的主渠道。课程思政实效性及其影响因素研究,对于落实“立德树人”根本任务、提升育人质量具有重要意义。立足课程教学实践,以某专业课程为例,从显性所得与隐性收获两方面考查课程思政的实效,同时探索了课程思政实效性的微观影响因素,并提出教育建议。

关键词: 课程思政; 教学实效性; 影响因素

Research on the Influence Factors of Course Ideology and Politics Effectiveness in Higher Vocational Colleges

Xiaoli Xie Yanning Zhang

Baoji Vocational & Technical College, Baoji, Shaanxi, 721013, China

Abstract: Comprehensively promoting the construction of ideological and political education in the curriculum is a strategic measure to implement the fundamental task of “cultivating morality and talents”. Curriculum based ideological and political education is the main channel for universities to cultivate students’ moral character. The research on the effectiveness and influencing factors of ideological and political education in courses is of great significance for implementing the fundamental task of “cultivating morality and talents” and improving the quality of education. Based on the teaching practice of the curriculum, taking a certain professional course as an example, this paper examines the effectiveness of ideological and political education in the curriculum from two aspects: explicit and implicit gains. At the same time, it explores the micro influencing factors of the effectiveness of ideological and political education in the curriculum, and puts forward educational suggestions.

Keywords: course ideology and politics; teaching effectiveness; Influence factors

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设是落实“立德树人”根本任务的战略举措。课程思政是高校“立德树人”的主渠道。在课程思政的教学实践中,学生参与度低,接收意愿低,育人效果不理想。当前课程思政研究热点从课程思政概念与内涵辨析、资源的挖掘、思政元素的融入、实施路径探索转向课程思政体系的建构、评价体系与指标的探索。杨幸等基于 CSE 评价模式构建了专业课程思政育人效果的评价体系,包括思政教育元素与专业课程内容匹配度、思政教育与课堂教学环节融合度、学生参与度、吸收度等四个维度^[1]。

许祥云,王佳佳^[2]等基于 CIPP 模式的研究提出了课程思政评价的 4 个维度 11 个指标:四个维度为“背景评价、输入评价、过程评价和结果评价”构建高校课程思政评价体系。其中结果评价维度有两个指标:教学效果和课程影响,教学效果体现为教学目标的达成度、学生满意度和学生获得感三个观测指标;课程影响体现为专家认可度、同行借鉴、示范推广价值三个观测指标。

课程思政评价的基础是学生对知识的记忆与掌握程度,

重点是学习态度、思想觉悟、政治素养是否有正向变化,能否用马克思主义的观点分析、解决问题,能否在社会实践中做出正确的价值判断和选择。

基于以上分析,本研究对课程思政教学中的学生获得感,即课程思政实效性进行深入探讨,以期为进一步开展课程思政教学提供实践参考。

2 相关概念

2.1 实效性 with 有效性

实效性 with 有效性不同,实效是指实际效果,包容实施的可行性和实施效果的目的性;有效是指能实现预期目的。当预期目标设置恰当时,实效性 with 有效性是一致的,有效性是实效性的前提。

2.2 课程思政实效性

课程思政实效与课程思政的涵义有关。课程思政是以“立德树人”为教育根本任务的综合教育理念,旨在通过构建全员、全程、全课程育人的格局,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。因此,课程思政实效性侧重强调课程的德育效果,论文中课程思政实效性是指通过课程思政教学活动,掌握相关知识,形成相应的态度,对政治

认同、家国情怀、法治意识、价值观的形成、专业（或职业）认同感等方面产生的正向的、积极的促进作用。集中表现两个方面：一方面，体现为获得感，收获知识，认知得到提升，即显性观念的变化；另一方面，表现为潜在观念与行为的变化。或知识之“得”、技能之“长”、心理之“感”、思想之“悟”、行为之“愿”^[3]。

3 研究过程

3.1 对象

本研究对象为在校师范生学前教育专业 301 人，在课程结束后发放调查问卷，学生自由作答，共回收有效问卷 289 份，回收率为 96%，其中男生 8 人，女生 281 人。

3.2 研究工具

3.2.1 课程思政现状问卷

课程思政影响因素问卷主要从课程思政的目标、内容、授课方式、社会大背景、教师素养等五个方面考查学生对课程思政教学的感知。

3.2.2 课程思政实效性问卷

该问卷^[3]包括课程思政实效性评价的显性获得与隐性获得两个维度 4 个关键指标，了解学生在知识所得、心理认同、思想之悟与行为之愿等方面的收获。

3.3 研究方法

采用 SPSS26 统计软件进行分析。

4 研究结果

4.1 课程思政实效性的差异检验

课程思政的实效性中学生更重视隐性所得（31.20 ± 10.82）。在隐性效果中，思政实效性依次体现为思想之悟（13.17 ± 4.68）、心理之感（9.75 ± 3.53）和行为之愿（8.28 ± 2.98），平均数差异非常显著（p < 0.001）。

