

电子信息技术专业课程思政教育的实践与探索

米娜瓦尔·吾买尔

喀什大学物理与电气工程学院, 中国·新疆 喀什 844000

摘要: 论文探讨了在电子信息技术专业课程中融入思政教育的实践与探索。研究背景为国家高度重视高校课程思政建设, 旨在将思想政治教育与专业课程有机结合, 培养德才兼备的创新型人才。论文采用案例分析与教学实践相结合的方法, 选取某高校电子信息技术专业课程作为研究对象, 具体分析了课程思政的实施路径与效果。研究结果表明, 通过在课程中嵌入社会主义核心价值观、职业道德教育及科技伦理等内容, 学生的思想政治素质和专业素养得到了显著提升。同时, 教师在课程设计与教学过程中发挥了重要作用, 促进了思政教育目标的实现。研究意义在于为其他高校和专业课程提供了参考, 推动了课程思政教育的深入开展, 有助于提升高等教育的人才培养质量。

关键词: 电子信息技术; 课程思政; 思想政治教育; 教学实践

Practice and Exploration of Ideological and Political Education in Electronic Information Technology Major Courses

Minawar·Umer

School of Physics and Electrical Engineering, Kashgar University, Kashgar, Xinjiang, 844000, China

Abstract: This paper explores the practice and exploration of integrating ideological and political education into electronic information technology courses. The research background is that the country attaches great importance to the construction of ideological and political education in college courses, aiming to organically combine ideological and political education with professional courses to cultivate innovative talents with both ability and integrity. This paper adopts a combination of case analysis and teaching practice, selects the electronic information technology courses of a university as the research object, and specifically analyzes the implementation path and effect of curriculum ideology and politics. The research results show that by embedding socialist core values, professional ethics education, and science and technology ethics into the curriculum, students' ideological and political quality and professional literacy have been significantly improved. At the same time, teachers play an important role in curriculum design and teaching process, promoting the realization of the goal of ideological and political education. The significance of this research lies in providing a reference for other universities and professional courses, promoting the in-depth development of ideological and political education in courses, and contributing to improving the quality of talent cultivation in higher education.

Keywords: electronic information technology; curriculum ideology and politics; ideological and political education; teaching practice

1 引言

大学教育应并重专业技能与思想政治素质, 尤在电子信息技术领域, 需深度融合思政教育于专业课程中。国家力推此改革, 旨在全面提升学子素养。本研究聚焦某校电子信息技术课程, 通过案例分析与实践, 探索课程思政实施路径与成效。结果显示, 此模式有效促进了学生专业技能与思想政治素质的双提升, 教师积极创新亦功不可没。本研究旨在为其他高校提供借鉴, 推动课程思政深入发展, 提升教育品质, 为社会输送德才兼备的创新人才。

2 电子信息技术专业课程思政教育的背景和意义

2.1 高校课程思政建设的政策背景

近年来, 高校课程思政建设作为国家教育改革的重要

内容受到广泛关注和重视^[1]。政策层面上, 国家出台了一系列文件, 明确了课程思政建设的目标和要求, 旨在通过将思想政治教育有机融入专业课程, 全面提升大学生的思想政治素质和综合能力。

教育部发布的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》和《高等学校课程思政建设指导纲要》是指导高校推进课程思政建设的重要政策文件。这些文件强调, 高校不仅要在思想政治理论课中进行思想政治教育, 还要在各类专业课程中渗透社会主义核心价值观, 做到知识传授与价值引领相结合, 实现全员、全过程、全方位育人。

为了贯彻落实上述政策, 各高校纷纷采取措施, 制定具体的实施方案, 推动课程思政建设。例如, 部分高校设立了专门的课程思政研究机构, 组织专家学者进行课程思政的理论研究与实践探索。高校还通过教师培训、教学研讨等方

式,提高教师对课程思政的认识和实践能力,促进思想政治教育与专业教育的深度融合。

政策文件还明确要求,各高校要根据自身实际情况,结合专业特点,创新思政教育的内容和形式。例如,在电子信息专业课程中,可以将科技伦理、职业道德等内容作为思政教育的重要组成部分,使学生在掌握专业知识的树立正确的价值观和职业观。

通过国家政策的推动和高校的积极实践,课程思政建设已经取得了初步成效。这不仅为提升大学生的综合素质提供了有力保障,也为新时代高等教育的发展指明了方向。课程思政建设的不断深入,将进一步推动思想政治教育与专业教育的有机融合,为培养德才兼备的创新型人才打下坚实基础。

2.2 电子信息专业课程思政的必要性

电子信息专业课程思政的必要性在于培养全面发展的创新型人才。信息技术是现代社会的支撑,要求从业者不仅具备扎实的专业知识和技能,还需具备高尚的道德素养和社会责任感。课程思政教育通过将社会主义核心价值观、职业道德和科技伦理等内容融入专业课程,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升其综合素质^[2]。

