

“赛教融合”理念融入高职英语教学的路径研究——以“英语口语”技能大赛为例

折欣宇

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719399

摘要: 在社会主义市场经济持续发展的推动下, 中国对外开放水平大幅提升, 以至于职业人才更需要在具体的工作场景中与外国友人实现有效的交流沟通。加之国家深入推进“一带一路”大战略, 更是在对外开展经贸的过程中对相关职业人才的英语口语表达能力提出了更高的要求。因而, 高职院校应当对英语学科口语教学引起重视, 确保高职学生可以在有效的英语口语学习中掌握口语表达能力, 助其应对今后的需要英语口语表达支持的工作环境。在此过程中, 赛教融合理念具备显著的价值, 需要院校及教师引起重视并予以实现。为此, 应当更加透彻地把握高职英语学科口语教学中的问题并予以解决, 解读赛教融合融入高职英语学科口语教学的内涵, 以便为后续选取路径发挥英语口语技能大赛作用的实践过程提供理论支持。

关键词: 高职教育; 英语教学; 赛教结合; 英语口语

Research on the Path of Integrating the Concept of “Competition Education Integration” into Vocational College English Teaching — Taking the “English Speaking” Skills Competition as an Example

Xinyu She

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719399, China

Abstract: Driven by the sustained development of the socialist market economy, China's level of opening up to the outside world has greatly improved, to the extent that professional talents need to effectively communicate and interact with foreign friends in specific work scenarios. In addition, the country has further promoted the “the belt and road” strategy, which puts forward higher requirements for the oral English expression ability of relevant professionals in the process of foreign trade and economic cooperation. Therefore, vocational colleges should attach great importance to oral English teaching, ensuring that vocational students can master oral expression skills through effective English oral learning, and help them cope with future work environments that require English oral expression support. In this process, the concept of integrating competition and education has significant value and needs to be valued and implemented by universities and teachers. Therefore, it is necessary to have a more thorough understanding of the problems in oral English teaching in vocational colleges and solve them, interpret the connotation of integrating competition and teaching into oral English teaching in vocational colleges, in order to provide theoretical support for the practical process of selecting paths to play the role of English oral skills competitions in the future.

Keywords: higher vocational education; English teaching; combination of competition and education; spoken English

1 引言

在国家高度重视职业教育创新发展的宏观形势下, 各类职业技能竞赛举办越发频繁, 不仅涉及各专业各学科的教育教学工作, 同时还具备了较高的规格和标准。究其根本, 职业技能竞赛的举办目标在于帮助师生群体验证教育教学成效, 可以为师生后续做出调整提供明确的方向。在高职英语学科的口语教学中也是如此, 各类英语口语技能大赛的举办明显有利于教学创新, 同时为学生提供展示自身英语口语学习成果的机会与平台。受此影响, 赛教融合在高职英语学科的口语教学中具备了更加现实的价值, 需要院校及教师引起关注和重视, 依托于赛教融合理念的有机融入, 发挥英语

口语技能大赛在高职英语学科教学中的支撑性作用。

2 高职英语学科口语教学现状分析

相较于本科院校, 高职英语学科教学面临的状况更为复杂, 更容易在口语教学中遭遇困难, 需要院校及教师如真实分析口语教学现状^[1]。在具体的口语教学实践中, 常见问题表现为口语教学的效果尚未达到预期, 难以为学生留足口语实践时间, 未能引导学生保持注意力集中等形式, 需要如真实分析问题成因并予以解决。首先, 口语教学的效果尚未达到预期。很多高职学生在口语方面基础能力不足, 需要教师更加关注基础夯实, 难以利用有限的教学时间实现理想的口语

教学效果。其次,难以为学生留足口语实践时间。当前,部分教师倾向于关注教学目标的实现,并未将学生的自主参与纳入考量,有可能出现学生实践练习口语时间较短的状况。最后,未能引导学生保持注意力集中。部分高职学生在英语学科的知识能力储备不足,在口语学习中容易面临很多困难,有可能出现注意力不集中的问题。

3 赛教融合理念融入高职英语学科口语教学的内涵解读

为求推动赛教融合理念融入高中英语学科的口语教学当中,院校及教师应当优先从赛教融合理念融入高职英语学科口语教学的价值和难点两个方面出发,对相关的各项内涵形成更加全面的认知,以便为后续分析研究指出明确的方向。

3.1 赛教融合理念融入高职英语学科口语教学的价值

在高职英语学科口语教学中,赛教融合理念具备较为可观的现实价值,可以推动教师主动创新现有的英语教学,可以增强职业人才培养方案科学性表现,还可以为英语教学评价提供崭新评价维度,需要院校及教师切实地予以把握和实现。

