

新文科视域下社会工作专业应用型人才培养的实践教学体系建构

郭玮^{1,2} 杨洋¹

1. 内蒙古财经大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010070
2. 蒙古研究大学, 蒙古国·乌兰巴托 14200-0028

摘要: 在新文科建设中, 对实践教学进行改革和创新是非常重要的。当前, 社会工作专业实践教学面临着以下问题: 实践教学难以形成体系化建设、实践教学观念亟待更新、实践教学内容陈旧单一、实践教学平台质量较低、实践教学师资力量薄弱等。高校建立一套系统的社会工作专业实践教学体系, 并推动实践教学体系化建设、更新实践教学观念、优化实践教学内容、提高实践教学平台建设质量、加强实践教学师资队伍建设。

关键词: 社会工作; 新文科; 实践教学体系

Construction of Practical Teaching System for Training Applied Talents of Social Work Specialty from the Perspective of New Liberal Arts

Wei Guo^{1,2} Yang Yang¹

1. Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010070, China
2. Mongolian Studies University, Ulaanbaatar, 14200-0028, Mongolia

Abstract: In the construction of new liberal arts, it is very important to reform and innovate practice teaching. At present, the practical teaching of social work major is faced with the following problems: it is difficult to form systematic construction of practical teaching, the concept of practical teaching needs to be updated, the content of practical teaching is outdated and single, the quality of practical teaching platform is low, and the strength of practical teaching teachers is weak. Colleges and universities should establish a systematic practical teaching system for social work majors, and promote the systematic construction of practical teaching, update the concept of practical teaching, optimize the content of practical teaching, improve the quality of practical teaching platform construction, and strengthen the construction of practical teaching teachers.

Keywords: new liberal arts; social work; practical teaching system

1 引言

在新文科建设的浪潮中, 我们必须深刻认识到多学科交叉与融合的重要性, 并将其作为推动教育创新和发展的核心动力。这一过程不仅要求我们在课程设计上进行革新, 更要注重培养学生的实际操作能力和解决问题的综合能力。只有这样, 才能为培养出能够适应新时代社会发展需求的高质量、复合型人文社会科学人才提供坚实的理论基础和实践路径。在新文科建设的征途上, 我们应把握时代脉搏, 紧跟时代需求, 勇于探索和创新, 打造具有中国特色、符合新时代要求的人文社会科学教育新模式, 从而培养出更多高素质、复合型的社会工作专业人才, 为社会的可持续发展做出更大的贡献。

2 社会工作专业应用型人才培养的实践教学体系面临的问题

2.1 实践教学难以形成体系化建设

在当前的教育背景下, 我们可以看到, 高等教育中的

社会工作专业已经迈出了坚实的步伐, 建立起了一套相对成熟的实践教学体系。然而, 这一体系虽然得到了初步的发展, 却仍然存在着诸多亟须解决的问题。首当其冲的是整体体系的不够完整, 这意味着各个子系统之间缺乏有机的联系和流畅的衔接。这种断裂不仅影响了教学的连贯性, 也降低了学生们学习的效率。更严重的问题在于整体运行机制的不合理。这种现象在很大程度上削弱了实践教学本身应有的综合性和系统性, 使得学生难以从多角度、全方位地理解和掌握社会工作者所需的各项技能。

2.2 实践教学观念亟待更新

在中国的社会工作专业教育领域, 由于其发展历程相对较晚, 许多对实践教学的认识存在一些误区。当前普遍的观点认为, 实践教学仅仅是理论教学的有益补充, 这种观念使得教育实践与理论学习之间缺乏应有的紧密联系和相互作用。而事实上, 教学活动应当是相互促进、相互补充的整体, 只有这样才能确保学生能够全面地掌握知识并培养解决实际问题的能力。此外, 由于专业领域的差异, 这些教师在

教学理念上的分歧也逐渐显现出来。对于某些关键教学环节的理解和定位并不统一,这就导致了在推动实践教学改革方面的困难,难以凝聚起足够强大的力量来实现教学方法和内容的创新。

2.3 实践教学内容陈旧单一

目前,社会工作专业的实践教学模式存在明显缺陷,具体表现为三种主要模式:课程实习、专业实践实习和社会实践。首先是课程实习,这种实习方式通常局限于课堂学习之外的简单实践,如模拟工作场景或者简单的社区服务活动。它未能充分体现实践教学的深度和广度,缺乏系统性和连续性。其次是专业实践实习,这种形式侧重于将学生分配到特定的专业领域进行长期或短期的工作体验。尽管这种安排有助于学生深入了解专业领域的实务操作,由于实习资源的限制,学生们往往被迫在有限的时间内完成大量任务,这样的压力反而降低了实习的质量和效果。最后是社会实践,这类实践旨在让学生参与更广泛的社会活动,通过实际行动来学习如何运用所学的理论知识解决现实问题。

