

高校预科思政课教学现状及优化策略——以青海民族大学预科教育学院为例

张霞 林小果 梁淑贞

青海民族大学预科教育学院, 中国·青海 西宁 810007

摘要: 作为立德树人根本任务的关键课程, 思想政治理论课关乎根本、关系全局、影响深远。高校少数民族预科生作为少数民族地区未来经济、文化、政治建设的接班人, 他们的思想政治素养如何, 直接影响到少数民族地区未来发展走向, 所以加强高校少数民族预科思想政治理论课, 能够进一步规范学生思想认知和行为, 从而保证学生在校或者初入社会能够树立正确的人生观世界观和价值观。论文就青海省高校少数民族预科思想政治理论课基本现状、问题及改进措施三个方面进行研究, 希望通过本次研究能够对改进青海省高校少数民族预科思想政治理论课有所帮助。

关键词: 青海预科学院; 思政课; 改进措施

The Current Situation and Optimization Strategies of Ideological and Political Education Courses in College Preparatory Courses — Taking the Preparatory Education College of Qinghai University for Nationalities as an Example

Xia Zhang Xiaoguo Lin Shuzhen Liang

Preparatory Education College of Qinghai University for Nationalities, Xining, Qinghai, 810007, China

Abstract: As a key course in the fundamental task of cultivating morality and talents, ideological and political theory courses are related to the fundamentals, the overall situation, and have a profound impact. As the successors of the future economic, cultural, and political construction of ethnic minority areas, the ideological and political literacy of ethnic minority preparatory students in universities directly affects the future development direction of ethnic minority areas. Therefore, strengthening the ideological and political theory courses of ethnic minority preparatory courses in universities can further regulate students' ideological cognition and behavior, thereby ensuring that students can establish a correct outlook on life, worldview, and values in school or when they first enter society. This paper conducts research on the basic status, problems, and improvement measures of ideological and political theory courses for ethnic minority preparatory courses in universities in Qinghai Province. It is hoped that this research can be helpful in improving ideological and political theory courses for ethnic minority preparatory courses in universities in Qinghai Province.

Keywords: Qinghai preparatory college; ideological and political courses; improvement measures

1 引言

思想政治理论课作为预科学院思政教育的重要组成部分, 对少数民族预科生的发展尤为重要。目前, 青海省预科教育学院思政课的发展还在不断完善。论文从该课程的教学现状入手, 深入了解其教学环境, 教学对象等实际情况, 为提出合理科学的改进措施提供思路。

2 青海省高校少数民族预科思政课现状分析

2.1 思政课的教学环境

青海省三所高校, 即青海大学、青海师范大学和青海民族大学的全体预科生都在青海民族大学预科教育学院培养。首先, 学院根据预科生特殊情况进行文理分班。其次, 学院根据现有教学设施、教学资源、师资力量等采取小班授课和合班授课两种方式, 合班授课主要是因师资力量紧缺,

两种方式有利有弊。最后, 学院的教学设施, 教学工具等也急需改善, 安排合班上课的大教室仅一个, 虽目前每个教室都配备了多媒体设施, 但时常会出现一些故障影响到教学。

2.2 思政课的教学对象

民族预科教学对象主要是本省少数民族学生, 教学对象具备一定复杂性。首先, 学生来源比较复杂, 大部分为本地生源, 部分来自甘肃、宁夏, 这些学生有来自汉族学校, 也有来自少数民族学校; 入学后根据实际情况分文科(民考民和民考汉)班级; 理科(民考民和民考汉)班级。其次, 学生的文化差异和成长环境差距较大, 有来自单一民族生活区域(如玉树藏族自治州), 有来自多民族聚居区(如海西蒙古族藏族自治州), 有藏、回、土、撒拉、蒙古等多个民族, 有不同民族语言、宗教信仰和风俗习惯。最后, 学生文化基础差距较大, 理科生高中分科后不系统学习政治课, 甚至政

治课基础为零;部分同学认为理科生学习政治用处不大,思想上存在错误认知;文科生高中系统学习但反映现阶段所学内容相对较难,教学对象的复杂性是上好思政课必须面对的问题。

2.3 思政课的师资队伍

思政课教学要实现教学质量和水平的整体提升,关键在于能否建立合理的教师梯队和优秀的教学团队。当前,预科学院思政课师资队伍问题在于进入新陈代谢的“接棒区”,在这个关键交接时期梯队建设没有很好的实现有序代际传承和可持续发展。目前,预科教育学院的思政课教师非常紧缺,学院现有 24 个班级,每班平均 50 人左右,但教师配备仅 4 人,其中一人是退休后返聘、另一人为外聘且本专业非思政专业。