4.2 课程思政影响因素的差异检验

结果分析表明，影响课程思政实效性的因素依次为思政授课方式（9.62 ± 3.61）、思政目标（9.31 ± 3.40）、社会政策因素（6.45 ± 2.48）、教师素养（4.89 ± 1.83）和思政内容（4.73 ± 1.86）。平均数差异非常显著（p < 0.001）。

4.3 课程思政实效性与影响因素的相关分析

4.3.1 实效性与影响因素的相关

从表 1 可以看出，课程思政的实效、显性所得、隐性收获及各子维度，与课程思政的目标、内容、授课方式、社会政策背景、教师素养等因素的相关非常显著，相关系数在 0.811~0.929。

4.3.2 实效性影响因素分析

课程思政实效与影响因素维度的多元回归分析表明（见表 2），课程思政目标和教师的素质对课程思政实效性各个维度的影响极其显著，思政政策因素对实效性总体及隐性所得中的思想之悟影响显著，而思政内容与授课方式影响不显著。

表 1 课程思政实效与影响因素的相关

	实效性总分	显性实效		隐性实效		总分
		知识所得	心理之感	思想之悟	行为之愿	
影响因素总分	.929**	.923**	.906**	.890**	.867**	.919**
思政目标	.868**	.847**	.855**	.841**	.811**	.865**
思政内容	.862**	.858**	.847**	.819**	.805**	.852**
思政授课方式	.879**	.876**	.858**	.832**	.830**	.868**
思政政策背景	.910**	.905**	.873**	.883**	.847**	.900**
思政教师素质	.926**	.936**	.901**	.885**	.843**	.909**

注：** 为双尾检验，*** 表示 p < 0.001，* 表示 p < 0.05 下同。

表 2 课程思政实效性的影响因素分析

	实效性总分	显性知识所得	隐性所得	心理之感	思想之悟	行为之愿
思政目标	5.051***	3.056**	5.306***	5.154***	4.787***	3.074**
思政内容	.283	.695	.091	.870	-.372	-.076
思政授课方式	.891	1.040	.739	.809	-.578	2.018
思政政策因素	2.506*	1.398	2.680**	-.059	3.659***	2.401*
思政教师素质	9.027***	11.331***	7.172***	8.303***	5.990***	3.534***

5 分析与教育建议

5.1 思政实效性体现在隐性和显性所得两个层面

课程思政是态度转变的过程。态度的转变需要经历服从、认同与内化三个阶段。在课堂学习中教师主要能做的是

引导学生树立科学的儿童观、教师观与教育观，具备辩证思维意识与能力，辩证看待教育现象，在丰富多样的实践活动中强化观点、理念，形成正确职业价值观。

思政教学是信息传递的过程，要重视信息传递的准确

性与有意义的建构。古德莱德将“课程”划分为五个层次,即“理想的课程”“正式的课程”“领悟或理解的课程”“运作的课程”“经验的课程”,其中“领悟或理解的课程”即教师课程,“经验的课程”即学生课程。使理想课程落地的关键在于教师,教师是否能准确把握理想课程的理念,是否能以学生可以理解的方式将自己领悟或理解的理想课程传递给学生。

5.2 提高课程思政实效性需要具备整体观、发展观

课程思政的实效受课程思政目标、教师素质、社会政策等多方面因素的影响,课程思政实效需要牢记“立德树人”的教育任务,在专业人才培养方案的指导下开展。教师自身素养主要体现为是否能关注学生成长与学习的需要、是否能解决学生的困惑,思政内容与主题的融入是否自然,教学方式是否考虑学生的学习方式都会影响课程思政的实效。社会政策因素的影响提醒课程思政也需要关注学生成长的大环境,媒体宣传的方向导向影响思政实效的感悟能力与深度。

行为受多种因素的影响,教学中着眼学生态度转变与强化的同时要立足学生原有经验、学习方式、行为意愿,从社会大环境、教学整个环节中目标的设置、内容的选择等多管齐下,尤其是授课方式要多样化,以满足不同学习方式学生学习的需要。

5.3 课程思政教学的几点建议

习近平总书记指出:“思想政治理论课能否在‘立德树人’中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”课程思政也不例外,在教育教学中,要调动育人主体、发掘育人资源、形成强大育人合力,打破学科专业藩篱,弥合理论实践间隙,实现主渠道与主阵地相贯通,增强思政铸魂育人实效。

5.3.1 加强教师队伍思政能力提升

①教师思政意识与能力提升。教师要明确意识到肩负的国家使命和社会责任,始终树立终身学习理念,不断提升教育能力。夏雨清研究指出,教师的政治立场坚定度、知识储备的深浅度、教学内容的适合度、教学技能的熟练度、职业态度的端正度等影响高效思政课教学的实效性^[4]。

