

课程思政视角下小学语文双线并行的教学策略

章媛

成都大学师范学院, 中国·四川 成都 610106

摘要: 论文基于课程思政视角, 探讨了小学语文双线并行教学的历史困境。为促进课程思政的自然渗透, 提高小学语文双线并行, 进一步促进知识传授、素养培养与价值引领的协同并进。论文立足于小学语文教育的基本特点, 对课程思政与小学语文教学的共通性进行系统梳理, 将课程思政作为双线并行的媒介, 提出明确双线并行, 均衡教学重心; 融合思政理念, 深化语文内涵; 整合教学内容, 丰富教学资源; 创新教学方法, 提升教学效果; 建立评价机制, 促进全面发展五个教学策略, 并结合具体教学案例的阐述, 以期为小学语文教学提供有益的参考。

关键词: 课程思政; 双线并行; 小学语文教学策略

Teaching Strategies for Dual Line Parallel Primary School Chinese from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yuan Zhang

Chengdu University Normal College, Chengdu, Sichuan, 610106, China

Abstract: Based on the perspective of curriculum ideology and politics, this paper explores the historical dilemma of dual line parallel teaching of Chinese language in primary schools. To promote the natural infiltration of ideological and political education in the curriculum, improve the parallel teaching of Chinese language in primary schools, and further promote the synergy of knowledge transmission, literacy cultivation, and value guidance. The paper is based on the basic characteristics of primary school Chinese education, systematically sorting out the commonalities between curriculum ideological and political education and primary school Chinese teaching, using curriculum ideological and political education as a dual line parallel medium, and proposing to clarify the dual line parallel and balance the teaching focus; integrating ideological and political concepts, deepening the connotation of Chinese language; integrate teaching content and enrich teaching resources; innovative teaching methods to enhance teaching effectiveness; establishing an evaluation mechanism, promoting the comprehensive development of five teaching strategies, and elaborating on specific teaching cases, in order to provide useful references for primary school Chinese language teaching.

Keywords: course ideology and politics; dual line parallel; strategies for primary school Chinese language teaching

1 引言

随着中国高等教育普及化和社会文明程度的提升, 传统“应试教育”的弊端逐渐显现, 部分学生出现“有德无才、有才无德”的培养失衡现象, 对社会造成不良影响。凸显了“立德树人”作为教育根本任务的重要性。为此, 加强德育教育, 提升双育教育效果, 成为教育领域的重要议题。“课程思政”作为一种新型教育理念, 在此背景下受到广泛关注。小学语文因其深厚的文化底蕴和独特的教育价值, 在“课程思政”的融入方面具有独特的优势。小学语文的现实教学中, 语文学科工具性与人文性的双线并行的教学仍面临挑战。二者的失衡对教育有不利影响, 过度偏重工具性可能导致语文教学功利化, 而过度强调人文性则可能削弱其教育本质。课程思政属于价值层面的培养, 若未厘清语文教育性质进行教学, 课程思政融入小学语文学科可能会导致工具性与人文性失衡现象的加重, 人文性比例会被放大或语文课程思政化。因

此, 立足于语文教育的基本特点, 厘清课程思政与语文双线并行的关系, 对提升小学语文教育效果、实现培养人的全面发展目标具有重要意义。

2 小学语文教育理论深化与实践摇摆的演变之路

自新中国成立以来, 小学语文教育理论的深化与实践探索呈现出“钟摆现象”。在漫长的过程中, 理论不断深化, 实践则不断摇摆, 两者相互影响、相互塑造, 共同推动影响着小学语文教育的发展。

2.1 语文与思政课的混合与明晰

新中国成立后, 小学语文教育与思政教育紧密结合。1952年, 刘御与吴研的“刘吴之争”引发了关于语言教育与思想教育关系的热烈讨论。这一时期, 小学语文与思政教育之间的界限并不明晰, 语文课承载了过多的思政教育任务, 使其本身的文学性和工具性被削弱。然而, 随着教育实

