

职业教育赋能新质生产力助力唐山高质高效发展

张军

唐山工业职业技术大学, 中国·河北 唐山 063299

摘要: 在新时代背景下, 唐山作为中国北方重要的工业城市, 正面临着转型升级的关键时期。新质生产力的培育与发展, 成为推动唐山高质量、高效率发展的核心驱动力。论文旨在探讨职业教育如何通过精准对接产业发展需求, 赋能新质生产力, 为唐山市的产业升级与经济转型贡献力量。

关键词: 职业教育; 新质生产力; 唐山地区; 高效发展

Vocational Education Empowers New Quality Productivity and Supports the High-quality and Efficient Development of Tangshan

Jun Zhang

Tangshan Polytechnic University, Tangshan, Hebei, 063299, China

Abstract: In the context of the new era, Tangshan, as an important industrial city in northern China, is facing a critical period of transformation and upgrading. The cultivation and development of new quality productive forces have become the core driving force for promoting high-quality and efficient development in Tangshan. This paper aims to explore how vocational education can accurately connect with industrial development needs, empower new quality productivity, and contribute to the industrial upgrading and economic transformation of Tangshan city.

Keywords: vocational education; new quality productivity Tangshan area; efficient development

1 引言

新质生产力是指在科技进步与创新推动下, 以优质创新要素高效集聚运行为特征的生产力形态, 其核心在于生产工具的创新、劳动者素质的提升和生产资料的升级。职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要载体, 对于培育新质生产力具有不可替代的作用。

2 新质生产力的内涵与特征

新质生产力的核心内涵在于创新驱动下的发展模式转型, 其着重于信息技术与实体经济深度融合, 以此激发产业潜能, 推动生产方式向绿色低碳、智能高效转型。在唐山这一历史悠久的工业重镇, 这一理念的实践尤为显著, 表现为两大显著路径。

一方面, 唐山的传统支柱产业, 如钢铁制造与装备制造, 正经历一场深刻的智能化变革。通过采用先进制造技术、工业物联网、大数据分析等手段, 这些产业逐步实现生产流程的数字化、自动化与智能化。智能工厂和数字化车间的建设, 不仅大幅提升了生产效率与产品质量, 还有效降低了能耗与排放, 顺应了全球绿色发展的大趋势。例如, 智能传感器与机器学习算法的应用, 使生产线能够实时监控并优化生产参数, 实现资源的精准配置和效率最大化。

另一方面, 唐山积极培育新能源、新材料等战略新兴产业, 这些领域以其清洁环保、技术密集的特性, 成为推动地区经济高质量发展的新增长点。太阳能光伏、风能装备、

高性能复合材料等产业的快速发展, 不仅丰富了产业结构, 还带动了上下游产业链的协同发展, 形成集群效应。通过技术创新与政策引导, 唐山正加速构建一个以新能源为核心、新材料为支撑的现代产业体系, 为城市转型升级注入强劲动力。

3 职业教育赋能新质生产力的路径

3.1 人才培养目标的升级

面对唐山产业结构的深刻调整与转型升级, 职业教育体系必须紧密跟随时代步伐, 精准对接区域经济发展需求, 以培养“新质技术技能人才”为目标, 为地方经济的高质量发展提供坚实的人才支撑。具体而言, 这一目标的实现需通过以下几方面路径展开:

职业教育机构应当明确将创新思维、复合技能以及数字素养作为核心培养目标, 鼓励学生不仅掌握扎实的专业知识, 更要学会在复杂多变的环境中灵活应用, 解决问题。这要求课程设置上强化跨学科融合, 如将信息技术、数据分析与传统工程技术课程有机整合, 以适应智能制造、绿色能源等行业对综合型人才的需求。