3.1.1 推动教师主动创新现有的英语教学

在赛教融合理念下,教师应达到以赛促教、以赛促学、以赛促改,赛教融合提高整个高职英语教学水平,从而提高高职英语教学水平^[2]。换言之,在赛教融合理念的影响下,教师需要常态化跟进自身课堂教学状况,迎合英语口语技能大赛作出相应的调整和优化,在主动创新中优化现有的英语教学。与此同时,在该创新理念的引导下,教师还可以在创新探索中把握教学优化的崭新方向,促成高职英语学科口语教学的常态化创新调整,帮助学生掌握英语口语表达能力。

3.1.2 增强职业人才培养方案科学性表现

相较于全日制本科院校,各大高职院校在人才培养方面存在显著的差异,即更加看重职业人才培养,帮助高职学生适应今后真实的职场环境。与此同时,越来越多的企业对职业人才的职业表现提出更高要求,需要高职院校确保职业人才培养效果可以达到预期。通过落实赛教融合理念,高职院校可以将英语口语技能大赛纳入职业人才培养方案当中,提升其科学性表现,帮助学生更好地培养英语口语能力,应对今后职场环境中可能出现的英语口语交流场景。

3.1.3 为英语教学评价提供崭新评价维度

在教育部门高度重视职业教育赛教融合的背景下,高职英语口语技能大赛已经在一定程度上成为衡量高职院校英语教学水平的风向标^[3]。因而,院校及教师应当对赛教融合理念融入高职英语学科口语教学的价值形成正确的认知,除去上述两个方面的价值之外,赛教融合还可以为教师组织教学评价提供崭新的评价维度,增强教学评价对于学生发展其口语能力而言的指导性作用,通过引入口语技能大赛相关训练相关的教学评价标准,带动学生主动地参与到训练

当中。

3.2 赛教融合理念融入高职英语学科口语教学的难点

在实际地推进赛教融合理念融入高职英语学科口语教学时,院校及教师难免遭遇各类难点,如高职学生大多在口语方面基础相对薄弱,需要教师调整教学理念方式以适配创新,口语竞赛内容相关训练需要更多的时长等,需要分析难点所在并通过有效的融入方案设计予以突破。

3.2.1 高职学生大多在口语方面基础相对薄弱

高职英语的实际教学效果并不乐观,这除了与参差不齐的生源质量有关外,还与教学方法和教学模式有着较大关联^[4]。受此影响,在高职英语学科口语教学中融入赛教融合理念时,院校及教师需要面临的一大难点在于高职学生大多在英语口语方面基础相对薄弱。在该难点的作用下,教师需要花费更多的课堂教学时间反复讲解基础性的知识能力,有可能压缩口语技能大赛相关的教育教学环节在课堂教学时间中的占比,为赛教融合理念的融入带来一定的不利影响。

3.2.2 需要教师调整教学理念方式以适配创新

在引入赛教融合理念后,高职英语学科教师需要面对更加不同的口语教学环境,难免遭遇现有教学理念及方式无法适配的问题状况。为求确保该创新理念可以充分实现其价值,教师需要深入分析该理念的相关内涵,立足于自身现有的教学理念及方式体系做出适配与调整,为该创新理念的有机融入过程提供有力的支持。由此可以得知,推动赛教融合理念融入课堂教学的又一难点体现在需要教师调整教学理念及方式,有可能为教师的教学设计实践带来较为突出的压力。

3.2.3 口语竞赛内容相关训练需要更多的时长

英语口语技能大赛的职业化导向逐渐凸显,对高职高专英语口语的教学内容、方法、评估方式以及师资队伍建设提出了新的要求^[5]。受此影响,教师在实际融入赛教融合理念时,需要在课堂教学时间中腾出一部分时间,用于口语技能大赛准备相关的口语训练活动。换言之,口语技能大赛需要在口语教学实践练习中占据更多的时长,变相地减少其他教学环节的时间,难免为教师的教育教学能力提出更高要求,需要教师在更有限的时间内完成高效的口语教学,形成难点问题。

4 英语口语技能大赛融入高职英语学科口语教学的有效路径

在推动英语口语技能大赛融入高职英语学科口语教学时,院校及教师应当优先把握本校当前的英语学科教学状况,以便围绕赛教融合理念的应用需求做出适配与特征,为英语口语技能大赛发挥其作用的过程奠定基础。在此过程中,院校及教师主要可以选取下述路径,推动英语口语技能大赛融入高职英语学科的口语教学中:优选英语口语竞赛项目相应地调整教学模式,以具体的竞赛项目为准设计并实践口语教学,增加实践教学活动在口语教学中的实际占比,立

足于赛教融合理念创新优化口语教学评价,引入职业化英语口语场景扩充教学资源储备等。

4.1 优选英语口语竞赛项目相应地调整教学模式

在国家高度重视职业技能大赛开展的大背景下,英语口语相关竞赛项目的数量和类型均大量增加,为教师融入赛教融合理念提供了更多的选择。因而,院校及教师应当对此引起重视,参考高职学生实际所需掌握的职业化英语口语能力,在众多竞赛项目中做出取舍,优选其中符合学生职业化发展需求的项目融入教学,充分实现赛教融合理念的现实价值。与此同时,教师还应深入了解所选竞赛项目,在口语教学模式中作出相应的优化与调整,帮助学生以参与竞赛为前提有序学习和练习英语口语。