2.4 实践教学平台质量较低

当前,中国高校在社会工作专业和专业实训基地的建设上面临诸多挑战。这些挑战不仅涉及教学内容与方法的改革,还包括资源整合、管理制度和设施配置等多个方面。首先,实践教学体系的不完善。许多学校在课程设计上缺乏统一的标准和方向,导致了实践课程内容的差异化严重。其次,资源共享机制尚未建立起来。使得宝贵的实习资源被闲置或重复使用,未能发挥最大效益。最后,在专业实验室的建设方面缺乏明确的专业化建设标准。

2.5 实践教学师资力量薄弱

目前,中国在建设社会工作专业的实践教师队伍方面面临着不小的挑战。现有的教师队伍中,一部分来自本系的教师,他们虽然拥有一定的专业知识背景,由于缺乏必要的培训和实践,他们在教授学生时往往只能提供基础知识的传授,难以激发学生的兴趣和创造力。而那些从社会工作机构直接聘请的教师,虽然具备了实际工作的经验,却可能因为对教育教学方法的不熟悉,导致教学质量参差不齐,无法有效地引导学生进行深入学习。

2.6 实践教学运行管理制度缺乏创新

当前,中国在社会工作实习教学领域的整体成效尚未能完全满足培养高素质专业人才的目标。具体而言,实践教学运作中存在诸多问题,主要体现在几个方面:首先,对实践教学质量的监控措施未能全面落实,这直接影响了教学质量的提升和评价机制的准确实施。其次,在实践过程中,管理与评价环节往往形式化,没有形成有效的反馈与沟通渠道,使得教学成果难以得到及时而有意义的总结和反思。最后,对于实习成果的管理与奖励体系也不够健全,激励机制缺失,无法充分调动教师和学生的积极性,从而影响到实践教学的长远发展和人才培养的深度。

3 社会工作专业应用型人才培养的实践教学建构路径

3.1 推动实践教学体系化建设

经过深入研究与广泛借鉴国际上先进高校的成功经验,并结合内蒙古地区特殊的地理文化和社会经济背景,构建了一个既符合高等教育要求又贴合少数民族地区特点的社会工作实践教学体系。该体系以课程实习为基础,结合暑期及集中实习,形成了一种多层次、多类型的实习模式。同时,校内实习和校外基地实习紧密相连,确保学生能够在不同的环境中积累宝贵的工作经验。具体而言,这个社会工作专业实践教学体系主要由三个模块构成:课程实践教学、专业实习实践教学以及学生课外自主实践教学。通过这三大模块的有机结合,社会工作专业的学生可以在学习过程中不断地磨炼自己的实务操作技能,真正做到学以致用。

3.2 更新实践教学观念

在当前的教育环境中,我们必须全面理解并践行一个关键理念:即专业实践教学对于社会工作人才的培养具有不可替代的重要性。这不仅仅是对教师们的要求,也是学生的责任,更是学校相关部门的职责所在。在对社会工作人才培养的过程中,各主体要明确责任,更新实践教学观念。首先,教师群体应当明确自己在社会工作专业课程中的角色。其次,学生们也应该深刻认识到实践教学的重要性。最后,学校相关部门也应当发挥其作用。因此,无论是教师、学生或是学校管理部门,都需要积极地转变教学理念,深入领会实践教学的实质和价值。

3.3 优化实践教学内容

实践教学内容在社会工作专业教育体系中占据着举足轻重的地位。随着社会的不断进步和技术的日新月异,高校必须紧跟时代步伐,对原有的教学方案进行修订,从而优化实践教学的内容。第一,应围绕“社会工作+”复合型人才培养目标来构建实践课程体系。这意味着课程设计不仅仅是理论性的传授知识,更重要的是通过实际案例分析、小组讨论等方式让学生在实践中学习如何运用所学知识解决问题。第二,教学方法和手段的创新同样不容忽视。现代科技的迅猛发展为教学带来了新的机遇和挑战。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新科技教学工具,可以大大丰富课堂教学和学生的学习体验,提高他们的实践能力。第三,专业实习是社会工作教育不可或缺的一部分。学校应该根据社会发展对社会工作专业人才的需求,有针对性地开展专业实习。

3.4 提高实践教学平台建设质量

在当前的教育背景下,高等教育越来越重视实践教学的作用,特别是对于社会工作专业来说,实践技能的培养至关重要。为了满足这一需求,高校正在不断拓展各种类型、多功能的社会工作专业实践教学平台。这些平台旨在从整合和优化专业实践教学资源入手,强化平台的共建、共享和共管机制。首先,各大高校都在努力构建社会工作类实验教学