鉴于唐山市对智能制造、绿色能源及信息技术等新兴领域的重视, 职业教育应聚焦这些前沿领域, 加强专业建设, 增设或优化相关课程模块, 如智能控制技术、清洁能源技术、大数据分析等, 确保教学内容与产业前沿保持同步, 培养出能够直接对接市场需求的专业人才。通过与本地企业建立深

度合作关系,创建实习实训基地、联合实验室等形式,让学生在真实的工作环境中学习和实践,增强解决实际问题的能力。并鼓励校企共同开发项目,促进技术成果转化,使学生在在学习过程中就能参与到技术创新和产业升级的实践中,提前适应未来职场需求。在此基础上,应加大对“双师型”教师的引进与培养力度,这类教师既拥有深厚的理论功底,又具备丰富的实践经验,能够在教学中更好地融合理论与实践,有效提升学生的综合素养。

3.2 产教深度融合

构建校企合作长效机制是职业教育对接产业需求、促进新质生产力发展的关键策略。此机制旨在通过深度整合教育资源与产业资源,形成教育链、人才链与产业链、创新链的无缝对接,从而为社会输送符合未来发展需求的高素质技术技能人才。具体而言,校企双方应共同建立实训基地,这是将理论学习与实际操作紧密结合的重要平台。实训基地不仅复刻真实工作环境,让学生在接近实战的条件下学习和掌握技能,而且直接引入企业项目,使学生在解决实际问题的过程中积累经验,提升解决复杂问题的能力。同时,企业专家可参与指导教学,将行业最新标准、技术和管理经验融入课程,确保教育内容的时效性和实用性。

此外,合作建立技术研发中心是推动产学研一体化的高级形式。这类中心成为创新思维的孵化器,师生团队与企业研发人员共同参与技术攻关、产品开发,不仅促进了科技成果的快速转化,还为学生提供了参与高水平科研活动的机会,锻炼其科研能力和创新思维。这种合作模式促使教育与产业界在技术前沿探索中共舞,为产业升级提供智力支持。

长期稳定的校企合作还需通过签订战略合作协议、共建咨询委员会、定期互访交流等方式来巩固,确保双方信息畅通,及时调整合作方向与内容,以应对市场和技术的快速变化。通过这样的深度合作,职业教育能够准确把握企业的真实需求,有的放矢地调整人才培养方案,最终实现教育与产业发展的同频共振,为新质生产力的培育提供坚实的基础。

3.3 课程体系与教学方法创新

为适应新经济时代对人才的需求,职业教育体系应积极采纳项目制与工学交替等先进教学模式,以实践技能与创新能力的培养为核心,同时借助云计算、大数据等现代信息技术,搭建智慧教育平台,推动教育方式的现代化转型,实现教育资源的高效配置与共享。

项目制教学模式通过模拟或直接参与真实的行业项目,让学生在解决实际问题的过程中学习专业知识,提升解决复杂问题的能力,增强团队协作与项目管理技巧。这种模式鼓励学生主动探索、实践创新,为他们日后步入职场打下坚实基础。

工学交替模式则是将理论学习与企业实习实践相结合,学生在学习周期内轮流在校学习和在企业实习,这种交替进行的方式有助于学生将理论知识迅速转化为实践技能,进一

步加深对行业的理解和职业认同感,为职业生涯早期积累宝贵经验。

智慧教育平台的构建,利用云计算提供的强大计算能力与存储资源,以及大数据技术对学习数据的智能分析,可以实现个性化学习路径的定制,满足不同学生的学习需求和进度。平台通过收集学习行为数据,智能推荐适合的学习资源和练习,提高学习效率。在此基础上,平台打破地域限制,促进优质教育资源的远程共享,让更多学生受益于高质量的在线课程和虚拟实训,为欠发达地区的学生提供了平等的学习机会。

3.4 师资队伍与科研能力提升

加大对“双师型”教师队伍的建设与培养,是提升职业教育质量、促进新质生产力发展的关键举措。双师型教师,即兼具理论教学能力和实践经验的教师,他们在传授专业知识的同时,能够将行业最新的技术、工艺和管理经验融入课堂教学,使教学内容更加贴合实际工作需求,有效缩短教育与产业之间的距离。

