

浅析张载教化思想的发展与“一源二流”

贾智鹏 李耀升

陕西铁路工程职业技术学院, 中国·陕西 渭南 714000

摘要: 北宋张载在精研儒家经典的基础上, 经过几十年如一日的苦心思索, 最终形成了自己不同于佛、道的儒家思想体系, 创立了著名的新儒家学派——关学。自此以后, 蓝田吕氏兄弟、高陵吕柟、长安冯从吾、衡阳王夫之、咸阳刘古愚等一时俊彦, 趋门奉教。而探讨张载关学的“一源二流”, 一方面有助于从源头上厘清张载的教化思想, 另一方面对研究张载门人对其教化思想的继承与发扬也大有裨益。

关键词: 关学; 教化思想; 一源二流

Analysis of the Development of Zhangzai's Educational Thought and the Concept of "One Source, Two Rates"

Zhipeng Jia Yaosheng Li

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Weinan, Shaanxi, 714000, China

Abstract: Based on the study of Confucian classics, Zhangzai of the Northern Song Dynasty, after decades of painstaking thinking, finally formed his own Confucian ideological system that is different from Buddhism and Taoism, and founded the famous new Confucian school - Guanxue. From then on, the Lantian Lv brothers, Gaoling Lv Nan, Chang'an Feng Congwu, Hengyang Wang Fuzhi, Xianyang Liu Guyu, and others became handsome and sought teachings from their families. Exploring Zhang Zaiguan's "one source, two streams" approach not only helps clarify Zhangzai's educational ideas from the source, but also greatly benefits the study of his disciples' inheritance and development of his educational ideas.

Keywords: Guanxue; educational ideology; one source, two streams

1 引言

关中学术, 古来有之。上可追溯到炎黄时期, 《国语》记载: 黄帝兴姬水, 炎帝兴姜水……历经隋唐, 佛塔高耸, 道坛林立, 甚嚣尘上。北宋张载在精研儒家经典的基础上, 经过几十年如一日的苦心思索, 最终形成了自己不同于佛、道的儒家思想体系, 创立了著名的新儒家学派——关学。自此以后, 蓝田吕氏兄弟、高陵吕柟、长安冯从吾、衡阳王夫之、咸阳刘古愚等一时俊彦, 趋门奉教。而探讨张载关学的“一源二流”, 一方面有助于从源头上厘清张载的教化思想, 另一方面对研究张载门人对其教化思想的继承与发扬也大有裨益。

2 张载的教化思想

2.1 对教育重要性的强调

张载穷其一生, 著有《正蒙》一书, 所谓“正蒙”, 就是要在童蒙之始教以正学正德。他认为古人都是从孩提之时抓紧教育和学习: “古人于孩提时已教之礼。今世学不讲, 男女从幼便骄惰坏了, 到长益凶狠” “学者不可谓年少, 自缓便是四十、五十。”他还论述了培养儿童良好性格的方法: “故善养子者, 当其婴孩, 鞠之使得所养, 令其和气, 乃至长而性养。”张载的侄子二程也对“养正于蒙”的重要性有

过相似的论述: “为发之谓蒙, 以纯一未发之蒙而养其正, 乃作圣之功也。发而后禁, 则捍格而难胜。养正于蒙, 学之至善也。”可见二程认为如果能及早对幼童实施正面教育, 就可以学之至善, 否则一旦错过蒙养阶段, 就“捍格而难胜”, 要纠正就很困难了。程颐还有过这样一段言论: “盖人之幼也, 智愚未有所主, 则当以格言至论日陈于前, 盈耳充腹, 久自安习, 若固有之者。”其意为在儿童行为习惯养成之前, 就要对其进行反复、长期的教育, 使他们在幼儿时期就打好基础。