实践的深入,学界开始有划分语文与思政教育的意识,并探索语文课的特征和性质。

2.2 “工具说”的崛起与强化

进入 20 世纪 50 年代,随着《小学语文课程暂行标准(草案)》的发布,“工具说”开始崛起。语文的工具性被强调,认为语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。在这一阶段,小学语文教育开始注重培养学生的语言文字运用能力,强调语文的实用性和工具性。张志公在《说工具》中提出“语文是个工具,进行思维和交流思想的工具,因而是学习文化知识和科学技术的工具,是进行各项工作的工具。”然而,这种过于强调工具性的做法也引发了一些争议,人文主义代表担心此举会削弱语文的人文性和思想性。

2.3 工具性与思想性的统一

为了解决上述争议,20 世纪 70 年代末开始,小学语文教育理论开始强调工具性与思想性的统一。这一理论认为,小学语文课程既是工具课程,也是思想教育课程。要求教师在传授语文知识的同时,也要注重培养学生的思想品质和道德观念。这一阶段的实践探索中,小学语文教育开始注重学生的全面发展,努力实现工具性与思想性的和谐统一。

2.4 工具性与人文性的统一

进入 21 世纪后,语文教育性质的认识逐渐深化,课程标准明确规定了语文教育的基本特点是工具性与人文性的统一。表明语文不仅是工具课程,也是人文教育课程。要求教师在传授语文知识的同时,也要注重培养学生的人文素养和人文精神。《义务教育课程标准(2022 年版)》中也进一步明确深化了语文的课程性质,即语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程,工具性与人文性统一是语文课程的基本特点。在这一阶段的实践探索中,小学语文教育不仅重工具性与人文性的统一,还重视学生的体验和全面塑造。

回顾小学语文教育理论的深化与实践摇摆的演变之路,可以看出小学语文性质围绕“工具性”“思想性”“人文性”“科学性”等关键词展开讨论,经历了从摇摆到统一逐渐深化的曲折历程。尽管相关文件已明确规定了语文的双线并行教学这一要求,但在现实教学中出现的理论与实践分离的现象还普遍存在。学者李青在对中国小学语文性质研究时,也得出小学语文性质理论深化路线和实践摇摆路线两条路线的分离的结论。可见,语文双线并行是语文教育的特点,同时也是语文教学的难点,在教学实践上还有漫长的道路需要探索。

3 课程思政

“课程思政”起源于中国,是一个极具中国特色的概念。2016 年 12 月,习近平总书记在全国高校思想政治理论工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。自此,针对大中小

协同效应的研究逐渐增多,中国学者开始对“课程思政”进行研究,至今,“课程思政”这一概念受到广泛关注。

关于“课程思政”主要有以下几种典型观点:“课程类型说”“教育理念说”“思政方法说”“实践活动说”“以人为本说”“大德育观”。

“课程思政”属于学科教学中隐性教育的一环,是教师教学中必不可少的重要组成部分。论文将“课程思政”理解为以“立德树人”为育人本质,以德育为中线,协同小学语文学科,与语文教学紧密交织、主体分明的价值塑造课程观,也是一种学生全面发展的大格局德育发展观。课程思政如何潜移默化、主体分明渗透到小学语文,需要立足于语文性质,进一步探索二者关系。

4 课程思政与语文双线并行的关系辨析

小学语文的“双线并行”,系指语文教育的根本特点——工具性与人文性的统一。简而言之,是指在语言文字教学与运用中,同步推进人文精神的培育与传承。由于小学语文教育性质在工具性与人文性教学中侧重点偏移的演变轨迹影响深远,一定程度上阻碍了目前语文双线并行的教学。要达成真正的“双线并行”,关键在于教学中平衡两者的关系。学者李志云曾以电池与电的关系为喻,强调电需通过电池储存,而电池则需电来发挥功能。同理,在语文教育中,实现工具性与人文性的统一,亦需一种媒介或机制来促成。语文教育性质的演变进程里,语文与政治思想教育曾紧密相连,语文教育与“课程思政”的有机结合具备天然的适切性。

4.1 教育理念的契合与教育目标的一致

“立德树人”是教育的根本教育任务,课程思政是据此提出来的,从小学语文双线并行的视角看,学生在学语文知识中学会做事,做事的目的,是成人,以此实现学生核心素养发展和心智结构成长。可见,两者都以“立德树人”为根本,以学生为中心,关注学生的生活及全面发展。在教育目标上,课程思政与双线并行都致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的学生。通过双线统一的教学,学生可以在掌握语文知识的同时,提升语文素养和人文素养,热爱大自然,具有社会责任感等,而课程思政的融入,则能够进一步培养学生的爱国情怀、集体意识和道德品质,使其成为具有高尚品德和卓越能力的新时代人才。