平台。在此基础上,提出了一种新的教学模式。其次,大学也在不断地扩大社会工作实践的实践平台。同时,学校还设立了以专业社会服务组织为主体的学校、校外专业实践训练基地。最后,以社会工作专业为依托,为培养学生的科学研究和创新能力建立了一个实践平台。

3.5 加强实践教学师资队伍建设

高校作为知识与人才培养的摇篮,有责任和义务根据社会工作专业的实际需求来推动师资队伍的建设。为了适应社会对高素质社会工作人才的需求,高校必须强化社会工作专业教师队伍的建设,特别是要建立一支既能授课又能实践的“双师”型教师队伍。具体而言,可以采取多种措施来提升教师的专业能力。第一,应鼓励教师通过参加社会工作者职业资格证书考试,取得相关资格认证。第二,组织教师进行外出交流学习或访学进修,让他们有机会接触到行业内的先进理念和技术,从而不断提高自身的专业素养和业务水平,以此开展实习指导工作。

3.6 完善实践教学运行管理体系

为了提升社会工作专业的教育质量,我们必须构建一个多层次、多系统的实践教学管理体系。第一步,我们需要建立一套从学校层面到院系,乃至最终延伸至实验室或教研室的纵向质量监管体系。这一体系应当着重于对实践教学过程中每一个环节的质量进行严格监督,确保学生在实践学习过程中能够得到有效且全面的专业指导。第二步,建立健全的社会工作专业实践教学管理制度体系。这一制度应当涵盖对整个专业实践教学过程的管理,从课程设计到实践操作,再到反馈与总结。第三步,建立社会工作专业实践教学评价指标体系。这一评价指标体系应当包含对实践教学计划、实施、过程以及效果进行的全流程管理、监督和评估。

4 结语

随着新文科建设的不断深入推进,文科人才的培养模式正经历着深刻的变革。这不仅仅是对知识传授方式的革新,更是一场对传统教学理念和方法的彻底重塑。特别是对于社会工作专业而言,实践教学不仅要跟上时代发展的步伐,而且要成为培养满足社会现实需求的专业人才的重要途径。

首先,我们需要在教育实践中树立一种全新的人才培养导向。这种导向应当是以社会需求为依归,以解决实际问题为目标,而不是仅仅局限于书本理论的学习。在此基础上,我们还需适时地转变那些陈旧落后、忽视实践应用的传统教育观念,积极融入新文科建设的理念,以此来丰富教学

内容,提高教学效果。其次,创新人才培养模式至关重要。这意味着我们必须持续推进专业实践教学的改革,不断探索新的教学手段和方法,以适应快速变化的社会环境和经济需求。构建和完善一个符合新时代社会经济发展需求的系统化专业实践教学体系,是我们当前的重要任务。最后,健全实践教学管理机制,加强对实践教学质量和效果的评估,是保证教育质量的必要措施。只有通过严格的评估体系,我们才能及时发现并纠正教学过程中存在的问题,持续优化和提升教学质量。

参考文献:

- [1] 刘建.新文科背景下地方高校复合型社会工作人才培养路径的探索与思考——基于A高校2022版人才培养方案制定的实践[J].宿州教育学院学报,2023,26(4):5-11.
- [2] 王梓灼.社会工作专业职业化培养体系下实践教学模式的构建研究[J].山西青年,2023(14):72-74.
- [3] 孟亚男,石兵营.项目驱动下的服务学习——新文科建设背景下社会工作专业实践教学探索[J].河北大学成人教育学院学报,2022,24(4):116-122.
- [4] 霍晓丽,黄恋婷.社会工作专业特色化实践教学体系建构研究——以GC为例[J].文化创新比较研究,2021,5(1):41-43.
- [5] 陶艳兰.成果导向教育理念下社会工作专业实践教学体系的构建[J].高教论坛,2021(12):54-60.
- [6] 王秋香.地方本科院校社会工作专业“四三三”实践教学模式的构建与应用——以湖南人文科技学院为例[J].湖南人文科技学院学报,2021,38(3):118-123.
- [7] 刘英为,何晓红,徐苛.新文科建设背景下社工专业融通式人才培养体系构建与实践[J].湖北文理学院学报,2021,42(12):54-57+84.
- [8] 刘杰,邹英.社会工作专业“全程融合式”实践教学体系的内涵与建构[J].社会工作,2021(2):60-68+108.
- [9] 韩颖娟.社会工作专业实践教学质量监控体系研究[J].山西青年,2021(17):77-78.
- [10] 金碧华.职业化导向下社会工作专业实践教学体系的构建[J].大众文艺,2020(7):243-244.

作者简介:郭玮(1982-),女,满族,中国内蒙古呼伦贝尔人,硕士,讲师,从事社会工作专业教育教学研究。

课题项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2022年度课题,“新文科背景下社会工作专业人才培养模式研究——以内蒙古XX大学为例”,课题编号:NGJGH2022502。