

体育学科核心素养视域下中小校园足球发展研究

彭恩嘉

河西学院体育学院, 中国·甘肃 张掖 734000

摘要:《高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》为深入解读和有效落实体育学科以核心素养为中心的学科育人价值提供了政策引领与策略支撑。国家对人才的培养重点由“素质教育”向“核心素养”转变。通过对学科核心素养内涵的解读,分析了中小校园足球教学存在的问题,提出了体育学科核心素养视域下中小校园足球教学策略,为学生在足球教学中的全面提高提供有效保障。

关键词: 学科核心素养; 校园足球; 发展

Research on the Development of Campus Football in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Core Literacy in Physical Education

Enjia Peng

College of Physical Education, Hexi University, Zhangye, Gansu, 734000, China

Abstract: The *High School Physical Education and Health Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)* provides policy guidance and strategic support for deeply interpreting and effectively implementing the disciplinary education value centered on core literacy in the field of physical education. The focus of the country's talent cultivation has shifted from "quality education" to "core literacy". Through the interpretation of the connotation of the core literacy of the subject, this paper analyzes the problems existing in the campus football teaching in primary and secondary schools, and proposes teaching strategies for campus football in primary and secondary schools from the perspective of the core literacy of physical education, providing effective guarantee for students' overall improvement in football teaching.

Keywords: core literacy of the subject; campus football; development

1 引言

2014年,中国教育部发布《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中,确立了以培养核心素养为目标的课程改革方向,核心素养成为课程改革的重要聚焦点。中国是典型的分科教育,培养学生的核心素养离不开包括体育与健康学科在内的各个学科的贡献。基于此,提出体育与健康学科独有的核心素养。核心素养是学校课程的灵魂,而体育与健康课程则是培养学科核心素养的主阵地,今后中国体育与健康课程改革走向都将以素养培育为中心,中小校园足球的发展,将会在核心素养的引领下发展。

2 学科核心素养的内涵

《课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、必备品格与关键能力^[1]。”

3 体育学科核心素养的内涵

于素梅(2017)通过研究表示:体育学科核心素养是指学生在体育学科学习,及课内课外有效衔接性练习过程中,逐渐掌握和养成的利于其终身健康发展需要且必须具备的体育情感及品格,运动能力及习惯,健康知识及行为等^[2]。

赵富学(2018)教授将体育学科核心素养定义为:学生经过体育学科的学习形成的能够贯穿全学段,对其生理和心理造成持久影响,学生在身心全面发展过程中所需要的道德品质,关键的运动素质和能力,由体育品德和修养,运动兴趣和能力,健康行为和习惯,运动品质和意志构成^[3]。

4 体育学科核心素养视域下中小校园足球发展研究

4.1 中小校园足球教学中存在的问题分析

4.1.1 体育教师对体育学科核心素养的理解有偏差

体育教师对体育学科核心素养的理解可能存在偏差的原因之一是教师个人教育背景和专业知识的限制。有些体育教师可能只注重足球技术性的教学,认为足球教学主要是学好技术的基础上,提高学生的体能,过分强调足球技能和运动成绩,认为让学生身体锻炼好了就行,忽视了体育教育的综合性和人文性,缺乏对体育学科核心素养的深入思考和理解。他们可能过分强调学生技能的训练,而忽略了学生身心健康的全面发展。

4.1.2 教师在足球运动能力教学方面执行不够全面

足球运动能力的教学不仅仅是培养学生的技能,更是涵盖了多个方面的学习和发展。然而,一些教师在足球运动

能力教学方面存在执行不够全面的情况,可能源自对足球教学的理解不够深入。有些教师可能过于注重技术性的训练,而忽视了传授战术、战术应用和比赛策略等方面的教学。他们可能将课堂教学局限在单一的技术动作练习上,而忽略了足球作为一项综合性运动所涉及的多个方面知识和技能。

4.1.3 学生对运动健康知识掌握不全面

在当今社会,越来越多的学生缺乏运动健康知识的掌握,导致他们在日常生活和学习中缺乏科学的运动锻炼习惯,学生对运动健康知识掌握不全面的情况可能源自其对运动的认识和态度的偏差。一些学生可能缺乏对足球运动的正确认识,将足球运动仅仅视为一种娱乐活动,是一种消耗体力的活动,忽略了运动对身心健康的综合影响,这种认知失衡导致了学生在运动健康知识方面的掌握不全面。

4.1.4 教师弱化了体育品德方面的培养力度

在体育教育中,除了培养学生的体能和技能外,对体育品德的培养也是至关重要的。然而,一些体育教师在足球教学中往往过于注重足球技术训练,而弱化了对学生体育品德的培养,导致学生在足球学习中缺乏良好的品德修养和道德观念。

体育教师弱化体育品德方面的培养力度可能源自教师个人修养和教学理念的局限。有些体育教师可能认为,体育教育的目的是培养学生的体能和技能,忽视了体育品德的重要性。他们可能过于注重技术训练和比赛成绩,而缺乏对学生品德修养的关注和培养。这种片面的教学理念导致了体育教师在教学实践中弱化了体育品德方面的培养力度。