3 青海省高校少数民族预科思政课现存问题及原因分析

3.1 目前尚无统一教材,针对性不强

教材是知识的载体,教学活动的重要依据。但现阶段而言思政课教学至今尚无统编教材和统一教学大纲,一切都在探索之中。目前,教学选取的两本教材缺乏统筹规划,课程内容交叉充分,涵盖知识太广、理论很深、内容偏多,需要较多的教学时数来保证,但实际上课情况并不符合教育的实际要求。同时,《纲要》这本书用于思政课教材不太适合,内容安排缺乏整合性和逻辑性,影响教师备课及实际教学,不利于学生系统掌握所学知识。

3.2 教育对象积极性不高,效果欠佳

首先,预科生完成学习后根据学业总成绩排名选择专业,2022 年以前思政课为选修课,后其成绩才纳入总成绩中;所以部分教师对这项改革存在不了解情况,对应届生进行入学教育时不够详细,学生存在不了解情况。

其次,打分标准杂而多,平时成绩总分 30 分,按考勤、作业、笔记、小论文、两次月考成绩等几方面给分,每项给分范围均 5 分左右,学生打分项不太重视;打分标准确定范围则任课教师无太多主动权。

最后,学生完成学习后去本科各学院继续求学,从以往实际情况看,对于预科阶段缺乏深厚的认同,情感和精力投入相对不足,难以形成良性的师生关系,这对于学生学习积极性也会产生一定的影响。

3.3 理论课授课时间较少,系统性不够

思政课要取得一定的实际成效,关键在学习的长期性和系统性,没有一定的量其成效也会大打折扣,甚至变为“无效量”,预科教育的过渡性和衔接性决定其短期性。每班一周安排两课时集中完成一个专题学习,引导学生在思想领域和学科知识体系中学习,推动该门课程实现纵向延伸和横向延伸,但教学质量和效果短时间内不能获得直接反馈,只有通过教学评估或和学生沟通才能掌握,且反馈结果的科学

性、全面性和合理性存疑。整体来看因理论授课时间较少,思政课在质与量之间还未能合理平衡。

4 青海省高校少数民族预科思政课的改进措施

基于本省预科教育学院思政课教学实际情况,论文以“三全育人”为导向,从育人主体、育人实践、育人空间三个方面聚焦学院优势和特色,打好组合拳,借助各平台在提升思政课质量和成效上下功夫,不断开创新思政课建设新局面。

4.1 育人主体:完善和健全全员育人的机制

坚持“全员育人”,要从育人主体角度出发,通过完善和健全全员育人机制,如学院、教师队伍等层面来夯实育人责任,凝聚思政育人合力。

4.1.1 加强思政课教材建设

首先,加强教材选用管理,严格教材选用程序。一是建立教材检查评估制度。将教材纳入教学评估,专业评估和学科评估的范畴,评估时留意教材使用情况,任课老师第一轮教材使用后及时反馈意见,学生也可进行反馈,杜绝教材选用中的主观性和随意性;教材贴近学生实际作为选择教材的重要考虑因素。二是教材选用应与教学目标相契合,确保二者一致。因预科教学仅一年时间,每周两节教学时间,选取教材要充分考虑到这一实际及授课内容的系统性。三是打造思政课上教学资源库,加强各类思政教学资源整合,开发相关专题网站、教学平台,实现各类优质教学资源共享。

4.1.2 优化思政课教学内容

首先,对内容设置进行梳理整合,避免重复与交叉现象,安排更好的综合课程内容体系,使各系列内容更加系统连贯。其次,根据学生的认知规律设计课程内容。在备课时内容要适当拓宽视野,合理设置国际化内容进行比较与联系,增强政治文化自信。最后,增强教学内容的针对性。强调教学内容的指向性,以学生为主体,关注学生的理论需求与思想困惑,帮助学生树立更好的价值观和人生观;加强教学内容的针对性,课程建设的实效性就越好。

4.1.3 强化思政课教师队伍

教师是办好思政课的关键。首先,教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关,择优配齐和强化教师队伍;其次,重视教师队伍后备人才培养,为青年教师成长搭建平台、创造条件,输送高水平人才,强化教学供给能力;学院创造和提供教师教学实践和研修机会,提升教师教学能力和核心素养;学校推动建立马克思主义学院与预科学院教师定期学习交流机制;再次,任课教师自身要提高个人教学能力;最后,学院大力推进和建立合理的教师梯队,有效解决教师队伍建设新陈代谢的问题。

