

浅谈文化润疆背景下中华传统文化融入高职英语教育改革路径探索

沙吾丽·艾则孜

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要: 论文探讨了文化润疆背景下中华传统文化融入高职英语教育, 思考学生参与和成效评估的重要性及其实施策略, 分析了引入学生文化背景调查和需求分析的必要性, 以及设计综合性评估体系包括文化素养评估的意义。通过这些措施, 可以更好地理解学生的个体差异, 提升教育质量, 促进学生全面发展。

关键词: 学生参与评估; 文化背景调查; 综合性评估体系; 文化素养

On the Exploration of the Reform Path of Integrating Chinese Traditional Culture into Higher Vocational English Education under the Background of Cultural Run in Xinjiang

Shawley·Azizi

Xinjiang Industry Technical College, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract: This paper probes into the integration of Chinese traditional culture into higher vocational English education under the background of cultural run in Xinjiang, and considers the importance of students' participation and effectiveness evaluation and its implementation strategies, this paper analyzes the necessity of introducing students' cultural background investigation and needs analysis, and the significance of designing a comprehensive evaluation system including cultural literacy evaluation. Through these measures, we can better understand students' individual differences, improve the quality of education, and promote students' all-round development.

Keywords: student participation assessment; cultural background survey; comprehensive assessment system; cultural literacy

1 引言

随着教育理念的不断进步和社会需求的多样化, 教育评估的范式也在不断演变, 传统的评估方法往往侧重于学术成绩和标准化测试, 而忽略了学生个体差异及其背后的文化背景与需求, 基于文化润疆背景下中华传统文化如何融入高职英语教育, 引入学生文化背景调查和需求分析, 以及设计包括文化素养评估在内的综合性评估体系, 成为当今教育改革中的重要议题。论文旨在探讨这些策略在提升教育效果和促进学生全面发展中的实际应用和效果。

2 文化润疆背景下中华传统文化融入高职英语教育特点

2.1 高职教育的特点及现状

高职教育作为职业教育体系的重要组成部分, 具有其独特的特点和现状, 高职教育的学生群体具有明显的背景多样性, 这些学生来自不同的社会经济背景和文化环境, 其教育需求主要集中在实用性和职业导向上, 这些学生通常对教育有着明确的职业目标, 希望通过专业技能的学习和掌握来提升就业竞争力。高职教育在课程设置和教学模式上具有较大的灵活性, 为了满足快速变化的市场需求和行业发展, 高职院校能够更加灵活地调整和优化课程内容, 及时响应职业

技能的更新换代, 教学模式上也趋向于实践教学为主导, 通过实习、实训等形式, 培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

2.2 中华传统文化的特点与价值

中华传统文化作为中华民族的宝贵遗产, 具有深厚的历史积淀和独特的文化特点, 对于国家软实力的提升和社会发展起着重要作用, 文化自信是中华传统文化的重要特点之一, 传统文化秉持着对自身文化的自信和尊重, 通过传承与创新, 展示了中华民族博大精深的文化内涵, 这种自信不仅增强了民众的文化认同感, 也有助于国家在国际舞台上的形象塑造和软实力的提升。中华传统文化强调价值观教育和人文关怀, 这在现代社会尤为重要, 传统文化中蕴含的伦理道德、孝悌忠信等价值观念, 对塑造公民良好的社会道德风尚、推动社会和谐具有重要意义。

2.3 文化润疆政策对教育的影响

文化润疆政策作为国家在文化建设和社会发展中的重要举措, 对教育系统产生了深远影响, 文化润疆政策强调文化多样性的尊重与包容, 在多民族、多文化的国家背景下, 政策鼓励各民族之间的交流互鉴, 以及地方文化的保护与传承。在教育领域, 这意味着教育内容和教学方法的多样化, 不同民族的语言、习俗和传统文化都可以在教学中得到体现

和尊重,从而增强学生的文化认同感和自豪感。文化润疆政策促进了教育资源的合理配置和优化,政策通过增加对少数民族地区的教育投入和支持,优化教育资源的分配,缩小城乡和地区之间的教育发展差距,这不仅有助于提升教育公平性,也为少数民族地区的学生提供了更多接触本地文化和传统的机会,有利于其身心健康的全面发展^[1]。文化润疆政策对教育的影响体现了国家对多元文化的支持和保护,通过尊重文化多样性和优化资源配置,促进了教育体系的健康发展和社会的和谐进步。在高职英语教育中,可以通过文化润疆政策的指导,更好地融入少数民族地区的文化特色和教育需求,推动教育的均衡发展和质量提升。