当前,国家高度重视高校课程思政建设,提出要将思想政治教育贯穿于人才培养全过程。这一政策背景下,电子信息专业课程思政教育显得尤为重要。课程思政不仅是教育工作者的职责,更是社会发展的迫切需求。通过在专业课程中嵌入思政教育,可以引导学生正确认识技术与社会、技术与伦理的关系,增强其社会责任感和职业道德意识。

电子信息专业的快速发展和广泛应用,对人才的政治素质提出了更高要求。思政教育的融入有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力,促使其在解决复杂技术问题兼顾社会效益和道德规范,从而推动技术与社会的协调发展。电子信息专业课程思政教育的必要性不仅在于提高学生的政治素质,更在于培养能够引领社会进步的综合型人才。

2.3 思政教育与专业课程融合的意义

思政教育与专业课程的融合具有重要意义。它不仅能够提升学生的政治素质,还能增强其专业认同感和责任感。通过在电子信息专业课程中融入社会主义核心价值观、职业道德和科技伦理教育,学生不仅掌握专业知识,更具备正确的价值观和职业道德,促进全面发展。这种融合有助于培养德才兼备的创新型人才,满足社会对高素质技术人才的需求,推动高等教育质量的提升。

3 电子信息专业课程思政教育的实施路径

3.1 思政教育内容的选取与设计

在电子信息专业课程中融入思政教育,关键在于思政教育内容的科学选取与合理设计。应依据国家政策要求和社会主义核心价值观,选取与专业知识高度契合的思政教

育内容。社会主义核心价值观是课程思政教育的核心,应在课程中有机融入爱国主义、集体主义、社会责任感等内容,培养学生的正确价值观和社会责任感。

职业道德教育是电子信息专业课程思政的重要内容。信息技术作为一个高度专业化和实践性强的领域,要求从业人员具备高度的职业道德。课程应注重培养学生的职业操守,树立诚实守信、敬业奉献的职业精神,使学生在未来职业生涯中恪守职业道德规范。

科技伦理也是思政教育的重要组成部分^[3]。信息技术的发展对社会产生了深远影响,但也带来了如隐私保护、信息安全等伦理问题。在课程设计中,需引导学生思考技术应用的社会影响,树立正确的科技伦理观念。通过案例分析、专题讨论等方式,让学生认识到科技进步与伦理道德相结合的重要性,增强其社会责任感。

在具体设计思政教育内容时,应结合电子信息专业的特点,选取贴近实际应用的案例和素材。例如,在讲解网络安全课程时,可以结合实际案例,探讨信息安全的重要性及其对国家安全和个人隐私的影响,引导学生树立正确的安全观念和责任意识。通过将思政教育内容与专业知识的有机融合,使学生在掌握专业技能的提升思想政治素质,培养全面发展的创新型人才。

3.2 教学方法与策略的应用

教学方法与策略在电子信息专业课程思政教育中具有关键作用。基于课程内容和学生特点的多样化教学方法,有助于将思政教育有效融入专业课程。

互动式教学方法通过师生互动和学生间讨论,增强了学生对思政内容的理解和认同。采用问题导向的教学模式,引导学生围绕社会主义核心价值观、职业道德和科技伦理等主题进行思考与讨论,提高学生的批判性思维和分析能力。通过案例教学法,将真实的工程实践和道德伦理问题引入课堂,帮助学生在具体情境中体会思政教育的重要性。

项目式学习将思政教育融入实际项目中,使学生在解决实际问题的过程中,深刻理解并内化思政内容。团队合作项目不仅培养了学生的协作精神和责任感,也使他们在实践中体会到社会主义核心价值观的应用。

混合式教学结合线上线下资源,通过视频、在线讨论和课后作业等多种形式,丰富了思政教育的途径和手段。利用现代信息技术手段,开展虚拟仿真实验和在线互动讨论,使学生在灵活多样的学习环境中接受思政教育。

教师在这些教学方法的实施中起着主导作用,通过课程设计和教学活动的精心策划,将思政教育的内容有机融入专业知识的传授中。不断反思和改进教学策略,确保思政教育与专业课程的深度融合,有助于培养学生的全面素质,实现教育的目标^[4]。

3.3 教师在课程思政中的作用

教师在课程思政中的作用至关重要。教师不仅是知识

的传授者,更是思想政治教育的引导者。他们通过潜移默化的言传身教,将社会主义核心价值观融入教学内容。教师的专业素养和道德修养直接影响学生的学习态度和价值观^[9]。通过精心设计教学内容,教师能够有效引导学生思考职业道德和科技伦理问题,激发学生的社会责任感和创新意识。教师与学生之间的互动和交流也在无形中促进了思政教育目标的实现。

