

课程思政融入《植物造景》课程的教学策略探析

谢超宇

温州职业技术学院, 中国·浙江 温州 325000

摘要: 在职业教育中, 课程思政是近年来受到广泛关注的教学理念。将课程思政融入《植物造景》课程具有非常重要的意义, 对培养学生的环保意识、提升其创新能力, 增强其社会责任感以及未来的职业发展和社会的发展都具有深远的影响。基于此, 论文将分析课程思政融入《植物造景》课程的重要性, 并提出相应的教学策略, 旨在提升课程教学的综合效果, 助力培养高素质技术技能人才。

关键词: 职业教育; 课程思政; 植物造景; 教学策略

Exploration of Teaching Strategies for Integrating Ideological and Political Education into the Course of *Plant Landscaping*

Chaoyu Xie

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang, 325000, China

Abstract: In vocational education, ideological and political education in curriculum has been a teaching philosophy that has received widespread attention in recent years. Integrating ideological and political education into the course of *Plant Landscaping* is of great significance, as it has a profound impact on cultivating students' environmental awareness, enhancing their innovation ability, strengthening their sense of social responsibility, and their future career and social development. Based on this, the paper will analyze the importance of integrating ideological and political education into the course of *Plant Landscaping*, and propose corresponding teaching strategies aimed at improving the comprehensive effectiveness of course teaching and helping to cultivate high-quality technical and skilled talents.

Keywords: vocational education; course ideology and politics; plant landscaping; teaching strategy

1 引言

课程思政是指将思想政治教育融入专业课程, 使学生在专业学习的同时, 形成正确的世界观、人生观和价值观。《植物造景》课程作为园林景观、环境设计等相关专业的核心课程, 要求学生掌握植物造景的理论知识与实践技能, 培养学生的环保意识、创新能力和社会责任感。为此, 将课程思政融入《植物造景》课程具有重要的现实意义。

2 课程思政融入《植物造景》课程的重要性

2.1 培养学生的环保意识

随着工业化和城市化的快速发展, 环境污染、生态破坏等问题日益突出, 《植物造景》课程作为与自然环境直接相关的学科, 其教学内容本身就蕴含着深厚的环保理念。课程思政的融入, 可更加系统地引导学生认识到环境保护的重要性, 使其深刻理解植物在维护生态平衡、净化空气、调节气候等方面的作用。此类环保意识的培养, 将使学生们在未来的学习和工作中, 始终将环保作为行动准则, 为构建绿色、和谐的生态环境贡献自身的力量^[1]。

2.2 提升学生的创新能力

在《植物造景》课程中, 学生需要根据不同的场地条件、功能需求等因素进行创意设计, 这要求其具备丰富的想象力

和创新思维。课程思政的融入可引导学生关注社会发展和时代变迁对景观设计的影响, 激发其创新灵感; 还可引入生态学、心理学、艺术学等跨学科的知识和方法, 为学生提供更加广阔的思维空间。这样一来, 学生们在面对复杂问题的情况下, 就能够灵活运用所学知识, 提出创新性的解决方案, 此类创新能力的培养, 将使学生们在未来的职业生涯中更具竞争力。

2.3 增强学生的社会责任感

作为未来的园林设计师或环境工程师, 学生们将承担起美化城市、改善人居环境的重任, 其工作将直接影响人们的生活质量和幸福感。为此, 其必须具备强烈的社会责任感, 课程思政可引导学生关注城市热岛效应、空气污染、噪音污染等社会问题, 并思考如何利用自身的专业知识和技能为社会做出贡献。在此基础上, 还可邀请具有丰富实践经验的行业专家来校举办讲座和交流, 使学生们更加深入地了解行业的现状和未来发展趋势。这样一来, 学生们将更加明确自身的职业定位和发展方向, 同时也将更加珍惜自身的专业知识和技能, 为社会作出更大的贡献^[2]。

3 课程思政融入《植物造景》课程的教学策略

3.1 将思政教育与专业内容相结合

在《植物造景》课程中, 将思政教育有机地融入其中,

提升学生的专业素养,培养学生的道德观念、社会责任感和创新精神。在讲解植物的选择和搭配期间,教师需要全面介绍植物的颜色、形态和生长习性等美学要素,更要强调此类植物在自然界中的地位和作用。例如,在介绍珍稀植物的过程中,教师可讲述此类植物在生物多样性保护中的独特价值和濒危状况,激发学生的保护意识;同时,利用具体案例使学生了解到合理的植物选择和搭配不仅能美化环境,还能促进生态平衡和生物多样性的保护。在教授植物造景的艺术性期间,除了介绍基本的构图原理和设计技巧外,教师还应引导学生思考植物造景背后的社会意义。使学生分析成功的植物造景案例,理解此类作品如何融入城市空间,提升人们的生活品质,并传递出积极的社会价值观。除此之外,教师还可组织学生讨论如何在设计中融入关注弱势群体的需求、体现对自然的尊重等人文关怀元素,使学生认识到植物造景不仅是艺术形式,更是社会责任和担当^[3]。

