

新时代高技能人才培养现状与发展趋势研究

方涛 李有通 陈益庆

广安职业技术学院, 中国·四川 广安 638000

摘要: 随着科技的迅猛发展, 中国经济正处于结构转型和产业升级的阶段, 对高技能人才的需求愈发迫切。论文立足于研究新时代高技能人才培养现状与发展趋势, 旨在提出促进高技能人才发展的相关对策建议。

关键词: 高技能人才; 培养规模; 发展趋势

Research on the Current Situation and Development Trends of High skilled Talent Cultivation in the New Era

Tao Fang Youtong Li Yiqing Chen

Guang'an Vocational & Technical College, Guang'an, Sichuan, 638000, China

Abstract: With the rapid development of science and technology, China's economy is undergoing structural transformation and industrial upgrading, making the demand for highly skilled talents increasingly urgent. Based on the study of the current situation and development trend of the training of highly skilled talents in the new era, this paper aims to put forward relevant countermeasures and suggestions to promote the development of highly skilled talents.

Keywords: highly skilled personnel; training scale; development trend

1 引言

2022 年, 中共中办、国办印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》, 旨在完善高技能人才的培养机制, 特别是针对当前社会经济发展中急需和紧缺领域, 加大高技能人才培养力度, 确保人才供给与市场需求的有效对接。通过增强高技能人才队伍的数量与质量, 有利于提升国家的核心竞争力、自主创新能力以及推动创新型国家的建设。然而, 当前高技能人才在数量、结构以及能力上仍存在不足, 特别是适应新兴产业发展的复合型、创新型高技能人才稀缺, 成为产业升级的障碍。因此, 论文对高技能人才培养现状进行分析, 并提出相应的对策建议。

超 6000 万人。

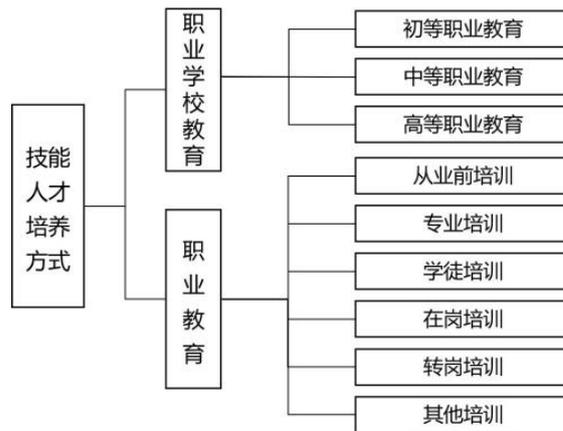


图 1 技能人才培养方式

2 新时代高技能人才培养现状分析

2.1 高技能人才培养方式

随着中国经济结构的转型升级和制造业的快速发展, 对高技能人才的需求日益迫切。高技能人才培养作为技能人才队伍建设重中之重, 如图 1 所示, 技能人才的培养需要融合学历教育与职业培训双重途径, 在完成职业学校教育的基础上, 还需要通过职业教育培训强化实践技能, 实现高技能人才的培养。

2.2 高技能人才培养规模

近年来, 国家以及地方政府已出台多项政策, 有效的促进了高技能人才队伍规模的扩大。截至 2023 年底, 全国范围内各类技能人才总量超 2.2 亿人的庞大规模, 在全体就业人员中, 技能人才所占比例达到 26% 以上, 高技能人才

当前, 全国初步构建了多元化、多层次的高技能人才培养体系, 主要包括普通院校、职业院校、就业训练中心和各类培训机构。总的来看, 技能人才的数量在逐年增加。根据教育部统计, 如图 2 所示, 2019—2023 年, 技工院校的数量呈现出先稳步增加再略微下降的趋势, 就业训练中心的数量呈明显下降趋势, 高职院校的数量呈现缓慢上升的态势, 而中职院校数量呈缩减趋势。这一变化也意味着职业教育质量的提升以及资源配置的优化。