4.2 教学内容的互补与教学方法的交融

小学语文双线并行在教学中,既注重语文听说读写等语言知识的学习,又注重能力的培养、情感的熏陶、思维的发展。而课程思政则提供了丰富的思政教育资源,如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等,可以与语文教学内容相结合,丰富语文教学的内涵,使其更具时代性和现实性。

在教学方法上,双线并行与课程思政也实现了交融。双线并行的教学中,教师通常会采用情境教学、合作学习、探究学习等多种为显性教育的教学方法掌握语文要素,以激

发学生的学习兴趣和提高学生的参与度。而课程思政扮演的角色更多是隐性教育,让学生在语文的字词句段、故事情节、标点符号、实践活动、文章情感中受到熏陶,是默会知识的内化。因此,两者在教学方法上可以实现交融,提升教学效果。

4.3 双线并行与教育实践的相互促进

在课程思政与语文的双线并行教学中,两者可以相互促进。双线并行的教学能够增强语文教育效果,而课程思政理念的融入为语文学习提供了目标追求、理想信念与精神支撑。小学语文教材富含丰富的课程思政元素,为课程思政提供了实践阵地,如小学语文部编版五年级下册第四单元是责任单元,该单元的四篇课文《古诗三首》《青山处处埋忠骨》《军神》《清贫》都有明显的思政元素。同时,课程思政的融入不仅能平衡语文的双线,还为语文双线统一的教学注入了新的活力。正如于漪老师强调,语文课是思想教育的有力阵地,但需避免将其简化为政治知识传授或口号式教育,而应结合语文训练,让学生在思想、情感上受熏陶,切实提升读写能力。两者在教育实践中相互融合、相互促进,共同推动学生的全面发展。

张传宗学者指出,语言教学蕴含思想教育,两者相辅相成。语言反映思想,正确理解运用语言能带来积极思想影响。语言教学需与思想教育结合,以提高教学质量和效果,并在情感上启发感染学生。因此,思想教育是语言教学的重要任务。

4.4 知识与素养成长的协同并进

在“双线并行”的教学模式下,课程思政与学生素养、精神成长相互交织,形成了一道协同并行的线路。在深入学习小学语文学科知识的同时,学生核心素养能力也在不断提升,减少了“小镇做题家”“考试机器”培养模式的出现。在人工智能席卷社会的时代,学生们未来的生活也将面临着巨大的挑战,若教育还是以考试高分为目的,培养出的学生可能会缺乏社会所具备的思维能力,终将面临着被社会淘汰。而课程思政理念融于小学语文教学促进语文双线并行教学的实现,能在潜移默化中培养起爱国情怀、社会责任感和创新精神等关键素养。这些素养不仅是学生个人成长的基石,更是其未来社会发展的宝贵财富。学生将在知识积累与品质塑造的双线并行中,实现个人素养与精神成长的全面跃升。

5 小学语文课程思政双线统一教学策略

课程思政与语文“双线并行”的教学模式之间存在着紧密的逻辑联系,“课程思政”或可作为此媒介,促进语文教育中工具性与人文性的有机统一,提高学生的语言文字能力,深化思想道德素质的培养,可通过课前、课中、课后的协同统一促进知识传授与价值引领的“双育”目标。

5.1 明确双线并行,均衡教学重心

语文教育性质在语文教学中起着指导作用,小学语文

教师明确语文教育性质,是塑造全面人才的关键。以语文教育的基本特点为基础融入课程思政,才能确保教育的正确方向,避免将其简单地理解为专业课程思政化、思想化、死板化。

以部编版五年级下册第五单元的略读课文《清贫》为例,该单元以“爱国”为主题,语文要素是通过刻画人物的细节描写体会人物的内心及其品质。略读课文是学习了精读课文的方法后用于实践的,相对于精读课文而言略读课文更有拓展的空间,为课程思政提供了场所。在实际教学中,需以用刻画人物的方法体会人物内心及人物的品质这一语文要素为基础,层层递进深化“清贫”的时代内涵。既让学生掌握了语文知识,又提升了他们对“清贫”的认识,启发他们践行清贫的意识,促进了双线并行、语文与思政的均衡。

