

“四全媒体”视角下大思政教育路径构建

申志玲

重庆医药高等专科学校, 中国·重庆 401332

摘要: “四全媒体”时代, 信息交互频繁迅猛, 网络舆论来势汹汹、泥沙俱下, 不断冲击青年学生群体, 挑战传统的思政教育。必须抓住“四全媒体”全程、全息、全员、全效的特点, 顺势而为, 把握意识形态主动权和舆论引导权, 搭建多元丰富教学载体, 形成立体互动机制, 构建大思政教育新路径。

关键词: 四全媒体; 网络舆情; 意识形态; 思政教育

Constructing the Path of Ideological and Political Education from the Perspective of “Four All Media”

Zhiling Shen

Chongqing Medical and Pharmaceutical College, Chongqing, 401332, China

Abstract: In the era of “four all media”, information exchange is frequent and rapid, and online public opinion is fierce and overwhelming, constantly impacting the young student group and challenging traditional ideological and political education. We must seize the full process, holographic, all staff, and all effectiveness characteristics of the “four all media”, seize the initiative of ideology and public opinion guidance, build diverse and rich teaching carriers, form a three-dimensional interactive mechanism, and construct a new path for ideological and political education.

Keywords: four all media; online public opinion; ideology; ideological and political education

1 引言

2019年1月25日, 十九届中央政治局就全媒体时代和媒体融合发展举行第十二次集体学习指出“全媒体不断发展, 出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”。

“四全媒体”不仅强调媒体种类的“全”, 更强调我们正在进入一个技术飞速更迭、信息海量泛在、万物万众皆媒的传播新时代^[1], 舆论生态、媒体格局和传播方式已然发生深刻变化, 观点交流、思想碰撞变得更加便捷直接。

今年3月, 中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第53次《中国互联网络发展状况统计报告》(以下简称《报告》)显示, 截至2023年12月, 中国网民规模达10.92亿人, 互联网普及率达77.5%, 其中29岁以下青少年群体占比达32.2%^[2]。显然, 青年学生已经成为互联网上的“常住居民”和“生力军”, 其猎奇心重、思维活跃但三观未完全定型, 极易被舆论浪潮裹挟, 成为网络博弈的牺牲品。因此, 如何抓住“四全媒体”特点, 搭建多元丰富的大思政教育载体, 是新时代新征程下的一大挑战, 也是运用社会主义核心价值观铸魂育人, 推进思政教育一体化建设的题中之义。

2 全程媒体: 思政教育必须抢抓时机, 守正创新

全程媒体, 指向时空维度, 它打破现实和虚拟的壁垒, 突破时空限制, 各类信息五加二、白加黑实时不间断在各类

平台上“病毒式”扩散, 大部分信息甚至未加过滤就已经“抢滩登陆”, 其中包括一些与时代精神相违背、让人堕落腐朽的内容^[3], 一知半解、断章取义的解读, 甚至混杂着敌对势力、网络水军的恶意引导。故而, 很多高校、教师“谈网络色变”“谈舆情紧张”, 总是绕道而行, 以致与学生所思所想、所感所悟更加疏离。

要想培育出一批信念坚定、本领高强的时代新人, 必然离不开思想领域的引领, 必然要抢抓时机, 借助热门网络事件的“东风”, 巧妙将其融入课程讲授主体中, 引导学生追溯事件发展至结束的整个过程, 充分表达其态度和观点, 不仅能够满足好奇心、探索欲, 还能够让他们在表达和碰撞中学会区分非主流意识形态与错误思潮, 提升独立思考及明辨是非的能力, 最终在无声处实现思政引导, 守正创新。例如, 2021年黑龙江学姐查寝事件充分暴露了高校学生干部耍官威、摆架子、态度蛮横等“微腐败”问题。学生对照案例自我剖析, 能够意识到作为学生干部, 应该更高标准、严要求, 时刻牢记为同学们服务的宗旨, 避免成为崇尚特权、迷恋等级的精致利己主义者, 沾染官僚气息、形式主义等恶习。