吕国清认为教学技能、教学反思、思政素养及学校激励与评价制度直接影响专业课教师课程思政能力,个人特质和育人意识间接影响专业课教师课程思政能力,专业知识对专业课教师课程思政能力的影响不显著^[5]。

②做到两协同,同向同行促成长。搭建协同育人平台,建立思政课程和专业课程常态化合作育人机制,实现教学资源共享,协同育人工作有效落实。基于思政教师视角挖掘专业课程中的思政元素,有效调动专业课程中所蕴含的育人资源,寓价值观引导于知识传授之中,使专业课程与思政课同向同行,形成协同效应。在思政课程为专业课程落实思政教育提供相应的理论支持和规律引导,专业课程为思政课程落实提供重要基础支持。加强同一专业理论课教师与实践技能

课教师的教研,传递一致的价值观,帮助学生建立以专业发展而非单一能力提升为目标的理想与志向。理论课教师传授儿童观、教师观、教育观等教育规律,解析教学行为背后的隐性观念,技能课教师传授如何把理念转化为行动,从而缩短教学行为知行合一的“最后一公里”。

5.3.2 实践以学生为中心的育人理念,开展精准思政

学生是课程思政效果评价的主体。教学中重视学生的需要,将社会主义核心价值观、优秀传统文化、职业理念有机融入课程。有意义学习的前提是主动建构知识体系及其价值。教学中充分了解学情、丰富教学活动、完善考核方式和提升教学素养等多方面入手,激发学生参与活动的意愿、兴趣与积极性,引导学生做中学,如在内容和形式上的拓展教学空间,重构内容与要素、方法与过程等。

邓琳琳指出^[5],课程思政实效性的提升需要问题导向,解决内容与需要匹配度不高、实践导向缺失的问题,需要重视知识获取与价值塑造的统一,需要信息化资源,需要发挥教学评价的导向作用。开展“数据画像”精准了解诉求;甄选教育内容,提供准确供给;强化协同融通,提升教师素质,实现精准施教。破解“信息茧房”效应,实施精准管理;构建过程化教育评价体系,实现精准评价。夏金源从认知失调理论的视角出发,认为引起受众的认知失调为出发点,引导认知结构的优化为目标,有助于提高思政的实效性^[6]。

王燕群等提出思政教育的教学目标的实现需要转向为以学生为中心的教学体系,完成教学空间在内容和形式上的拓展,内容与要素的熔铸、方法与过程的重构,可推动学生将课堂的理论知识内化为个人的品德修养、精神信仰,外化行为习惯,做到知行合一,最终真正实现^[7]。

5.3.3 重视思政内容的筛选、加工处理与呈现

科学设计课程思政教学体系,结合专业特点学科特性分类推进课程思政建设。从课程的专业人才培养定位上构建思政教学体系,拒绝课程思政碎片化,精选内容,体现课程特色、时代新发展、行业新动向。提高课程思政与教学内容的全方位融入意识,在课程标准修订、教学内容模块目标设置、教学方法与策略、教学评价等多方面多途径开展课程思政;树立网络思维,尝试建构网络思政教学新范式,呈现方式符合内容本身,突出思政实效的评价维度或权重,创新教学模式。充分利用信息化手段,短视频拍摄,剧本杀等年轻人喜欢的方式呈现思政内容和活动方式,提高思政教学实效。

5.3.4 多种活动提升观念的认同度与行动的意愿

课程思政的实效体现在学生看待问题的方式、解决问题的能力与行动力。除课堂活动外,多设计或组织相关的实践活动,搭建课堂与社会实践的桥梁,立足于中国特色社会主义的生动实践,围绕社会热点问题进行教学,增强课程思政的代入感和现实感,激发学生把个人价值追求和社会需要更好结合起来。例如,结合学前教育宣传月活动开展入社区

宣讲、依托儿童研究院、开展儿童教育研究等。

参考文献:

- [1] 杨幸,成涛.基于CSE评价模式的专业课程思政育人效果评价体系研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2022,22(5):32-34.
- [2] 许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建——基于CIPP评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022,16(1):47-60.
- [3] 胡慢华,高峰.高职思政课“获得感”测评体系的研制[J].中国校外教育,2019(5):152-153.
- [4] 夏雨清.影响高校思政课教学实效性的教师因素研究[D].武汉:武汉理工大学,2021.
- [5] 吕国清.地方院校专业课教师课程思政能力影响因素分析——以广西高校为例[J].高教论坛,2023(5):8-14.
- [6] 邓琳琳.探索大数据背景下的精准思政[J].中国社会科学报,2022(12).
- [7] 王燕群.思政课教学实效性提升的三重逻辑[J].北京教育·高教,2024(3):62-64.

课题项目: 论文为陕西省职业教育学会课题“高职院校课程思政教学实效性的影响因素研究(项目编号: 2023SZX109)”阶段性成果。