4.2 以具体的竞赛项目为准设计并实践口语教学

根据国家有关职业教育创新的规划,高职英语教学应凸显“职业特色、行业属性,提升学生的职场竞争力”。实际教学中许多学生毕业进入职场后,尽管已经学习了多年的英语,仍然在工作中出现了听不懂,说不出的问题^[6]。因而,在推动英语口语技能大赛融入课堂教学的过程中,高职英语学科教师应当重视实践口语教学部分的设计与开展,面向学生将会参与的口语技能大赛把控实践口语教学的设计过程,在有效的开展过程中帮助学生培养参与大赛所需的能力。

4.3 增加实践教学活动在口语教学中的实际占比

在高职英语学科职业性质较强的大前提下,教师更加需要凸显口语教学的实践性,以便通过有效的实践性口语学习活动,帮助学生在实践中掌握英语口语相关的听说能力,在今后真实的职业场景下切实应对英语口语交流过程。为此,教师应当对口语教学中的实践性教学活动引起重视,通过增加此类教学活动占比的形式,帮助学生在实践参与中锻炼英语口语表达能力,在后续参与口语技能大赛的过程中取得更加优异的表现。

4.4 立足于赛教融合理念创新优化口语教学评价

在赛教融合理念的指引下,教师应尝试将教学内容与竞赛项目融合、教学资源与竞赛资源融合、教学过程与竞赛过程融合、教学评价与竞赛评价融合^[7]。尤其是其中的教学评价环节,更是需要着重关注和重视,迎合赛教融合理念融入为课堂教学带来的变化促成有效的创新,帮助学生准确把握自身在英语口语能力方面的表现,同时结合参与口语技能大赛所需具备的口语表达能力调整口语学习,为英语口语技能大赛深度嵌入教学评价的过程赋能。

4.5 引入职业化英语口语场景扩充教学资源储备

不同专业高职学生在职业化英语口语表达方面所需实

现的成长与发展存在一定的差异,教师在融入英语口语技能大赛创新课堂教学时,应当高度重视该专业学生的实际需求,相应地引入真实可感的职业化英语口语场景,针对现有的课堂教学资源储备进行扩充,帮助学生在准备口语技能大赛的过程中同步掌握职业英语口语表达能力,发挥赛教融合理念的积极促进作用。

5 结语

总而言之,在当前“一带一路”大战略深入推进的过程中,英语沟通能力逐步成为中国技术人才必备的核心技能之一。因而,高职院校应当对英语学科的教育教学工作引起重视,尤其需要关注英语口语教学,帮助高职学生切实掌握英语口语沟通能力,在今后的职业化英语交流场景下表现更优。随着国家越发重视职业教育,各类创新教育理念及方式应运而生,赛教融合理念正是其中的优秀代表之一,可以服务于高职各学科的教育教学工作创新。在英语学科的口语教学中也是如此,院校及教师应当对赛教融合理念的价值形成正确的认识和重视,探索推动英语口语技能大赛融入英语学科课堂教学的思路与方式,通过以赛促教推动英语学科课堂教学持续创新,在教学质量方面取得相应的崭新提升。

参考文献:

- [1] 郭丽辉.基于赛教融合的高职酒店英语教学改革研究[J].辽宁经济管理干部学院学报,2023(1):110-112.
- [2] 陈娟.基于职业技能大赛的高职英语写作教学内容研究及应用[J].科学咨询(教育科研),2022(5):90-93.
- [3] 古力加马力·阿不力孜.“以赛促教赛教融合”模式下高职英语教学方法的策略探析[J].大学,2022(8):193-196.
- [4] 杨春霞,刘恩华.混合教学、赛教融合,促进学生英语能力提升的高职英语教学改革研究与实践[J].现代英语,2020(16):8-11.
- [5] 彭志贤,刘琦,吕小君,等.“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的改革探索[J].文化创新比较研究,2020,4(12):100-101.
- [6] 彭志贤,刘琦.“以赛促教、赛教融合”之高职英语口语竞赛教学模式的实践研究[J].知识文库,2020(6):90-91.
- [7] 胡燕.“赛教融合”,改善高职英语教学——以口语技能大赛为例[J].文教资料,2018(27):219-220.

作者简介:折欣宇(1988-),女,中国陕西神木人,本科,讲师,从事英语教育教学研究。

课题项目:陕西省职教学会课题:“赛教融合”理念融入高职英语教学的路径研究——以“英语口语”技能大赛为例(项目编号:2024SIX111);榆林市课题:赛教融合的高职英语课程教学研究与实践(项目编号:YGH24039)。