3 全息媒体: 搭建多元丰富教育载体, 激发主动性

全息媒体, 指向信息技术维度, 各类信息在物联网、人工智能、云技术等支持下打破物理空间与数字化领域的隔阂, 呈现出立体的、体验的、场景的传播形态^[4]。

《报告》显示,截至2023年12月,中国网络视频用户规模为10.67亿人,占网民整体的97.7%^[2]。传统的“灌输式”“文本式”思政教育显然已不能激发学生兴趣,进而降低思政教育整体成效。要会利用全媒体技术,抓住网络舆情发展演变中潜伏、高涨、消退三个时期,分析学生网上发布、转发、点赞、评论的文字、图片、音视频等蕴含的意见倾向及关联性,揭示网络舆情发展趋势^[5]。《报告》显示,2023年,中国移动互联网接入流量达3015亿GB^[2]。这些数字资源中蕴含着丰富的思政教学元素,加以挖掘整合并通过文字、图片、音频、视频等各种素材叠加的方式与思政教育结合,更能给学生带来直观的视觉冲击力,实现场景沉浸式体验,保证学生受教育的广度、深度和时效性,增强社会认同感与责任感,明白自己是社会的一分子,肩负实现中华民族伟大复兴的光荣使命,是承担社会发展的接力棒,而这一切都需从小事做起,从了解、参与社会公共事务做起^[6]。搭建实时互动平台。基于报纸、广播、宣传栏等传统媒介,通过平台升级、流程优化,实现各种媒介资料、数据资源的有效整合,确保及时掌握学生的学习诉求和效果反馈,因时因地制订或者调整教学计划。这种模式更强调教师与学生的双向互动,强化学生主体地位,促进知识、技能、情意内化和外显的统一。

4 全员媒体:坚持思政教育全员参与,凝聚合力

全员媒体,指向社会维度,各类主体都通过网络进入社会信息交互过程,由于传播主体的增多和话语竞争的加剧,各类主体在网络上发表言论的门槛很低,发表错误言论的惩罚成本也比较低,形成了“人人都是麦克风,随便拿起任意喊”的现象^[7]。因此,思政教育必须坚持全员参与,凝聚各方合力,共同营造一个风清气正的网络媒体和舆论引导环境。

从国家和政府层面而言,作为社会事务管理的主体,必须发挥主力作用。一方面,要做好顶层设计。建立完善的网络安全法律法规,做到“人人敬畏麦克风,理性拿起不能喊”^[7]。另一方面,要主导构建官方信息平台。把握好时、度、效,客观公正地对热点问题给予正面回应,对网络中的错误观点予以回击与匡正,提高官方信息平台的真实性、可靠性和权威性^[8]。另外,要加大对网络安全的检查和监督,提高网络安全防范的技术水平和能力,建立健全网络安全测试和评估机制,以技术对技术,以技术管技术。同时,要强化对全媒体,尤其是自媒体的管制与清理,落实网络安全责任制,加强对违法行为的惩治和曝光力度。例如,2021年2月19日,犯罪嫌疑人仇某明为博取关注,使用其个人新浪微博账号“辣笔小球”先后发布两条信息,歪曲卫国戍边官兵的英雄事迹,诋毁、贬损卫国戍边官兵的英雄精神,侵害英雄烈士名誉、荣誉。上述内容在网络上迅速扩散,引发公众强烈

愤慨,最终仇某明被判处有期徒刑八个月,并自判决生效之日起十日内通过国内主要门户网站及全国性媒体公开赔礼道歉、消除影响,成为《刑法修正案(十一)》增设侵害英雄烈士名誉、荣誉罪后的第一案。这不仅体现了国家严肃惩治犯罪、坚决捍卫英烈名誉的强硬决心,传递了“英烈不容诋毁、法律不容挑衅”的强烈信号,而且宣扬了在网络空间弘扬社会主义核心价值观,引领积极向上的网络文化的价值导向,以鲜活的例子对学生进行了一次深刻的思政教育。再比如,2022年9月5日,国家计算机病毒应急处理中心发布《关于西北工业大学遭受境外网络攻击的调查报告》,剑指美国国家安全局(NSA)网络攻击活动。这充分揭露了境外敌对势力对我国网络安全的虎视眈眈,使大学生充分理解到网络安全的重要意义和价值,认识到当前我国国家安全的内涵和外延比历史上任何一个时期都要丰富。

就媒体而言,要始终胸怀“国之大者”,坚持正确政治方向,增强斗争意识,突出“喉舌”作用,坚定马克思主义在意识形态领域的主导地位不动摇,大力弘扬主旋律,牢牢把握党对意识形态工作的领导权,占领意识形态的战略高地;营造健康向上的舆论氛围,让大学生在潜移默化中受到熏陶^[8]。要加强内容建设,彰显新时代新征程特征。全方位展示党和国家事业取得的历史性成就,发生的历史性变革,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果浸润人心,传播向上向善向好面,让学生即便在接受疾风骤雨般的信息轰炸,短暂迷失自我之后,依然能够找准方向。