4.2 育人实践:强化全过程育人的育人平台

坚持“全过程育人”是从育人实践角度出发,借助学院各育人平台做到思政课贯穿始终,结合学院特色教育活

动, 激发各主体育人实践积极性, 贯通思政课的育人链条。

4.2.1 “融入式讨论”教育活动

预科学院独特的“融入式讨论”教育活动把学生特点和教学重点、理论难点、社会热点相结合, 一年共开展 6 大专题 18 个方面的教育内容讨论。例如, 以“作为新时代的年轻人如何培养文化自信、如何理解和践行社会主义核心价值观、铸牢中华民族共同体意识”等内容为主题; 确定各班每周三下午按照主题灵活设计活动形式, 学生个人发言为主, 可融合视频展示、PPT 等, 每位同学参与其中, 做到全员育人, 更好的补足了预科思政课授课时间少的问题, 真正从活动中达到自我教育、自我管理、自我提升的目的, 对提高思政课教学质量产生积极影响。

4.2.2 “金桥追梦读书明理”教育活动

预科学院独特的“金桥追梦 读书明理”活动从文化视角培养学生“四个自信”, 在校期间每班建立四种类型读书团队, 每人每月完成一本经典著作的阅读任务, 其中包括政治类型, 如《习近平的七年知青岁月》《毛泽东选集》《邓小平文选》等书籍是必读书目; 举行交流会并每月评选一次阅读标兵, 对表现优异者学院授予“读书之星”荣誉称号, 给予名著书籍奖励, 同时学院也安排教师分班抓好督促检查落实。通过该活动, 极大促进思政课本身显性和隐性教育方式的合理整合和有机结合, 做到同其他方面的思政教育资源互补与共享, 实现多维度、融合性、交叉式育人。

4.3 育人空间: 推进全方位育人的有效途径

全方位育人是从育人空间角度出发, 强调教育要体现各个方面和各个环节, 使大学生形成良好的思想品格和人格修养, 促进其全面发展。

4.3.1 以社团为阵地创新教学模式

社团作为课堂教学的重要补充, 是提高学生素质教育的重要载体, 创新了教学模式。预科学院社团较多, 其中马克思主义理论社团和习近平新时代中国特色社会主义思想社团学习和了解马克思主义经典著作和 21 世纪的马克思主义。将专业知识学习与社团活动紧密结, 把, 有限的思政课内容放到了无限的社团空间, 把马克思主义经典著作、党的大政方针融入其中, 开展时政热点评论与辩论活动, 国家的路线方针得到了宣传和普及, 对进一步强化思政课贯穿始终提供了一条新的渠道。

4.3.2 以宣传为重点突出课程重要性

思政课与专业课紧密联系。专业课程是学生获取专业

知识技能的主途径, 但思政课对综合素质提升和专业选择同样重要。学生通常只关注专业领域知识技能, 易陷入狭隘的思维模式。2022 年之前未把思政课成绩纳入预科生最后选择专业的总成绩, 学生出现学习这门课意义不大的负面影响并一直持续。所以要进一步加强思政课重要性的宣传工作; 将该课程作为主干课程增加授课学时; 在预升本考核中加大分值, 突出这门课程所占比例; 并规定“在每学年末补考中有大学语文、数学、外语等五门主干课程全部不及格者, 无补考机会, 作退学处理”, 使学生更加重视主干课程学习。

4.3.3 利用多媒体创新教学方式

在教学过程中合理利用新媒体平台探索教学创新方法。教师可以从学生的日常学习与娱乐习惯着手, 利用信息技术手段和多样化的软件平台, 将思政课的相关资源内容与学生生活实际紧密结合。例如, 引入慕课、微课、翻转课堂等教学模式; 引入微信、微博、QQ 等网络社交媒体平台, 以及抖音、快手等短视频平台, 剪辑制作弘扬正能量、主旋律的短视频、图文等, 引导学生碎片化学习, 满足学生的娱乐和学习需求^[1-4]。通过学习通、腾讯会议等平台来组织学生进行课题研究活动并鼓励每一位同学都发表个人的见解。通过多种方式方法来充分调动学生参与课程学习的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 高政. 新时代高校思想政治理论课建设实践[J]. 中学政治教学参考, 2022(37):95.
- [2] 秦昌宏, 苏芮. 少数民族预科生思想政治工作的特殊性及其对策[J]. 吉首大学学报: 社会科学版, 2012, 33(2):4.
- [3] 阿衣斯坦·肖开提. 少数民族学生思想政治教育途径与方法创新研究——以江南大学预科生自主培养为例[J]. 教育现代化, 2019(92):116.
- [4] 国策, 欣蕾, 任强, 等. 新时代民族高校思想政治教育工作“三全育人”模式研究——大连民族学理学院、预科教育学院落实“三个突出”战略的思考和实践[J]. 大连民族大学学报, 2019(2):5.

作者简介: 张霞(1995-), 女, 藏族, 中国青海人, 硕士, 助讲, 从事马克思主义中国化、预科教育研究。

基金项目: 2022 年度青海民族大学校级规划项目“新时代青海省高校少数民族预科思想政治理论课的教学现状与实践”, 项目编号: 2022YGX08。