4.2 体育学科核心素养视域下中小学校园足球发展的必要性和可行性

目前,中小学校园足球教学现状,基于目前的研究来看,由于对体育重视程度低,一般都是采用传统的教学方法,足球教学中只是一味的苦练技术,关注足球专业内容学习,很少展开游戏和比赛,以简单化教学为主。学生一节课只学一个单一技术,比较被动的从无球练习到有球练习,经常侧重于足球技术重复练习,缺乏组合技术的练习和脱离比赛环境的重复的练习,由此可知,单一的环境下练习,过程枯燥,教学效果不明显,不利于学生的全面发展。

4.3 体育学科核心素养视域下中小学校园足球教学策略

4.3.1 转变教师观念,提升体育老师核心素养能力

为了提高体育教师的核心素养,体育老师需要认真研读最新版课程标准等政策性文件,通过接受系统性的专业培训,学习足球教学的理论知识、技战术训练方法等,以培养学生的体育素养,提升教学能力和水平;培养热爱足球的兴趣,鼓励足球老师真正热爱足球运动,关注足球赛事、培养对足球文化的兴趣,通过自身的热情感染学生,提升教学效果,同时也要不断改进自身的教学理念、技巧以及方法,注重趣味性教学,足球老师在教学中应加入趣味性元素,通过

趣味的教学方法和形式吸引学生的兴趣,使学生在愉快的氛围中学习足球。

4.3.2 转变思维模式,提高学生运动能力

运动能力发展的重点是发展体能、运用技能和提高运动认知。运动技能是高中生体育与健康学习的载体,在高中体育课堂教学中具有重要的地位。在足球教学中,加强足球运动技能的教学,让学生在课堂学习中要有充分的运动时间和体验;要认识到学生足球运动技能水平的提高主要不是说教出来的,而是主要依靠大量的足球基本功的练习和比赛,不仅可以有效地推进素质教育,而且还可以为培养学生的核心素养提供有力的支持。

4.3.3 树立健康观念,增强学生健康行为意识

人类对自身健康的认识受时代、环境、社会经济、政治、文化的影响。足球运动是促进青少年体质健康的首要因素,它对健康的作用综合体现在发展体能、放松身心、增进沟通等方面,是有效增进健康的最积极的一项人类社会实践。在足球课程内容中,内容的选择必须打破传统的教育观念,不能完全按照传统的学科知识体系操作,应增强足球学科知识的完整性,选择一种新的教育观念,提高独特教学理念的能力,针对不同年龄段学生,选择适当的教学方法,鼓励学生掌握体育与健康知识,有效地发展学生的健康行为,实现足球锻炼与健康教育的良性发展。

4.3.4 融入课程思政元素,加强学生体育品德培养

习近平总书记在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上明确指出:“各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[4]。”学校体育课程可以通过其独特的育人功能,不仅能有效提升学生运动技能的掌握,促进学生体育锻炼的手段与方法的多样化,丰富学生的健康安全知识等,还非常有助于学生体育品德的培养。学生通过经常参与足球竞赛,可以培养正视挑战、克服挫折与胆怯、勇敢坚毅的品质以及积极进取的心态。在足球教学中,要通过运动情境的设置、运动竞赛的组织培养学生正确看待比赛胜负的品质,教师也应当起到正确引导的作用,为学生良好成败观的塑造打下基础。

4.3.5 实施多维评价,提高育人品质

素养为旨,德育为魂,学科评价最终指向育人。教学评价作为教学体系的重要环节在体育课中扮演着至关重要的角色,并且可以帮助学生和老师更好地理解课堂内容,采用多种、灵活和丰富的评估方法可以有效地激励学生对足球课程的兴趣,应该大力发展多样化的体育教学评价体系,把过程性评价和结果性评价要相结合,在足球教学过程中,注意运用过程性评价,旨在突出核心素养追求,强化过程育人的教学实施与评价,在某种程度上也是提升学科育人品质,回应立德树人根本任务要求。

总之,体育学科核心素养着眼国际体育教育发展趋势和当代社会发展需求,体现了知识、技能、行为、态度和信仰,

具有很强的综合性和实践性。在学科核心素养的视域下,在足球教学中,改变传统的认知,及时丰富学科核心素养知识,有效转变教学方式,不断促进教学评价主体多样化,促进足球水平更好的发展。体育与健康课程是培养学科核心素养的主阵地,今后我国足球课程改革走向,以学生为本,以知识、技能的学练为载体,通过丰富情境下多种角色的实践锻炼来提高学生的运动能力、健康行为和体育品德,以实现当代体育与健康课程的育人目标。

参考文献:

- [1] 季浏,钟秉枢.普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》解读[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 于素梅.中国学生体育学科核心素养框架体系建构[J].体育学刊, 2017,24(4):5.

- [3] 赵富学.课程改革视域下体育学科核心素养研究[D].南京:南京师范大学,2018.
- [4] 中国政府网.体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知[EB/OL].[2021-02-19].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/21/content_5545112.htm.

作者简介: 彭恩嘉,男,中国甘肃景泰人,硕士,副教授,从事体育教学与足球训练研究。

基金项目: 河西学院科研创新与应用校长基金项目: 学科核心素养视域下中小校园足球发展研究(项目编号: XZ2021004)。