

侦查讯问课程思政研究

叶建鸿

新疆警察学院侦查系, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

摘要: 论文旨在探讨侦查讯问课程思政研究的优化对策, 重点分析提升法治观念培养、深化教学实效性、更新速度等方面的策略。通过对当前侦查讯问教育存在的问题进行分析, 提出了一系列有效的改进建议, 以期提升侦查讯问教育质量和效果提供参考和指导。

关键词: 侦查讯问; 思政教育; 法治观念; 教学实效性

Ideological and Political Research on the Investigation and Interrogation Course

Jianhong Ye

Investigation Department of Xinjiang Police College, Urumqi, Xinjiang, 830011, China

Abstract: This paper aims to explore optimization strategies for ideological and political research in investigation and interrogation courses, with a focus on analyzing strategies to enhance the cultivation of legal concepts, deepen teaching effectiveness and update speed. By analyzing the existing problems in current investigation and interrogation education, a series of effective improvement suggestions are proposed in order to provide reference and guidance for improving the quality and effectiveness of investigation and interrogation education.

Keywords: investigation and interrogation; ideological and political education; rule of law concept; teaching effectiveness

1 引言

侦查讯问作为司法实践中至关重要的环节, 直接关系到公民权利的保障和社会秩序的维护。随着社会变革和法律环境的不断演变, 侦查讯问教育面临着诸多挑战和机遇。必须不断优化课程内容和教学方法, 以促进侦查学专业后备力量及侦查工作在职民警在法律意识、专业能力和实务操作上更好适应新时代的实践要求。从法治观念培养、教学实效性和教学内容方法实时更新等方面探讨如何通过课程思政优化侦查讯问课程, 以适应新时代新阶段社会治理、侦查实践对专业人才培养的需求, 是时代赋予专业人才培养和课程教学的课题。

2 侦查讯问课程思政的特点

2.1 侦查讯问课程的法律教育特点

侦查讯问过程中执法人员需具备深厚的法律知识和应用能力, 应当能够准确理解和运用法律法规有效维护社会秩序与公共安全。侦查讯问课程强调法律知识的传授与讯问业务能力的培养。在教学设计上课程内容通常涵盖刑事诉讼法、证据法、刑法等相关法律条文, 通过系统的法律理论学习和案例分析, 帮助学员建立起扎实的法律基础和应用技能^[1]。通过模拟审讯、角色扮演等教学手段, 使学员在模拟场景中通过实际操作, 逐步培养提升应对复杂问题的能力, 加深对法律实施的理解与应用。

法治观念是执法人员办理案件时的基本原则, 涉及法

律权威、执法司法公正性、执法司法规范性等多维度的理解和实践。课程教学不仅仅传授法律条文, 更着力于引导学员审视法律的普遍性原则和实际应用中的复杂性, 从而深化学员对法治的理解和信仰。通过伦理道德教育、案例讨论和法律职业操守的体悟及理解, 课程能够有效增强学员及执法司法人员的职业道德意识, 提升其在法律实施中的公平公正性和责任感。课程中引入实际案例和判例分析, 有助于学员理解法律的动态适应性和实践操作中的灵活性^[2]。

2.2 思想政治教育的重要性

思想政治教育旨在塑造执法人员正确的政治立场和思想观念。在课程设计中不仅包括法律讲授和实务技能, 还注重引导学员树立正确的社会主义核心价值观, 培养尊法学法、守法用法的理念。通过法律伦理与职业道德的教育, 使执法人员在法律实施过程中始终保持政治立场的清正廉洁, 不受外界干扰和非法利益的诱惑, 确保司法公正和法治的权威性^[3]。侦查讯问课程不仅仅是技术性的培训, 更通过思想政治教育引导学员认识到执法行为对社会的重要影响。

侦查讯问工作往往需要多部门、多人员的协同配合, 思想政治教育通过强化团队协作意识和价值观一致性, 促进不同部门和个人之间的有效沟通和合作。在侦查讯问课程中通过团队建设训练、案例演练等形式, 培养学员在紧急情况下的应对能力和团队精神, 提高执法行动的效率 and 成果。思想政治教育的全面渗透, 使得侦查讯问课程不仅仅是一种技能的传授, 更是一种思想品质和职业操守的培养。

2.3 学习方法与教学策略

侦查讯问课程的设计应当紧密结合思想政治教育的目标和内容,采用多元化的教学策略,以提升学员的专业技能和思想政治素养。学习方法的选择应当以案例分析为主导。通过具体案例的深入分析和讨论,学员能够从实际中理解法律条文的具体适用及其背后的思想政治价值。案例分析不仅有助于学员掌握实际操作技巧,还能够引导学员在实践中正确理解和运用法律,避免形式主义和官僚主义。案例分析还能够培养学员的独立思考能力和问题解决能力,使其在复杂情况下能够准确判断和作出正确决策^[4]。

