

思政教育与创新创业教育的融合路径研究

刘朋

呼伦贝尔学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021008

摘要: 随着时代的发展, 信息化、全球化成为主流发展趋势。在此之下, 教育环境也发生了变化, 论文将深入研究思政教育与创新创业教育的融合路径, 分析二者之间的相关性, 为融合教育提供理论基础, 并基于现代化教育需求、现代化社会需求等多角度探究融合路径, 旨在培养专业知识、创新创业能力兼备的全能型人才, 通过探究两者的有效融合路径, 实现对教育教学质量的全面提升。

关键词: 思政教育; 创新创业教育; 融合路径

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Innovation and Entrepreneurship Education

Peng Liu

Hulunbair University, Hulunbair, Inner Mongolia, 021008, China

Abstract: With the development of the times, informatization and globalization have become mainstream development trends. Under this, the educational environment has also undergone changes. This paper will delve into the integration path of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education, analyze the correlation between the two, provide a theoretical basis for integrated education, and explore the integration path from multiple perspectives such as modern education needs and modern social needs. The aim is to cultivate versatile talents with both professional knowledge and innovation and entrepreneurship abilities. By exploring the effective integration path of the two, the comprehensive improvement of education and teaching quality can be achieved.

Keywords: ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; fusion path

1 引言

思政教育与创新创业教育是一项具有系统性、特殊性的教育体系, 既要依托“三全育人”理念构建教育结构, 也要在教育工作中做到因材施教、因专业施教, 以行业发展为导向、以社会人才需求为导向, 融合思政教育内容, 促使人才树立正确的世界观、人生观、价值观, 逐步形成良好的职业意识、职业素养, 在创新创业与职业发展中践行社会主义核心价值观。

2 思政教育与创新创业教育的融合理论基础

2.1 思政教育内涵

思政教育是发展人才素养的关键, 在教育中包含价值观教育、政治教育、思想道德教育等素质教育内容, 其教育目标可分为几个方面。其一, 在人才培养角度下, 思政教育有利于促进人才的全面发展, 包括塑造独立、健全的人格, 积极、稳定的心理素质, 通过有效的教育方式、多维的教育内容, 使其形成正确的价值观、道德观, 无论是在学业生活中还是在社会生活中, 都能够明辨是非。其二, 在现代化教育视角下, 明确现代化社会中要培养怎样的人, 以良好的思政教育, 帮助人才形成科学的思维, 建立正确的道德规范与标准, 使其在积极的教育环境下, 形成良好的思维品质、养

成良好的行为习惯, 并在思政教育理念的渗透下, 增强政治认同、国家意识, 使其无论是在今后的职业发展中, 还是在创新创业的路径探索中, 都能够坚定思想, 将社会建设、国家发展放在首位^[1]。

2.2 创新创业教育核心要素

创新创业教育作为综合性的教育内容, 是培养人才创新意识、创业精神、综合实践能力的关键教育内容, 且在“大众创新, 万众创业”的时代背景下, 要以培养创新思维、创业精神为核心要素, 基于教育教学角度, 突破传统教育思维, 融入科学的教学方法和教学理念, 不断拓展教育路径, 并加强教育融合, 在专业教学与思政教学的融合中培养人才敢于创新、勇于尝试的品格。与此同时, 在创新创业教育主导下, 要遵循综合性、实践性、个性化、开放性、动态性等原则不断优化教育体系, 实现跨学科融合、跨专业融合, 加强理论教学与实践教学的联动, 并随着行业发展、市场变化、社会需求等多方因素动态性的调整教育方向与目标, 不断激发人才潜能。

2.3 思政教育与创新创业教育的共同性

思政教育与创新创业教育是相互促进的, 二者之间有着密切的关联, 思政教育对创新创业教育起着引领与支撑的作用, 而创新创业教育是思政教育理论实践的载体, 二者相

辅相成、相互促进,进一步突出现代化人才培养内涵。基于思政教育视角,思政教育在创新创业教育中的融合与应用具有价值导向作用。首先,思政教育的融入能够帮助人才树立正确的价值观念,使其在创新创业的过程中能够坚守职业底线、道德底线,遵循法律法规开展创新创业活动;其次,有利于培养人才的社会责任感与使命感,以民族伟大复兴为己任,做对社会、国家有价值的新时代优秀青年,不断激发人才创新创业的热情和动力,使其树立远大的理想和抱负;最后,有利于全面发展人才品格,创新创业是一个反复的过程,并不会一帆风顺,思政教育的融入能够锤炼人才形成坚毅的品质,在面对困难与挫折时,坚韧不拔,勇于面对困难,始终保持积极、乐观的心态,无论是在自我的迷茫中,还是在团队协作的冲突中,都能够以积极的心态坚持不懈的追求远大的理想与目标;基于创新创业教育视角,与思政教育的融合有利于深化思政教育成果,促使人才通过创新创业的实践过程,将抽象的理论知识具象化,以创新创业的方式思政教育直观化,同时有利于培养人才的创新思维与社会认知,使人才通过在创新创业的过程探究中,加强对社会的了解、加强对行业发展的了解,打破固有思维,将教育事业拓展到社会生活中,让人才走出校园^[2]。