为了有效推进这一进程,教育机构应采取多项措施:第一,建立常态化的教师企业实践机制,鼓励并安排教师定期到企业挂职锻炼,参与实际项目运作和技术研发,使教师能在真实的工作场景中学习最新技术,增强实践指导能力。企业专家也可以被邀请到学校授课或担任兼职导师,分享行业前沿动态,共同参与课程设计与教学活动,促进教育内容与行业标准的紧密对接。第二,通过设立专项基金、提供研修机会等方式,支持教师参与科研项目和技术创新活动,鼓励教师将科研成果转化为教学资源,反哺教学实践,形成“教学—实践—科研”良性循环。这不仅能够提升教师自身的科研水平,也能带动学生参与科研创新,培养他们的探究精神和创新能力。同时,构建教师成长的评价激励机制,将企业实践经历、科研成果、技术转化成效等纳入教师评价体系,激励更多教师投身于双师型教师的成长之路,形成崇尚实践、鼓励创新的良好氛围。

4 唐山职业教育赋能新质生产力的实践案例

唐山市丰南区,作为唐山市经济与社会发展的重要组成部分,近年来积极响应国家关于职业教育改革的号召,紧贴地区“4+4+N”产业布局,即四大传统支柱产业、四大新兴产业和N个未来潜力产业,深入实施教育链、人才链、产业链、创新链的四位一体发展战略,开创了职业教育与地方经济深度融合的新局面。丰南区职业教育的实践,不仅为区域经济发展培育了大量高技能人才,更为唐山乃至河北省的高质量发展提供了宝贵经验。

4.1 创新校企合作模式,深化产教融合

丰南区职业教育机构紧密围绕地方产业需求,创新性地构建了“四共”合作模式,即课程共建、基地共用、师资共培、人才共育、项目共研,实现了校企合作的深层次、全

方位融合。

①课程共建：针对“4+4+N”产业布局中各行业特点，丰南区职业教育机构与区域内重点企业联合制定教学计划，共同开发专业课程和实践项目。例如，与钢铁企业合作开设智能冶金技术课程，引入物联网、大数据等技术应用，确保教学内容与行业发展同步，增强学生的岗位适应能力和技术创新意识。

②基地共用：建立校内外实训基地共享机制，学校提供理论教学场所，企业开放真实生产环境作为实践教学基地。学生在企业实训基地直接参与生产实践，不仅学习到了实际操作技能，还对企业文化和工作流程有了深入了解，为就业奠定了坚实基础。

③师资共培：实行“双师型”教师培养计划，鼓励教师赴企业挂职锻炼，参与产品研发，同时聘请企业技术骨干担任兼职教师，将行业前沿知识和实践经验带入课堂。这种双向流动机制，显著提升了教师队伍的实践教学能力和技术指导水平。

④人才共育：校企双方共同参与人才培养全过程，从招生到就业形成闭环管理。企业参与招生面试，确保生源质量与企业需求相匹配；同时，通过订单班、现代学徒制等形式，实现人才定制化培养，保障学生毕业后顺利就业，满足企业对高技能人才的迫切需求。

⑤项目共研：依托校企合作平台，共同申报科研项目，解决企业技术难题，推动技术创新与成果转化。这不仅提升了学校的科研能力，也为企业带来了直接的经济效益，形成了互利共赢的良性循环。