3.2 引入案例分析

案例分析教学法可将思政教育有机地融入《植物造景》课程中,使学生在掌握专业知识的同时,培养其道德观念、社会责任感和创新精神,为其未来的职业生涯和社会发展打下坚实的基础。在选择案例的过程中教师应充分考虑案例的社会意义和时代价值。例如,可选择具有代表性的生态修复项目,使学生了解到植物造景在生态恢复中的重要作用和成效;选择具有创新性的城市绿化工程,使学生认识到植物造景如何为城市增添色彩和活力。在准备案例时,教师应深入挖掘案例中的生态保护、可持续发展、社会责任等思政元素,确保案例能够充分展示此类理念。在分析案例时,教师应引导学生全面了解案例的背景和基本情况,掌握项目的目标、实施过程、成果和影响;还可组织学生围绕案例中的思政元素展开讨论,探讨案例中是如何体现生态保护的、是如何实现可持续发展的;在讨论过程中,教师应鼓励学生发表自身的观点和看法,培养学生的独立思考和批判性思维;还可引导学生思考如何将此类理念和方法应用到自身的设计中去,培养学生的创新能力和实践能力。为了使更加深入地理解植物造景的社会意义和价值,教师可鼓励学生自行寻找和分析案例。具体而言,学生可利用网络、图书馆等途径收集相关资料,撰写案例分析报告,在报告中阐述案例的基本情况、思政元素以及自身的思考和启示,使得学生深入理解植物造景的社会意义和价值,提升文献检索、资料整理和分析能力;同时这也是很好的机会使学生将所学知识运用到实践中,提高实践能力和综合素质。

3.3 开展实践活动

实践教学应该既具有教育意义,又能激发学生的兴趣,确保其能够在实践中获得实质性的体验和学习。

①结合《植物造景》课程,在选择植物户外认知等实践活动时,需要考虑到学生的年龄、兴趣以及所在地环境特点;在策划活动时,教师应明确活动的目标、内容、时间、

地点、参与人员以及所需的资源和材料,同时为确保活动的顺利进行,还需提前与相关部门和人员进行沟通协调。

②在实际项目设计中,教师可先向学生介绍场地特点,以及适配树种的生长特点、养护要求等基础知识,然后指导学生进行现场测绘、项目施工实践等实际操作。在生态修复实践中,教师可引导学生观察受损生态系统的现状,分析原因,并探讨可能的修复方法,学生可在教师的指导下,参与修复工作,如清理垃圾、搭建保护设施等。需要注意的是,在实践过程中,教师应关注学生的操作规范性和安全性,确保学生在活动中不发生意外,教师还应鼓励学生积极提问、思考,培养其观察能力和解决问题的能力。

③活动结束后,教师应组织学生进行总结和反思,学生可分享自身在活动中对环境保护的认识、实践技能的掌握、团队协作的体验,同时教师也应应对活动的效果进行评估,分析活动中存在的问题和不足,并提出改进意见^[4]。

3.4 加强师生互动

在教学过程中,教师创设问题情境来激发学生的思考讨论,问题情境可围绕课程内容展开,也可结合时事热点或学生关心的问题设置,教师应鼓励学生积极发表自身的观点和看法,引导其进行深入的思考和探讨。在问题情境的创设中,教师应注意问题的难易度和启发性,既要能激发学生的学习兴趣 and 热情,又要能引导其进行有深度的思考和讨论,还应关注学生的反应和表现,及时调整问题情境的设置和引导方式。与此同时,在教学过程中,教师应及时反馈学生的作业完成情况、测验成绩,反馈应具体、明确、有针对性,能够促使学生了解自身的学习状况和不足之处。在此基础上,教师还应鼓励学生提出自身的建议和意见,以便不断改进教学方法和手段;关注学生的情感需求和心理变化,尊重其个性和差异,促使学生建立自信心和自尊心,激发其学习动力和兴趣。除此之外,在教学过程中,教师应关注学生的思想动态和需求,观察学生的课堂表现、作业完成情况、测验成绩等指标,教师可了解学生的学习状况和思想动态,积极与学生进行面对面的交流或在线互动等分析其需求想法。需要注意的是,在关注学生思想动态的过程中,教师应注重与学生的沟通和互动,建立良好的师生关系,更加深入地了解学生的内心世界和需求,为教学提供更有针对性的指导;同时学生也可从教师那里获得更多的关心和支持,增强学习的信心和动力^[5]。