侦查讯问是一项高度复杂和风险较大的工作,教学内容和策略必须紧密贴合实际操作需求。通过模拟案例演练、角色扮演等方式让学员在模拟的真实场景中进行训练和应对,提升其在紧急情况下的应变能力和处理效率^[5]。这种实战化的教学策略不仅能够增强学员的操作技能,还能够加深学员对法律职责和职业道德的理解,从而使其在实际工作中更加自信和专业。多样化的教学方法也是提升侦查讯问课程思想政治教育效果的关键。教学内容可以通过讲座、讨论、小组研讨等多种形式进行传授,以满足不同学员的学习需求和学习风格。

3 侦查讯问课程思政存在的问题

3.1 伦理道德教育的不足

侦查讯问作为执法工作的重要组成部分,不仅要求从业人员具备高超的技术能力和法律知识,更需要其在操作过程中能够坚守伦理道德的底线,保证司法公正和法律尊严。现有侦查讯问课程中伦理道德教育的内容安排不够系统和深入。传统上侦查讯问的技术性和操作规范往往是教学的重点,而对伦理道德的教育常常处于次要位置。导致从业人员在学习过程中缺乏足够的伦理道德理论支持和实践指导,容易出现只注重技术手段而忽视法律伦理的情况。

在侦查讯问实践中从业人员常常面临复杂的法律与道德抉择,在信息获取、证据收集和涉案人员对话中,如何在合法操作范围内维护人权和法律尊严,是极具挑战性的问题。缺乏足够的伦理道德教育支持,可能导致从业人员在实际操作中难以正确处理这些法律伦理的冲突与边界,甚至出现违反法律和道德底线的行为。侦查讯问课程通常注重技术操作的培训和法律条文的讲解,往往缺乏将这些技术操作与道德理念有机结合的系统化教育。

3.2 法治观念培养的挑战

侦查讯问作为执法活动的重要环节,直接涉及法律的实施和司法公正的维护,其从业人员必须具备扎实的法治观念,以确保执法行为的合法性和公正性。现实中存在着多方面的挑战,阻碍了法治观念在侦查讯问教育中的有效培养与落实。传统的培训往往侧重于技术操作的训练和法律条文的传授,而对于法治观念的系统渗透和理论引导则显得不够充

分。从业人员缺乏对法治的全面理解和深入反思,可能导致其在实际操作中只关注技术手段的使用,而忽略法治精神的引领和指导,从而产生违法或违背法治精神的行为。

法治观念培养面临的挑战还包括实际操作中的法律适用难题。侦查讯问工作常常面对复杂的案件和多变的法律情境,从业人员需要具备灵活的法律运用能力和正确的法律判断能力。由于法律的多样性和实际情况的复杂性,有时侦查人员可能会面临法律适用不明确或法律边界模糊的挑战,要求从业人员不仅仅是技术的操作者,更需要是法治精神的践行者和法律的遵从者。法治观念不仅仅是理论的灌输,更需要在实际操作中得到有效的贯彻和落实。

3.3 课程内容更新与实效性问题的

随着社会的快速变革和法律制度的不断完善,侦查讯问工作所面对的环境和任务也在不断演变。现有课程的内容更新速度和实际操作的实效性却未能与之相匹配,导致了一系列教学与实践上的挑战。侦查讯问课程中的内容更新问题主要体现在教材和课程设置的滞后性。传统上侦查讯问课程的教学内容通常根据固定的法律条文和案例进行设计,而未能充分融入最新的法律法规和司法解释。新兴技术的应用、信息安全的挑战以及涉案人员心理学等新兴领域的知识可能未能及时融入课程体系中,从而影响了从业人员在面对复杂案件时的应对能力和专业素养。

侦查讯问工作要求从业人员不仅具备扎实的法律理论知识,还需具备丰富的实践经验和应对复杂情况的能力。由于部分课程内容过于理论化或者缺乏与实际操作紧密结合的案例分析和模拟训练,导致从业人员在实际工作中面对新情况时可能缺乏应变能力,影响了侦查讯问工作的效率和效果。侦查讯问课程实效性问题的主要表现在教学内容的落地应用和效果评估方面。课程的设计不仅需要关注知识的传授,更要考虑到学习者在学习后能否将所学理论知识有效运用到实际工作中,并通过实际案例的分析与反思来不断提升自身的侦查讯问能力。

4 侦查讯问课程思政的优化对策

4.1 加强伦理道德教育

侦查讯问工作作为司法实践中不可或缺的部分,其从业人员的行为准则和伦理标准直接关系到社会公正与司法公信力的维护。通过系统而深入的伦理道德教育,可以有效提升从业人员的职业素养和社会责任感,从而促进侦查讯问工作的规范化和专业化发展。伦理道德教育的加强有助于强化从业人员的法律意识和职业道德观念。侦查讯问工作涉及对个人隐私和权益的深入干预,因此从业人员必须具备高度的法律敏感性和职业操守,确保在侦查过程中严格遵守法律法规,不侵犯当事人的合法权益。