4 电子信息类专业课程思政教育的效果与启示

4.1 学生思想政治素质和专业素养的提升

在电子信息类专业课程中融入思政教育的实践中,学生的思想政治素质和专业素养显著提升。通过在课程内容中嵌入社会主义核心价值观、职业道德教育和科技伦理等思政教育内容,学生的思想政治素质得到了有效增强。这不仅体现在学生对中国特色社会主义理论体系的认知和理解上,更体现在他们对社会责任感和职业道德的高度认同上。

在教学过程中,通过案例分析、讨论和实践活动等多种教学方法,学生能够将理论知识与实际应用相结合,深刻理解思想政治教育的现实意义。学生在课堂讨论中积极发言,展示出较强的批判性思维能力和问题解决能力。通过课程中的实践环节,学生在团队合作、沟通交流等方面的能力也得到了提升,这对于他们未来从事电子信息领域的工作具有重要意义。

学生专业素养的提升也得到了充分体现。在课程设计中,注重将前沿科技与伦理问题相结合,引导学生在掌握专业知识的关注科技发展的社会影响和伦理问题。这种教育模式不仅增强了学生的专业知识储备,还培养了他们在科技发展过程中勇于承担社会责任意识。在实际教学效果评估中,学生对课程内容的满意度和认同感较高,表现出对专业学习的浓厚兴趣和积极态度。

4.2 课程思政教育的案例分析与评估

某高校在电子信息类专业课程中实施思政教育,通过嵌入社会主义核心价值观、职业道德教育及科技伦理等内容,有效提升了学生的综合素质。以《嵌入式系统设计》课程为例,该课程将爱国主义教育与技术创新紧密结合,学生在完成课程设计任务时需考虑技术应用的社会影响和伦理问题。课程引入了大量实际案例,如华为技术在国际市场的应用,通过分析这些案例,学生不仅学会了技术,更深刻理解了技术背后的社会责任和国家利益。

评估结果显示,课程思政实施后,学生的思想政治素质显著提升。学生在问卷调查中普遍反映,通过课程思政的学习,增强了对社会主义核心价值观的认同感,并在日常生活中更加注重职业道德和科技伦理。学生的创新意识和团队

合作能力也有所提高。教学评估数据表明,学生在课程项目中的表现和成绩均有明显提升,教师反馈也显示学生更加积极主动参与课堂讨论和实践活动,课程思政教育达到了预期效果。

本案例分析表明,通过科学合理地设计和实施课程思政教育,不仅可以提升学生的专业能力,还能有效培养其思想政治素质,为其他高校和专业课程提供了宝贵经验。

4.3 对其他高校和专业课程的借鉴意义

通过对某高校电子信息类专业课程思政教育的研究,得出了一些对其他高校和专业课程有价值的借鉴意义。将思政教育融入专业课程需要精心设计,确保所选内容与专业知识紧密结合,避免形式化。教师在课程思政中的关键作用应得到重视,需提升教师的思政教育能力,使其能够在专业教学中有效传递思想政治理念。教学方法应注重互动性和实用性,利用案例分析、实践活动等方式增强学生的参与感和认同感。通过这些措施,其他高校和专业课程也可以实现课程思政教育的目标,培养德才兼备的创新型人才。

5 结语

论文探讨了在电子信息类专业课程中融入思政教育的实践。通过分析某高校的案例,揭示了将社会主义核心价值观、职业道德和科技伦理等内容融入课程的路径和效果。结果表明,这种融入不仅提升了学生的思想政治素质和专业水平,还促进了他们的综合素质发展。但研究也存在一些局限性,如数据样本有限,只涉及一所高校,可能不全面反映所有高校的情况。此外,教师个人差异可能影响效果,教学效果未完全量化评价。未来研究应扩展样本范围,包含更多高校和课程,以验证普遍性和适用性。具体方向包括细化不同专业课程的思政教育方案,开发系统的评价指标体系,量化评估效果,并加强教师培训,提升其课程设计和教学中的思政教育能力。

参考文献:

- [1] 张松华,陆秀令,洪俊.电子信息类专业课程思政的实践[J].轻工科技,2021,37(6):162-164.
- [2] 袁妙琴.电子信息类专业课程开展课堂思政教育探索[J].下一代,2020(9):92.
- [3] 李大军.电子信息类专业开展课程思政教育的探索与实践[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(7):28-31.
- [4] 郭慧,王书旺.思政教育在电子信息类专业课程中的教学实践——以数字电子技术课程为例[J].学园,2021,14(10):36-37.
- [5] 张红月.电子信息工程专业课程思政教育的实践与探索[J].轻工科技,2021,37(4):182-183.

作者简介:米娜瓦尔·吾买尔(1980-),女,维吾尔族,中国新疆喀什人,硕士,从事电子信息科学与技术研究。