当前毕业生规模庞大, 为高技能人才队伍建设奠定了坚实基础。通过统计 2019—2023 年全国中高职院校、技工院校毕业生人数, 可以看出中高职院校、技工院校毕业生人数逐年增加, 为高技能人才的培养提供坚实的人才保障。其中

高职院校毕业生人数增加明显，尤其是 2022 年，毕业生达到 494.77 万人，比上一年增加了 24.19%，如图 3 所示。

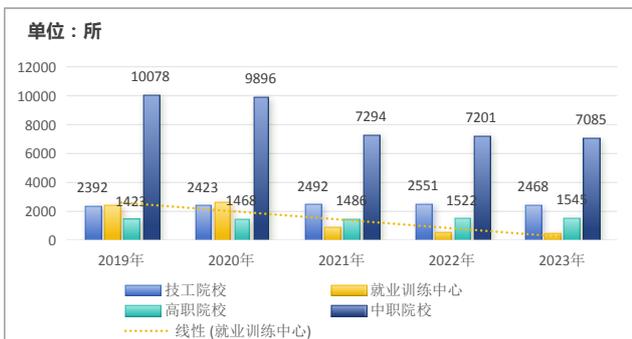


图 2 2019—2023 年全国中高职院校、技工学校、就业训练中心数量

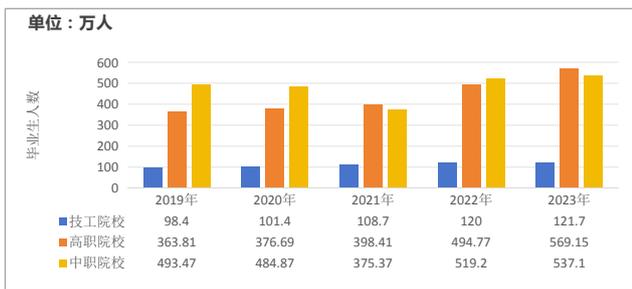


图 3 2019—2023 年全国中高职院校、技工院校毕业生人数

2019—2023 年，全国民办培训机构数量呈现稳步增长再略微下降趋势，尤其是 2021 年，民办培训机构数量同比增加 15.39%，如图 4 所示。

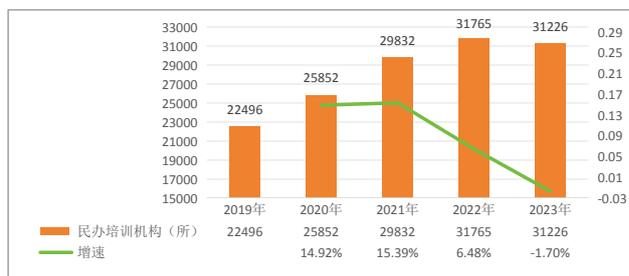


图 4 2019—2023 年全国民办培训机构数量

2.3 高技能人才培养目标

国家对高技能人才队伍建设非常重视，《技工教育“十四五”规划》中提到，“十四五”时期末，技工教育将致力于扩大规模，确保在校生人数超过 360 万，并培养培训至少 200 万高技能人才，同时为企业职工和重点就业群体提供至少 2000 万人次的职业培训。此外，《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》进一步明确了技能人才发展的宏伟蓝图，目标是技能人才占就业人员的比例超 30%，其中高技能人才占比达到三分之一。这一目标的实现，将极大地提升全国技能人才的整体素质和竞争力。

从发展趋势来看，高技能人才培养规模将持续扩大，质量将不断提升，体系将更加完善，政策支持将更加有力。这些趋势将有力推动全国技能人才队伍建设迈向新的高度，为经济社会发展提供坚实的人才保障。