2.2 注重学生学习态度和伦理道德的培养

中国古代的教育家们历来都重视对学生学习态度的培养, 如“敏而好学, 不耻下问”“知之之为知之, 不知为不知, 是知也”“善学者, 假人之长以补其短”等, 都是强调学习态度重要性。张载也格外注重从日常教学活动中抓起, 以此培养学生良好的学习态度和习惯。例如, 他告诫学生要珍惜光阴, 读书时要勤勉不息, “看书须存长久心”“惟知学然后能勉, 能勉然后日进而不息可期矣。”有时候, 他们会列举一些耳熟能详的例子, 通过一番生动形象的比喻, 而不仅仅是说教, 让学生自己去体会学习贵在坚持的道理: “士之于学也, 犹农夫之耕。农夫不耕则无所食, 无所食则不得生。士之于学也, 岂可一日舍哉?”

同时, 张载及其弟子门人也十分注重学童伦理道德习

惯的养成,在传授学童知识前,他们会要求学童做一些洒扫应对之事,这样做的目的是从小培养其良好的行为习惯,使他们明白恭敬、忠信、孝悌等封建伦理。“立学校以教其民……必始于洒扫、应对、进退之间,礼、乐、射、御、书、数之际,使之敬恭,朝夕修其孝悌忠信而无违也。”上课前,他们教导学童首先打扫居处之地的卫生,擦干净桌椅,然后摆放好个人的学习用具,务必保持桌面整洁,课堂上读书要身体正对所读课本,不偏不倚,聚精会神,写字时要一笔一画,不可以潦草。在日常生活中,他们对学童的行为习惯也有严格的要求:学童在老师面前必须保持恭敬的态度,站立的时候一定要端正,说话谈吐时刻谨慎,不听信谣言,衣帽整齐,容貌端庄,饮食作息要有规律……

2.3 注重学生个性差异,采取因材施教的措施

在考虑到学生个性差异、接受能力由弱到强的条件下,张载及其门人在讲学过程中也有自己行之有效的办法。教学伊始,他们会向学生立下学规,讲明课堂纪律和教学计划,然后再进行正式的教学活动。课堂教学一般从最初的识字、读书,到写字,再到属对教学,最后过渡到诗赋,史传等,所讲内容由浅到深,层层递进。因为学问和道德都是一个不断积累的过程,而且这个过程必须符合学生身心发展的规律。不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海,万事万物都是有一定的次序在其中的,教学内容的安排也要遵循这样的规律,而无视这个规律,只凭个人天马行空的发挥,教学就会显得杂乱无章,学生也难以有所收获。

2.4 注重培养学生躬行实践的能力

随着宋朝理学思想的盛行,伦理道德教育已经成为当时教育的核心内容,由于对学生进行伦理道德教育,不能仅仅局限在课堂上,而应当更多的去日常生活中践行,因此张载非常重视在日常生活中培养学生洒扫、应对、进退等实践能力,目的就是从小训练他们的道德行为习惯,使其成为封建社会的有用之才。张载认为洒扫、应对等是儿童每天早晚应该践行的任务,做好这些对儿童成长起着重要的作用。为什么要重视践行的工夫?他又说:“下学上达交相培养,盖不行则成何德行哉!”意思是学习道德和知识就应该和实践相结合。一个人掌握的知识越透彻,他的行动就会越坚定,而如果一个人行事果断,也会证明他对形势有着足够清醒的认识。所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,从书本上得来的知识,在经过实践前,始终是浅薄的,不够完善的,只有亲自实践了,才能更加深入理解其中的道理,并觉得跟之前理解的不尽相同。