3 思政教育与创新创业教育的融合必要性

3.1 推动高效教育改革

思政教育旨在发展人才素养,创新创业教育重视人才实践创新能力的培养,二者融合能够实现优势互补,与现代化高校教育目标与理念相契合,是推进高校教育改革的关键。例如,在创新驱动的社会发展模式与经济发展模式下,融合教育路径能以创新创业为导向,培养兼具能力与素养的人才,适应复杂多变的动态化社会环境,在创新创业中面对诱惑能够坚守本心,在面对挫折时能积极处理。

3.2 全面发展人才能力素养

人才是核心动力,在人才的培养中,要实现个性化发展,坚持全方位育人、全过程育人、全员育人,不仅培养人才的创新创业意识,还能够培养人才解决问题的能力,使人才在专业的中不断的扎实专业知识,在思政教育学习中,形成正确的思想、价值观念,最终实现人格的完善、素质的提升^[3]。

3.3 补足当前教育短板

在高效教育的相关调研数据中不难发现,当前教育工作下,理论与实践的衔接存在缺口,尤其是对思政教育的实践应用存在不足之处,在传统教育模式下,思政教育常常以理论讲授为主,期末考试为主要评价方式,创新创业教育同样也存在表面化的情况,未能发挥其真正的教育意义与教育价值,为了进一步发挥其教育内涵,应将思政教育与创新创业教育有效融合。一方面,思政教育拓展实践应用场景;另一方面,对创新创业教育提供坚实的理论基础,以教育融合的方式补足当前教育短板,实现育人工作的可持续发展。

4 思政教育与创新创业教育的融合路径

4.1 内容融合

教育内容的融合中要统一教育目标,将思政教育价值观念培养与创新创业能力素质培养融为一体。在内容融合中,一方面要整合资源,在教学中引入思政元素、结合时事热点、挖掘本土资源,如在思政课程中加入创新创业的育人元素,使人才的思政课程的学习与知识的汲取中,了解什么是创新创业,以《马克思主义哲学原理》教学为例,通过唯物辩证法的教学引导人才在创新创业中能以辩证的思维看待问题、分析问题,或是在创新创业教育中,结合时事热点,以社会问题为出发点,引导人才能够从思政的视角寻求解决方案,将社会生活与教育教学联动。另一方面,要开设融合性课程,深化跨学科课程的构建,如构建思政+创新创业的融合课程体系,组织专家与优秀教师联合编写符合地域特点、高校教育理念的融合性专业教材,在教材中紧密联系实际,突出思政教育在创新创业教育的引领价值,并突出融合性教育内容的实践性,在实践应用中,则采取理论讲授+实践应用的教育方式,增强教育的交互性,加强成果转化^[4]。

4.2 方法融合

方法的融合是突出融合价值的关键手段,在思政教育与创新创业教育的融合进程中,能够运用多种教学方法相互结合的模式。

采用案例教学法:精心挑选具有代表性的成功创业案例进行深入剖析,引导人才清晰理解创新创业所具有的实践价值,并在实践的过程中秉持正确价值观和道德观。

采用项目式教学法:促使人才亲身投入实践当中,在切实的操作中真切地体验创新创业的整个过程,从而有效地提升实践能力和创新精神,同时培养团队协作和解决问题的能力。

采用交互教学法:组织人才开展小组讨论、辩论赛、组织成立创新创业社团等丰富多样的活动,紧密围绕创新创业中的关键议题,如社会责任、创业方向、创新思维等,在活动中各抒己见、深入交流,而教师在这一环节中发挥引导作用,巧妙设置问题、适时点拨思路,促使其深度思考,以交互式融合教学培养人才的批判性思维,使其学会多角度分析问题,并树立正确的价值判断标准,在创新创业的道路上始终坚守道德底线。

采用数字化教学方式融合:充分借助多媒体教学手段,拓展数字化的融合路径,通过技术手段,全方位、多角度地展示创新创业过程,深入浅出地阐述创业理念和创新思维,并借助虚拟现实技术更能让人才仿佛身临其境,亲身体验创业的过程,通过观看创业者坚守诚信时事新闻,感人故事,激发人才的社会责任感和使命感,使其在未来的创新创业道路上,不仅追求个人的成功,更注重对社会的贡献,实现个人价值与社会价值的有机统一。