2.4 高职英语教育的现状与挑战

高职英语教育在面临改革的过程中,面临着诸多现状与挑战,教学资源短缺和师资水平不均衡是突出问题,许多高职院校在英语教学方面缺乏足够的教学设施和现代化教育技术支持,导致教学资源不均衡分布,同时一些地区或院校的英语教师水平参差不齐,既有经验丰富者,亦有缺乏教学研究和国际视野的情况,这限制了教学质量的提升和学生综合素质的培养。学生学习动机和学习成效的提升需求日益凸显,随着社会经济的发展和国际交流的增加,学生对英语学习的要求不断提高,但现实中存在学习动机不足、学习成效不显著的问题。

3 文化润疆背景下中华优秀传统文化融入高职英语教育存在问题

3.1 中华优秀传统文化在高职英语教育中融入的困难

教材内容的选择和适配存在问题,现有的英语教材大多侧重于西方文化和背景,对于中华优秀传统文化的覆盖和深入讨论较为有限,由于教材编写和选择的制约,难以在课程中全面涵盖丰富的中华优秀传统文化内容,从而限制了学生对其深入理解和接受的机会^[2]。培养学生的文化认同感面临较大的挑战,在全球化和现代化的教育环境中,学生的文化认同感往往受到多种文化的影响和冲击,对于中华优秀传统文化的教育,如果不能有效地引导学生理解和珍视自己的文化传统,学生会对其产生抵触或缺乏兴趣,导致文化认同感的培养难度增加。

3.2 跨学科融合的挑战与难点

跨学科融合在高职教育中面临诸多挑战与难点,其中主要包括课程整合和知识体系重构的复杂性,以及跨学科教师团队的建设与协同,课程整合涉及不同学科间知识的交叉应用和整合,这要求教育机构重新审视和重构现有的课程体系,确保跨学科内容有机结合,避免重复和冗余,同时保持各学科的深度和完整性。这一过程不仅需要教师们跨学科的教学理念和方法,还需要教育管理者对课程设计的全面理解和有效管理。建设和协同跨学科教师团队也是一项关键挑战,跨学科教育要求教师具备广泛的学科知识和能力,能够

跨越学科界限进行教学与研究,然而现实中教师们的学科专业背景和教学风格各异,如何有效组建跨学科教师团队,并确保其有效协同工作,是一个需要深思熟虑的问题。

3.3 教育政策与制度约束

在当前教育体制下,教育政策与制度的约束对于高职教育的发展和实施产生了深远影响,尤其体现在教育评估标准的统一性与灵活性问题,以及政策导向与实际教学需求的不匹配,教育评估标准的统一性问题表现在国家和地方教育部门制定的评估标准过于统一,未能充分考虑到不同高职院校之间的差异性和特色,导致评估标准难以灵活适应不同学校的实际情况和发展需求,这种情况下,一些学校面临着“一刀切”的评估困境,难以展现其独特的教育特色和优势^[2]。政策导向与实际教学需求的不匹配反映了政策制定者和实际教育实施者之间的认知差异和沟通障碍,尽管教育政策旨在引导和促进高职教育的发展,但有时政策的具体执行与学校实际的教学需求和资源配置并不相符,如政策过于注重学术研究或某一类别的教学活动,而忽视了职业技能培养的重要性,或者在资源配置上存在偏差,影响了学校在实践中有效开展教学的能力和品质。

3.4 学生接受度和成效评估的难题

学生接受度和成效评估在教育实践中常常面临两大关键难题:一是学生文化背景差异对教学效果的影响,二是成果评估与教学质量的关联性问题。学生的文化背景多样性在高职教育中表现得尤为突出,不同地区、不同社会背景和家庭环境的学生对教学内容的接受度和理解程度存在显著差异,这种差异影响到教学的有效性和学生的学习成果。传统的考试成绩和标准化测试虽然可以提供一定的量化数据,但往往无法全面反映学生在实际应用和职业能力培养方面的真实水平。

4 文化润疆背景下中华优秀传统文化融入高职英语教育优化对策

4.1 课程设计与教材开发

在当前全球化的教育环境下,为了应对学生文化背景多样性的挑战,优化课程设计与教材开发显得尤为重要,开发多样化的中英文对照教材能够有效提升学生的学习体验和理解深度,这类教材不仅能够满足母语为英语或汉语的学生学习需求,还能够帮助学习第二语言的学生加深对比和理解,促进语言的双向学习和交流,通过中英文对照,学生可以更直观地比较两种语言之间的表达方式和文化背景下的语境差异,有助于学生形成更全面、更深入的语言应用能力和文化意识。引入跨文化交流案例分析是另一重要的优化对策,这种方法不仅能够帮助学生理解和尊重不同文化背景下的沟通方式和行为准则,还能够提升学生的跨文化交际能力。通过实际案例分析,学生可以接触到真实世界中的跨文化交流挑战和解决方案,深入了解不同文化之间的误解和沟