2.4 技能等级

为适应新时代需求，技能人才评价体系被创新性地扩展为“新八级工”制度，增加了学徒工、特级技师和首席技师等级。以更好地激励和认定技能人才，如图 5 所示。



图 5 技能人才职业技能等级

2.5 行业分布

从就业结构上来看，中国正在由劳动力大国向人力资源强国转变。如图 6 所示，2023 年全国就业人员第一、二、三产业就业人员分别占 22.8%、29.1%、48.1%。其中，第三产业就业比例最高，从事商业、服务业和生产运输设备等操作人员比例逐渐提高，反映出经济结构的变化趋势。

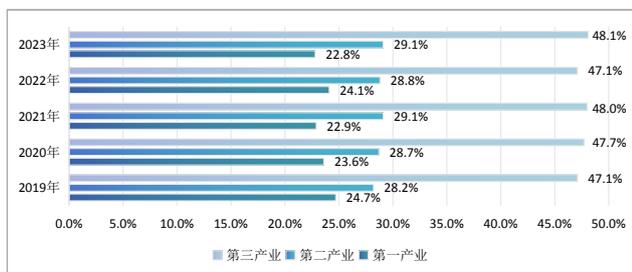


图 6 2019—2023 年全国就业人员产业构成情况

目前，中国高技能人才供给与产业升级之间存在显著的结构矛盾，表现为初级技能人才多，高技能人才少，如建筑纺织等传统型技能人才多，而适应新兴产业发展的复合型、创新型技能人才稀缺。为解决这一问题，需要加强人才培养与市场需求的对接，深化技能中国行动，聚焦先进制造、现代服务、养老照护等重点领域需求，培养引领产业发展的高技能人才，以缓解一线技工短缺的现状，促进经济高质量发展。

2.6 技能证书

高技能人才获取的技能证书主要包括职业资格证书和职业技能等级证书。其中，职业资格证书涵盖了电工、焊工、车工、钳工等多个工种，职业技能等级证书则根据不同的职业技能标准进行评定。在“技能强国”战略的推动下，政府和社会各界对提升高技能人才队伍建设的重视程度日益提

升, 促使全国范围内高技能人才数量持续增长, 具体数据如表 1 所示, 就职业资格认证层面而言, 高技能人才获得认证的增速呈现出逐年攀升的良好态势。

截至 2023 年底, 全国范围内设有职业资格鉴定机构共计 2606 所, 同时职业技能等级认定机构数量达到 36914 家, 参与职业资格评价和职业技能等级认定考评人员规模也扩大到 74.5 万人, 彰显出认证体系的不断完善和扩大。全年范围内, 成功获取职业资格证书或职业技能等级证书人数高达 1236.3 万人次, 其中尤为值得一提的是, 有 40.4 万人次

成功晋升至技师以上级别, 这标志着高技能人才队伍的不断壮大以及技能水平的提升。然而, 深入分析技能人才等级结构分布, 如图 7 所示, 当前存在显著的结构不平衡的问题: 中级技能人才占据最大比例, 达到 42%, 而技师及以上级别的高技能人才仅占总体比例 3%, 这一比例的失衡问题凸显了高技能队伍的结构性矛盾。这种结构性矛盾不仅限制高技能人才队伍的整体发挥, 还可能在一定程度上阻碍全国科技创新成果的转化效率与创造能力的进一步提升。

表 1 2019—2023 年我国职业资格认证数量

年份	技能鉴定参加人数 (万)	获取职业资格总数 (万)	获取技师、高级技师职业资格 (万)
2019	1075.9	861.9	28.4
2020	1195.8	962.6	25.8
2021	1078.4	898.8	30.2
2022	1466.5	1234.3	35.6
2023	1540.3	1236.3	40.4