4.3 平台融合

实践平台在创新创业教育中占据着至关重要的地位,是不可或缺的重要载体。为实现思政教育与创新创业教育的有效融合,应当积极搭建具备思政教育特色的创新创业实践平台。

例如,拓展实践平台,积极与企业、创业园区等展开合作,携手建立起专业化的创新创业实践基地,在实践平台中渗透思政教育工作,营造一个良好的环境氛围,并为人才精心打造具有真实性的创业环境,而在实践中要将思政理论内容转化,注重创新创业实践活动中的思政引导,明确诚信守信、公平公正、社会责任等关键要素,有效地应用到创新创业活动项目中,促使人才在创新创业实践中践行这些理念。

通过建设实践基地的方式实现平台融合,首先明确实践基地目标定位,为人才提供将理论转化为实际能力的平台,增强专业素质、创新能力,践行社会主义核心价值观,在实践基地中接触社会、了解企业,进而培养人才职业素养与社会责任;其次,整合内外部资源,选择具有行业影响力、创新能力和社会责任感的企业作为合作伙伴,并签署合作协议,根据目标定位设计实践项目并制定教学计划,涵盖思政、创新创业及专业知识融合应用,合理安排资源,而后组织实施,在实践基地中实施实践项目,加强过程管控,定期评估、及时调整;最后,对项目活动进行总结,根据反馈优化实践基地,完善项目、改进计划、提高质量效果。

5 思政教育与创新创业教育融合建议

5.1 树立融合发展教育观念

教育观念为教育融合提供了发展方向,因此在思政教育与创新创业教育的融合路径中,要树立科学、可持续的发展性教育观念,打破传统思维的局限性,充分意识到二者融合的促进意义,始终将思政教育贯穿于创新创业教育中,将创新创业思维融入思政教育工作中,形成教育的有机结合体。同时在融合性教育过程中,要强调“以人为本、育人为先”的教育理念,充分尊重人才在教育中的主体地位,关注到人才的个性化发展需求,既要做到尊重人才的创新创业想法,也要正向引导人才肩负起社会责任,实现个人价值,全面激发人才的内在潜力^[5]。

5.2 加强师资力量建设

在师资力量建设中,一方面要实现“跨界融合”,组建跨学科教育团队,从思政教育、管理教育、心理教育、创新创业教育等多方面出发,全面融合相关内容,为内容融合提供基础保障,在备课过程中,以研讨会等形式对教育案例进行分析、教学经验进行分享,实现优势互补,如思政教师

和创业导师共同指导创业项目,从价值观和实践操作给予全面指导。另一方面,组织进修与培训,不断学习科学教育理念与教育方法,加强校本化研究,综合考虑专业内容、社会发展、行业建设等多方因素,提升思政与创新创业教育的专业知识和教学技能。另外,还可以从“双师型”教师出发,聘请具有丰富创业经验的专家,传授实战技巧,通过邀请能够引领正确价值导向的专家学者担任授课教师,为人才提供具有针对性的指导。

5.3 强化资源保障

资源保障是促进教育融合的基础,在二者融合过程中,首先要以国家、地方政策支持为引导,明确思政教育与创新创业教育融合的方向。其次,高校要结合政策支持优化内部政策,一方面激励教师积极参与教育研讨,转化教育成果;另一方面,鼓励人才参与到创新创业活动中,给予优秀人才表彰奖励。再次,要实现教育资源的共建共享,借助数字化技术、信息化思维,建立教育资源的共建共享平台,共享思政教育内容与创新创业教育内容,同时在数字化平台的搭建中引入优质外部资源,不断丰富教育内容、创新教育形式。最后,在教育形式资源保障中,要建立科学的评价机制,建立健全评价体系,充分发挥教育评价的导向监督功能、鉴定管理功能、诊断激励功能。

6 结语

综上所述,随着社会发展和教育理念更新,思政教育与创新创业教育的融合是必然发展趋势,通过内容融合、方法融合、平台融合的方式建设立体化的教育空间,在这个长期而复杂的融合路径探究中,坚定教育思想,明确教育目标,加强融合路径探索,以此助力新一代人才培养目标的实现。

参考文献:

- [1] 邹家柱,伍冰,钟林.互联网+创新创业教育课程融入思政元素的路径探索[J].科教导刊(电子版),2024(4):166-168.
- [2] 宾幕容.地方高校思政教育与创新创业教育融合路径探究[J].科教文汇,2024(11):38-42.
- [3] 郭红霞.新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(7):155-157.
- [4] 巫富明.高职院校思政课程与创新创业教育课程的融合路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2024,23(1):40-43.
- [5] 宁德鹏,何彤彤,何玲玲,等.高校课程思政与创新创业教育课程深度融合路径探赜[J].江苏高教,2023(4):102-106.

作者简介:刘朋(1979-),男,中国山东省淄博人,硕士,副研究员,从事思想政治教育研究。