就学校而言,必须把思政工作贯穿教育始终,形成知识讲授、能力塑造和价值引领三位一体的人才培养体系,围绕教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三大阵地,因地制宜、因时而新将思政教育融入校园文化活动、学生日常学习生活中,打造显性教育和隐性教育相统一的“大思政课”,彻底弥合专业教育与思政教育衔接的“最后一公里”。教育者必先受教育。教师群体要严于律己,充分发挥榜样作用,不仅遵守教学纪律,也要严守政治纪律和政治规矩,积极传递正能量。要坚决防止意识形态和价值观的异化,不发布、不传播不符合教师身份、不契合主流价值、不利于思政教育的观点;要敢讲、会讲、善讲,不能怵于思政教育的意识形态属性,总是绕开问题讲、避开难点讲;要结合理论对各种舆论消息去伪存真、去粗存精,要注重联系学生实际,有针对性地回答一些综合性、深层次的理论和认识问题,真正走入学生内心,成为“意见领袖”,润物无声。

5 全效媒体:提升思政教育效度,实现有传必达

全效媒体,指向媒体功能维度,意在发展新兴媒介技术、探寻全新媒体组织架构时,合理组合利用现有资源,达到传输效率、传播效果、传媒效能三位一体的最优化^[9]。

当前大学生“无人不网、无事不网”，一方面，要优化校园网络建设，建立丰富多样、积极向上的公众号，推送热门网络事件，第一时间回应学生关切，形成渠道更广、覆盖面更大、效率更高的传输矩阵，实现有传必达。另一方面，要掌握学生所思所想所悟。通过技术智能分析学生的阅读需求、浏览偏好、社交网络讨论互动等大数据，及时全面了解学生人际交往、心理活动、生活学习情况等发展变化，进行特征化、精准化的内容推送。要通过互动反馈来验证是否实现对话共鸣。即如果对推送内容的解读达到了预期目标，则延续此种话语方式；如果既不完全认同也不完全否定，则需要进一步收集反馈数据，精确分析原因；如果对推送内容产生了对抗式的解读，则需要尝试通过转变话语表达方式、传播平台或传播形式以提高传播效果，实现全效思政覆盖。

“四全媒体”丰富了思政教育环境，但“言论自由”“新闻自由”的幌子极易导致主流意识形态的“隐性缺位”。因此，将“四全媒体”理念融入思政教育，搭建上下贯通、多元丰富的教育载体，既是当前网络技术、媒体力量迅猛发展的现实要求，亦是丰富思政教育形式、掌握主动权的必由之路，有利于形成思政教育的传播合力与控场力，构建正能量舆论场，帮助青年学生更好的廓清现实、坚定理想。

参考文献：

- [1] 王挺.全媒体时代科普的守正创新[J].科普研究,2022,17(3):1-2.
- [2] 中国互联网络信息中心(CNNIC).第53次中国互联网络发展

状况统计报告[EB/OL].[2024-7-19].<https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0322/c88-10964.html>

- [3] 陈骁.基于新媒体背景的高校学生思政工作策略分析[J].陕西教育:高教版,2022(1):26-27.
- [4] 高世杰,赵红灿.“四全媒体”语境下高校网络舆论引导进路的转向[J].江苏高教,2023(7):96-99.
- [5] 安娜,李雅洁.全媒体时代高校辅导员应对网络舆情的新思考[J].北京教育:德育,2023(2):88-91.
- [6] 柴丹阳,蔡梦虹.网络热点舆情事件对大学生价值观的影响与对策研究[J].新闻传播,2023(1):34-36.
- [7] 杨帆.网络舆情群体极化对青少年价值观塑造的影响及应对策略[J].湖州师范学院学报,2022,44(12):50-55.
- [8] 梅科,陈倩.大学生网络舆情的新特点与引导策略[J].学校党建与思想教育,2023(8):22-25.
- [9] 喻国明,赵睿.媒体可供性视角下“四全媒体”产业格局与增长空间[J].学术界,2019(7):37-44.

基金项目：重庆市社会科学规划项目：医疗腐败全周期治理研究（项目编号：2023PY13）；重庆市教委人文社会科学研究项目：“三不”一体推进背景下高校廉洁文化建设探究——以学生干部“微腐败”为切入点（项目编号：22SKDJ043）。