3 张载弟子的教化思想

3.1 吕氏兄弟的《吕氏乡约》

吕大忠、吕大防、吕大钧合称“三吕”,他们有个共同特征,都曾师从张载,因此他们始终秉持关学学贵于用、躬行践礼的学风,这也深刻体现在《吕氏乡约》中。可以说,

《吕氏乡约》是张载礼教思想的系统化和具体化,也是对张载社会教化思想的丰富和发展。《吕氏乡约》内容分为德业相劝、过失相规、礼俗相交、患难相恤、罚式、聚会、主事等,其核心思想就是教化邻里乡党要情同手足,守望相助,对于违反乡约的过失,视情节轻重给以相应的处罚,直至解除乡约。吕氏的乡约乡规使张载推行礼教、教化风俗的思想更加系统和具体。吕氏兄弟在关中带头施行,使张载的理想抱负在某种程度上得到了践行和实践,“自是关中风俗为之一变”。张载感叹曰:“秦俗之化和叔(即吕大钧)有力”,“勇为不可及”。小程也曾评价吕大钧说,“任道担当,其风力甚劲”。后来朱熹对《吕氏乡约》也深为嘉许,竭力予以表彰。

3.2 吕柟的“教化乡里”

吕柟是明代关学的重要传人,他的经历与张载颇为相似,张载曾两次被召入朝为官,都因与朝中其他官员的政见不同而愤然辞官,从此专心于聚徒讲学。吕柟二十九岁以状元及第的身份授翰林院修撰,此后因与当权者政见不合而辞官故里,之后又数次入仕,其间仗义执言,发别人不敢发之言,甚至因此被判入狱,但他不改初心,为官期间坚持讲学,教化乡里,将关学“崇尚气节、注重践履”的学风进一步发扬光大。

3.3 冯从吾和关中书院

冯从吾是明末关学的重要代表,他对关学思想的继承与发展集中体现在《关学编》以及他所创建的关中书院,冯从吾为官期间坚持讲学于宝庆寺,他为人正直,学识渊博,授课严谨,学生人数日益增多,在此形势下,冯从吾于万历三十七年(1609)创建了关中书院,一时间,关中及周边地区前来求学者络绎不绝,每逢开讲,“环而听者常过千人,坛坫之盛,旷绝古今”,正是认识到关学学术的建立、发展与书院有着密不可分的关系,因此说冯从吾对推动关学发展起了极为重要的作用。

3.4 王夫之的经世致用

王夫之是宋明以来最为推崇张载的学者,他毕生以弘扬张载之学为志向,甚至在为自己撰写的墓志铭中也明确表示,“希张横渠之正学而力不能及”。王夫之认为教育为治国之本,“王者之以天下,不外乎政教之二端,语其本末,则教本也,政末也。”这与张载注重社会教化的思想是一脉相承的。王夫之还深刻阐述了教学相长、知行并进、学思结合、博观约取、教学有序等主张。

3.5 “关学后镇”刘古愚

时至清末,咸阳又出了一个最具张载精神气象的刘古愚,他一生提倡妇女教育和普及全民教育,并能张眼看世界。刘古愚在主讲泾阳味经书院、崇实书院时候,新设算学、时务、地理等具有西方文化色彩的新课程,率领学生们自建观象台,实习测算。他的弟子中李仪祉是近代水利大家,于右任、张季鸾是著名报人,再传弟子杨钟健是中国古脊椎动物学的开拓者和奠基人,吴宓是中国比较文学的拓荒者。

4 张载关学的“一源二流”

张载关学的“一源”指的就是张子张子的光辉思想和他所创立的关中学派。张子是北宋理学的实际开创者和奠基人，讲学关中时，从学者甚众。据《宋元学案》记载：“关学之盛，不下洛学”，且按时间早晚推算，关学应当还略早于洛学。张子没有明确的师承关系，在拜见范仲淹的时候，范仲淹曾送了他一册《中庸》，告诉他：“儒者自有名教可乐。”张子远承孔孟之学，兼采释、道两家之长，“俯而读、仰而思，有得则识之，或中夜坐起，取烛以书。其志道精思，未使须臾息，亦未尝须臾忘也。”张子经过夜以继日的精心研讨，创造出了独具一格的思想体系：即“以气为本”的宇宙论；“一物两体”的运动论以及“天人一本”“民吾同胞”的儒家伦理观；成为中国思想史上的一座高峰和重要的汲取养分之源。