4.2 推动产业升级，赋能新质生产力

通过这一系列创新举措，丰南区职业教育在赋能新质生产力方面发挥了重要作用。特别是在智能制造、绿色能源、信息技术等新兴产业领域，丰南区的职业教育为区域内的企业输送了大量掌握先进技术、具备创新思维的高技能人才，有力推动了产业智能化、绿色化转型。智能制造领域，学校与装备制造企业合作，培养了一批熟悉机器人编程、智能生产线维护的专业人才，为产业升级提供了人才支持。这些人才在生产线上发挥着关键作用，通过优化生产流程，提高了生产效率，降低了运营成本。绿色能源领域，职业教育机构与新能源企业合作，开设了光伏技术、风力发电技术等专业，培养了能够从事新能源设备安装调试、运维管理的专门人才，加速了清洁能源的开发利用，助力区域实现碳达峰、碳中和目标。信息技术领域，通过校企共建大数据分析、云计算技术等专业，为信息技术服务业输送了大量技术人才，促进了数字经济发展，为传统产业的数字化转型提供了人才保障。

4.3 助力企业发展，提升区域竞争力

丰南区职业教育的改革与实践，有效缓解了区域企业面临的技能人才短缺问题，提升了企业的核心竞争力。校企

合作模式下培养的人才，不仅技术能力强，而且对企业文化有深入理解，入职后能迅速融入团队，减少了企业的培训成本，加速了技术创新和产品迭代。在此基础上，职业教育与企业合作开展的科研项目，直接服务于企业的技术升级和产品创新，缩短了研发周期，增强了企业的市场竞争力。在一些关键领域，通过技术突破，帮助企业赢得了更大的市场份额，提升了品牌影响力。丰南区职业教育通过深化校企合作，实现了教育链与产业链的紧密对接，不仅为区域经济发展培养了大批高素质技术技能人才，也有力推动了产业结构优化升级，为唐山市乃至更广泛区域的高质高效发展提供了重要的人才支撑和智力支持。这一系列实践探索，为其他地区职业教育改革提供了可借鉴的成功案例，展现出职业教育在促进经济社会发展中的巨大潜力和价值。

5 结语

综上所述，职业教育赋能新质生产力，是推动唐山乃至全国经济高质量发展的关键。通过持续深化职业教育改革，创新人才培养模式，加强产教融合，可以有效促进唐山产业结构优化升级，加速向数字化、智能化、绿色化转型，为唐山高质高效发展奠定坚实的人才基础和技能支撑。未来发展过程中，唐山应进一步优化政策环境，加大投入，形成政府、行业、学校、企业多方参与的职业教育发展新生态，共谋新质生产力的持续增长与经济社会的全面繁荣。

参考文献：

- [1] 郭璇璋,陶红.数字经济赋能职业教育适应性研究[J].贵州师范大学学报:社会科学版,2022(1):65-74.
- [2] 汪岩.数字化赋能职业教育高质量发展研究[J].山西青年,2023(17):45-47.
- [3] 胡微,石伟平.从高适应到高质量:新时代职业教育改革的定位、挑战与路径[J].教育发展研究,2022(9):30-37.
- [4] 彭俊杰.我国职业教育高质量发展的价值重构与赋能路径——以大数据为视角[J].教育文化论坛,2021(2):84-87.
- [5] 弋凡,周潜,陈香好,等.以数字化赋能职业教育高质量发展 助力教育强国建设(笔谈)[J].中国职业技术教育,2023(7):18-25.
- [6] 姜朝晖,金紫薇.教育赋能新质生产力:理论逻辑与实践路径[J].重庆高教研究,2024(1):108-117.
- [7] 邹亚光.新质生产力赋能高质量发展的内在逻辑与实践路径[J].哈尔滨市委党校学报,2024(1):42-45.
- [8] 宋杰.职业教育赋能区域经济高质量发展的圈层体系构建研究[J].继续教育研究,2023(11):86-91.

作者简介：张军（1988-），男，中国河北唐山人，硕士，讲师，从事学生思想政治教育研究。

课题项目：论文系 2024 年度唐山市社会科学界联合会立项课题“职业教育赋能新质生产力 助力唐山高质高效发展”（项目编号：TSSKL2024-105）的研究成果。