侦查讯问工作的本质决定了从业人员必须具备高度的责任心和公正性,而这些品质往往不仅仅依赖于法律规定的

约束,更需要内化于个体的职业伦理观念之中。通过深入的伦理教育可以引导从业人员正确认识自身在司法实践中的角色和责任,使其在面对复杂案件和压力时,能够坚守公正原则,秉持独立和客观的态度处理案件,不受外界利益的干扰,从而有效提升侦查讯问工作的专业化和规范化水平。伦理道德教育还有助于构建良好的司法形象和公众信任。侦查讯问工作的合法性和效力依赖于公众对司法机构和从业人员的信任程度,而良好的伦理道德标准是建立和维护这种信任的基础。通过开展系统化的伦理教育,可以使从业人员意识到自身行为对社会的影响,自觉遵守职业道德规范,积极维护司法公正和法治权威,从而增强公众对司法机关的信任和认可度,促进社会治安的稳定和司法秩序的健康发展。

4.2 深化法治观念培养

侦查讯问作为司法实践的重要环节,其依法、规范进行对个人权利和社会正义有着深远影响。通过加强法治观念的培养,可以有效提升从业人员的法律素养和职业能力,进而推动侦查讯问工作的科学化和规范化发展。深化法治观念培养有助于从业人员确立正确的法律思维方式和工作态度。侦查讯问工作要求从业人员在复杂的法律环境中进行判断和决策,必须严格依法办案,确保侦查活动的合法性和效果。通过系统的法治教育可以帮助从业人员深入理解法律的本质和作用,使其在实际工作中能够正确把握法律精神,做出符合法律规定的判断和行动,从而有效提升侦查讯问工作的专业化水平。

侦查讯问工作的核心在于依法取证和依法办案,而操作流程的规范化直接关系到侦查结果的合法性和可信度。通过强化法治观念,可以使从业人员自觉遵守法律法规和操作规程,确保在侦查过程中的每一个环节都严格依法进行,避免违规操作和程序失范,提升工作的科学性和效率。法治观念培养有助于构建公正、透明的司法形象。侦查讯问工作作为司法实践的重要组成部分,其公正性和透明度直接关系到司法公信力的建立和维护。通过加强法治教育,可以使从业人员自觉遵守法律规定和职业操守,坚持公正廉洁办案原则,确保在侦查过程中的公正性和客观性。

4.3 提升课程实效性和针对性

侦查讯问作为一门重要的思想政治理论课程,其内容应当与时俱进,符合当代社会与法律实践的需求,同时能够

有效地传授相关理论与技能。需要建立一个反映最新法律和社会变化的更新机制。这一机制应包括定期审查课程内容的更新机制,并将更新内容与法律法规、案例和最新研究成果保持同步。定期每半年或每年进行一次全面的课程审查,确保课程内容能够覆盖最新的法律条文和法院判例,反映社会治安和刑侦技术的发展趋势。应加强与法律实务部门和专业人士的沟通与合作。通过建立与警察、检察院、法院等部门的合作机制,可以及时获取实际侦查讯问中遇到的问题和挑战,从而调整和优化课程内容。

采用多样化的教学手段和资源,增强学生的学习参与度和互动性。除了传统的课堂讲授外,可以引入案例分析、模拟侦查讯问场景、实地考察等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 实际操作能力。利用虚拟现实技术建立侦查讯问的模拟场景,让学生在模拟环境中实践和应用理论知识,增强实际操作能力。建立健全的课程评估和反馈机制。通过定期的课程评估和学生反馈调查,收集学生对课程内容、教学方法和师资队伍的意见和建议。根据评估结果及时调整和改进课程设计,确保课程的质量和适应性。

5 结语

侦查讯问课程思政的优化是一个系统而复杂的课题,涉及法治观念的深化、教学实效性的提升以及课程更新速度的加快、教学针对性等问题。论文从理论与实践相结合的角度,提出了一系列切实可行的对策建议,包括建立更新机制、加强实务合作、采用多样化教学手段和建立健全的评估机制等。这些对策的实施不仅有助于提升侦查讯问课程教学的质量和效果,也能为今后相关教育改革和发展提供有益借鉴。

参考文献:

- [1] 谭秀云.最优化理论视角下课程思政的教学实现路径——以《侦查讯问学》课程为例[J].西北高教评论,2022(1):286-298.
- [2] 林丽.公安高职院校“金课”建设的探究——以侦查讯问课程为例[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(3):67-71.
- [3] 邵妍.将思政元素融入公安专业课程建设探索——以《侦查讯问》课程为例[J].天津职业院校联合学报,2023,25(9):3-6.
- [4] 邵妍.基于“翻转课堂”的侦查讯问学课程教学设计探索[J].天津职业院校联合学报,2022,24(6):55-59.
- [5] 张晓红.信息技术下《侦查讯问》课程的创新与发展[J].法制博览,2023(1):163-165.