程颢曾言：“孟子之下，一人而已。”程颐也称赞张子《西铭》若“北斗”，见与不见，不可谓不是也！程门弟子杨时更称：“《正蒙》之书，关中学者尊信之与《论语》等，其徒未尝轻以示人……”但也正如张子遗言所说：“此书予历年致思所得，其言迥与前圣合与！……正如老木之株，枝别故多，所少者润泽华叶尔。”张子逝后，门人星散，响者寥寥。

说完了源头，再接着说二流。其一当指金元之际的杨奂、杨恭懿祖孙三代，明朝中期的薛敬之、吕柟、韩邦奇，后期的冯从吾、李颢，再到近现代的刘古愚、于右任等关中儒学之士。近千年络绎不绝，崇尚气节，躬行礼教，注重实践，已经成为他们自觉承袭的一种信念和传统。这一流派不论是人物、思想、经历和著作，都得到了比较广泛的认同和传播。

但是另一流派就提的相对少了很多。即明朝时期形成的以王廷相、王夫之为代表的“气本论（气一元论）”学派，以及受其影响的清代曾国藩、谭嗣同等人。这些人不但继承和发扬了张子的气本论，而且同样重视事功实践，在理论和实践方面都取得了非凡的成就。王廷相自觉继承张子气本论学说，认为气学才是真正的儒学。著有《横渠理气辨》《慎言》《雅述》等作品。王夫之自称受张子思想影响最深，平生治学唯以张子思想为宗。“杜门著书，神契张载，从《正蒙》之说，演为《思问录》二篇。”而《思问录》，正是王夫之

的得意作品之一。他还几次编订《张子正蒙注》，在《〈张子正蒙注〉序论》中说：“张子之学，上承孔孟之道，下救来兹之失，如皎日丽天，无幽不烛，圣人复起，未有能易焉者也。”甚至在自撰的墓志铭中还说：“希张横渠之正学而力不能企。幸全归于兹丘，固衔恤以永世。”曾国藩深受船山（王夫之）学说影响，立言、立功、立德，《曾国藩家书》泽及后人。他也曾说：“张子之《正蒙》，醇厚正大，邈焉寡俦。”晚清谭嗣同不单只是一个维新志士，也是彼时一个重要的思想家。他认为张子关于天文地理等自然现象的科学理论，不仅早于西方而且高于西方，不仅合理，而且科学。故而，谭嗣同指出：“不知张子，又乌知天？”

虽有“二流”之说，但张载关学一贯注重实践，与时俱进，其实并无门户之见。所以，谈及张子关学，实不宜顾此失彼或厚此薄彼，同为二流，彼此辉映，岂不美哉？其实，翻翻史书，每遇国家民族之大变革，总能看见张子关学两个流派同气相求的影子。如明末清初的海内三大儒——孙奇逢、黄宗羲和李颢以及后来演变的明末清初三大思想家——黄宗羲、顾炎武和王夫之，前者有关中儒学大家李颢，后者有朴素唯物主义集大成者王夫之；以及武昌首义后，陕西、湖南两省，一南一北的率先响应，促成了革命形势的大改观，瓦解了满清政权的腐朽统治。

张子关学虽然命途坎坷，一直没能成为所谓的“显学”“主流”，但生命力坚韧顽强，颇受历代有识之士的青睐。在科技发达，文明互通的今天和将来，也必将迎来属于他的新荣光。

参考文献：

- [1] 佚名.宋史[M].北京:中华书局,1985.
- [2] 张载.张载集[M].北京:中华书局,1978.
- [3] 张载.张子正蒙[M].上海:上海古籍出版社,2000.
- [4] 程颢,程颐.河南程氏遗书[M].上海:上海古籍出版社,2000.
- [5] 方光华,曹振明.张载思想研究[M].西安:西北大学出版社,2015.
- [6] 苗春德.宋代教育[M].郑州:河南大学出版社,1992.

课题项目：关学思想及其影响下的关中教育研究（项目编号：KY2020-37）。