3.5 利用信息化教学手段

《植物造景》课程和课程思政的结合,需要利用多媒体教学、网络教学平台等信息化教学手段,来生动地展示植物造景的案例和应用,同时融入思政元素,使学生更直观地理解思政内容。首先,教师可利用多媒体教学,利用图片、视频、动画等多媒体素材,生动地展示不同场景下的植物造景案例和应用。此类案例可涉及公园、道路广场、校园、住宅区等不同场景的植物造景设计,使学生从视觉上感受到

植物造景的美学和实用性,更加直观地了解植物造景的基本原理和方法,提高其学习兴趣和积极性。其次,教师可利用网络教学平台,将优秀的植物造景案例和应用分享给学生,同时融入环保、生态、可持续发展等理念,学生可利用平台上的讨论互动,深入了解此类理念在植物造景中的应用,增强其环保意识和生态观念。以此为基础,教师还可鼓励学生采用网络教学平台进行自主学习和探究,培养其自主学习能力和创新意识。最后,教师还可利用虚拟现实技术、增强现实技术等现代信息技术手段,使学生借助虚拟现实或增强现实设备体验植物造景的实际操作和设计过程,增强学生的实际操作能力和创新意识,同时也可提高其对植物造景的兴趣和积极性,教师进行信息化教学手段的应用,学生可更直观地理解植物造景的原理和应用,同时融入思政元素,使其更加关注环保、生态和可持续发展等问题,这样可在提高学生对于植物造景课程的兴趣和积极性的同时,还可培养其综合素质和社会责任感,不断增强学生对相关知识的理解程度,提升教学指导的有效性,使得学生深入理解知识,提高学习的效果。

3.6 融入课程思政的考核评价

为了更好地融入课程思政的考核评价,教师可设计综合性作业或社会实践报告等形式,使学生结合自身的专业知识和思政内容,提出自身的解决方案或建议。此类作业或报告可涉及环保、生态、可持续发展等主题,要求学生进行调查、研究和实践,提出解决方案或建议,鼓励学生主动思考和探索,同时也能提高其综合素质和社会责任感。除了传统的考核方式外,教师还可将学生的社会实践表现纳入考核评价中。例如,鼓励学生参与志愿者活动、环保宣传等社会实践活动,使其在实际行动中感受和理解课程思政的内容,提高学生的综合素质和社会责任感,培养其创新能力和团队合作精神。总体而言,凭借这样的考核评价方式,巩固《植物造景》课程的知识 and 技能,在实际中提高综合素质和社会责任感。更加难能可贵的是,创新课程思政考核评价方式,也

能够在一定程度上激发学生的学习热情和积极性,培养其创新能力和团队合作精神,为学校和社会培养更多具有综合素质和创新精神的人才。

4 结语

总而言之,将课程思政融入《植物造景》课程是提升教学效果、培养学生综合素质的重要途径。高职院校科学实施相关教学策略,完善优化教学模式,改善教师的教育指导工作体系,不断进行教学指导方式的创新优化,不再采用单一的教学方式,而是按照学生的情况构建完善育人模式,科学合理进行教学工作的创新优化,培养学生良好的素质素养,使学生在掌握专业知识的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观,为未来的职业生涯和社会发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨湘涛.思政教育融入植物造景与应用课程的教学探索[J].中农农业科技,2024,45(2):233-236.
- [2] 左冕.错位与重构:环境设计专业植物造景课程的教学设计与实施[J].装饰,2024(2):142-144.
- [3] 邱婷,陈祖建.VR技术在种植设计中的应用研究——以植物造景季相变化虚拟仿真实验教学为例[J].林业科技情报,2022,54(4):1-6.
- [4] 耿秀婷,偶春.课程思政视域下园林植物造景课程教学探索[J].安徽农学通报,2021,27(19):175-178.
- [5] 丛慧颖,田立娟,刘德江,等.应用型人才培养模式下实践教学改革创新[J].现代园艺,2024,47(8):190-191+194.

作者简介:谢超宇(1992-),女,中国浙江温州人,硕士,从事环境艺术设计研究。

课题项目:基于课程思政视角的《植物造景》课程教学改革与实践(温州职业技术学院“十四五”教学建设与教学改革重点研究项目),项目编号:WZYzd202306。