通障碍,并学习如何有效应对和调解,这种实践性的学习方式不仅能够增强学生的学习动机和参与度,还能够培养学生的跨文化敏感性和解决问题的能力,为未来的国际交往和职业发展奠定坚实的基础。

4.2 跨学科融合与师资培训

在教育领域中,跨学科融合已被普遍认可为提升教学质量和学术创新的有效途径,为了促进这一趋势,设立跨学科教学研究中心是至关重要的一步,该中心可以作为学术研究和实践创新的核心枢纽,聚焦于跨学科教学方法的探索与应用。中心将吸引来自不同学科背景的教师和研究人員,共同开展教学策略和课程设计的探索,从而激发跨学科思维和学科交叉的创新潜能。中心将促进教师间的跨学科合作与交流,通过跨学科的视角解决复杂问题,提升教学的深度和广度,这种集中资源和专业知识的方式不仅有助于教学质量的提升,还能够推动学术研究的前沿探索,培养学生跨学科思维和解决问题的能力^[3]。开展跨学科教师团队的培训和交流活动是进一步推动教育改革和提升教学水平的重要途径,培训活动可以针对跨学科教学的理论与实践进行系统的介绍和讨论,帮助教师们掌握跨学科教学设计的基本原则和方法。此外,通过定期举办教学案例分享会、学术研讨会和工作坊等形式,教师们不仅可以分享自己的教学经验和成果,还能够从同事的实践中汲取灵感和启发,不断优化自己的教学实践,这种交流与合作不仅有助于提升教师的专业水平,还能够构建一个共享资源和经验的学术社群,为学校教育的全面发展提供持续的动力和支持。

4.3 政策支持与制度创新

在当今全球化和多元文化的背景下,教育政策的支持和制度创新显得尤为重要,推动教育评估指标的文化教育化是提升教育质量和促进学生全面发展的关键一步,传统的教育评估指标往往偏重于学术成绩和标准化测试,忽视了学生在文化、艺术、社会和情感等方面的发展,通过文化教育的评估指标,可以更全面地评估学生的综合素养和跨文化理解能力,鼓励学校和教育机构在课程设计和教学实践中融入本土文化和国际视野,培养具有全球竞争力的人才^[4]。灵活调整教学管理政策是适应教育发展变化、促进教师创新和提高教育效率的必要措施,随着教育技术的进步和教学模式的多样化,传统的教学管理政策已经不再适应现代教育的需求,政策制定者应当采取灵活的态度,允许学校和教育机构根据

具体情况和需求灵活调整教学计划、资源配置和课程设置。此外政策还应支持教师在教学方法、评估方式和课程内容上的创新实践,为教育创新提供良好的制度保障和政策支持。

4.4 学生参与和成效评估

在现代教育改革的进程中,学生参与和成效评估显得愈发关键,引入学生文化背景调查和需求分析,是确保教育制度能够有效响应学生多样化需求的关键一环,通过深入了解学生的文化背景、家庭环境以及个体差异,教育者可以更为精准地制定教学策略和个性化教育方案,从而最大限度地激发每位学生的潜力,这种个性化的关怀和支持不仅有助于提高学生的学习动机和参与度,也有利于促进学生在学术、情感和社会层面的全面发展。设计综合性评估体系,特别是包括文化素养评估,能够全面衡量学生在多维度上的学习成效和个人发展,传统的教育评估往往过于侧重学术成绩和标准化考试,而忽视了学生在文化素养、跨文化交流和社会责任感等方面的成长,通过引入文化素养评估,可以评估学生对本土和全球文化的理解和尊重程度,培养学生在多元文化社会中的适应能力和交流技巧。这种综合性的评估体系不仅有助于教育系统更全面地了解学生的成长路径和特点,也能为学生提供更为公正和有效的发展反馈,从而推动教育实践朝着更为包容和多元的方向发展。

5 结语

综合上述讨论引入学生文化背景调查和需求分析,以及设计综合性评估体系包括文化素养评估,对于推动教育改革具有重要意义,这些策略不仅能够帮助教育者更好地理解 and 满足学生的个体需求,还能够促进教育公平和提升教育质量。未来需要进一步研究和实践,以优化这些评估策略,使其更好地服务于学生的学习与成长。

参考文献:

- [1] 郭萌.文化润疆背景下弘扬中华优秀传统文化的实践探索——以南疆中职院校国语教学为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):3.
- [2] 李希.文化润疆背景下少数民族大学生“中国传统文化”课程教学实践探索[J].大学(学术版),2022(2):161-164.
- [3] 梁月,梁加诚.中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径探析[J].新疆职业教育研究,2023,14(3):25-28.
- [4] 李文亮.文化润疆背景下新疆高校书法教育暨汉字与书法融合教学探究[J].伊犁师范大学学报,2023,41(3):85-92.