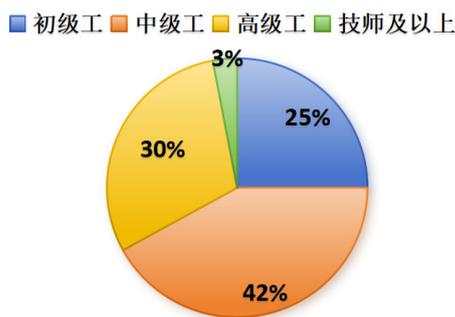


图 7 职业资格评价和职业技能等级认定取得证书情况

3 新时代高技能人才培养的对策建议

3.1 优化技能等级结构, 提高高技能人才比例

高级工及以上高技能人才比例偏低, 初级工和中级工数量较多, 技能等级结构呈现“金字塔”型, 不利于产业升级和技术创新。加强职业教育和培训体系建设, 推进产教融合、校企合作, 提高人才培养的针对性和实用性, 鼓励技能劳动者通过培训和鉴定提升技能等级, 逐步优化技能等级结构。注重优化技能人才结构, 促进技能人才队伍的整体协调发展, 为国家的科技创新与经济社会发展培养结构合理、数量充足、高素质的高技能人才。

3.2 调整人才培养方向, 优化行业分布

尽管高技能人才培养规模不断扩大, 但仍不能满足市场需求, 尤其是在新兴产业和高端制造业领域, 高质量劳动力短缺的结构性矛盾更加尖锐。因此, 在先进制造、现代服务、养老照护等重点领域应培养高技能领军人才。根据产业

发展需求, 引导职业院校和培训机构调整专业设置和课程内容, 加强新兴产业和服务业领域的高技能人才培养, 优化高技能人才的行业分布。

3.3 健全多元评价激励机制

高技能人才的激励机制不完善, 部分技术工作面临着工作环境差、工资待遇偏低、职业荣誉感不强等问题, “脏、累、苦”观念导致多数年轻人不愿意从事工业生产, 这也严重影响了高技能人才的积极性和发挥作用。鼓励企业和高校结合实际将高技能人才培养纳入发展总体规划和考核评价体系, 按照技能等级对生产岗位进行细分, 打破职业技能等级和专业技术职务之间的壁垒。例如职业院校可以争创打造“双师型”教师培训基地, 提升职业教育师资质量、促进产教融合、创新教育培育模式。从评价体系、职称晋升、奖励机制、福利待遇等方面不断提高技能人才的社会地位和经济地位, 培养多层次、复合型高技能人才。

4 结语

论文通过对高技能人才的培养方式、培养规模、培养目标、技能等级、行业分布、技能证书等方面的调研分析, 明确当前高技能人才发展中存在的问题, 并提出了相应的对策建议。为共同推动高技能人才队伍建设, 经济社会发展提供有力的理论支撑。

参考文献:

[1] 中华人民共和国人力资源和社会保障部.2023年度人力资源和社会保障事业发展统计公报[EB/OL].[2024-06-17].中华人民共和国人力资源和社会保障部,https://www.mohrss.gov.cn/

- SYrlzyhshbzb/zwgk/szrs/tjgb/202406/t20240617_520366.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.2022年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].[2023-07-05].中华人民共和国教育部,http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202307/t20230705_1067278.html.
- [3] 人民网.目前中国技能人才总量已超2亿人,占就业人员总量26%以上——未来3年力争新增500万人次高技能人才[EB/OL].[2024-5-07].央视网教育频道.<https://edu.cctv.com/2024/05/07/ARTIh74mGweCBCHyEAKq09zB240507.shtml>.
- [4] 罗尧成,冉玲.我国高技能人才政策沿革、问题及其应对[J].中国职业技术教育,2021(25):47-53.
- [5] 何璠子,谭永生.我国高技能人才政策:体系框架,基本特征与完善建议[J].今日科苑,2022(12):29-40.

基金项目: 2023年四川省高技能人才培养研究课题——新时代复合型高技能人才培养的路径研究(项目编号: CRSZP202303); 四川省社会科学重点研究基地、四川省教育厅人文社会科学重点研究基地——四川高等职业教育研究中心资助项目(项目编号: GZY23B16); 广安职业技术学院校级职业教育人才培养和教育教学改革研究项目(项目编号: GAZYJG2023-27)。