5.2 融合思政理念,深化语文内涵

在小学语文教学过程中,课程思政与小学语文学科潜移默化深度融合是难点。教师的教学设计应涵盖语文知识传授与能力培养,同时融入思政理念,帮助学生形成正确的价值观和世界观备课阶段,教师要对教材有正确多角度地解读,挖掘课文中人文素养、人格发展、科学精神、家国情怀等思政元素的知识点。选择契合单元主题、语文要素、社会发展、学生成长的点均衡教育重心,形成自然协调的有机教学整体。

部编版三年级下册《火烧云》选自萧红的《呼兰河传》,教师以语文要素人文主题为基础,通过教材分析能够发现该课文蕴含了对自然美景的热爱、对美好事物的珍惜、善于观察生活中的美等思政元素,结合作者萧红的生活时代与创作背景,还能在课文中感受到作者对千姿百态、绚丽多姿生活的追求与愿景。教师可选取其中一个思政元素,引导学生思考其中的价值意蕴。

5.3 整合教学内容,丰富教学资源

实践是实现“双育”的重要途径。在小学语文教学中,应注重实践体验环节的设计和实施,利用课外思政资源,让学生在实践中感悟、体验和成长。可组织学生参观历史文化遗址、博物馆等场所,开展志愿者服务、环保行动等社会实践活动,开展以“诚信”“爱国”等为主题的演讲比赛或征文活动。还可利用时事热点的真实性和趣味性,结合学生的强烈好奇心,促进课文主题的升华、开拓学生的视野、增强价值塑造的效果。

在上五年级上《落花生》一课时,可以组织学生到农田里去观察花生的生长,体验花生的丰收,现场可再现“议花生”的情境,加深学生对“人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人”这个道理的理解,进一步感受者不为名利,只求有益于社会是人生观和价值观。学习部编版五年级上册《圆明园的毁灭》时,学生需要领悟课文的表达特点,能结合相关资料理解“圆明园的毁灭是中国文化史上和世界文化史上不可估量的损失”等句子的含义激起学

生热爱祖国灿烂文化的情感和对帝国主义的憎恨之情,引入现在国家所做的努力,还可拓展神舟十六号返回空间站应用与发展阶段首次载人飞行任务圆满完成、超越硅基极限的二维晶体管问世、中国科学家发现耐碱基因可使作物增产、天问一号研究成果揭示火星气候转变等中国十大科技进展的资料,激发学生奋发图强的意识。

5.4 创新教学方法,提升教学效果

为了更好地实施双线并行教学,教师应不断创新教学方法,提升教学效果。可以显性教育和隐性教育结合的方式进行教学,加之使用多媒体、互联网等现代教学手段,将枯燥的文字转化为生动的画面和声音,激发学生的学习兴趣 and 积极性。借助互联网和多媒体技术,创新教学方式,提高课程思政与语文教学的融合度。

例如,在教授五年级下册《草船借箭》一课时,可以组织观看影视剧《三国演义》中草船借箭的片段,让学生亲身体验诸葛亮的神机妙算,激发对古代文学作品的阅读兴趣。四年级上册《桥》这篇课文讲述了一位“老党员”在山洪暴发前将村民们安全地送过桥,最后英勇牺牲的故事。可观看山洪暴发时的视频、图片,置身于危险情境中去体会“老党员”用生命阐释坚定的共产主义信念,使学生更加深入地理解文章的主题。上五年级上《鸟的天堂》的一课时,可展示美丽的鸟类图片或视频,引导学生进入学习情境。同时,结合课文内容,介绍鸟类的的生活习性和生态环境,引导学生关注自然、珍爱生命。

5.5 建立评价机制,促进全面发展

评价是教学过程的重要环节,也是促进学生全面发展的关键手段。在双线并行教学中,教师应建立科学合理的评价机制,设置多元化的评价标准和方法,全面、客观地评价学生的学习成果,不仅关注学生的语文知识和能力发展,更强调学生的思想道德素质提升。

以某小学为例,该校在语文教学中积极实施双线并行的评价机制。一方面,通过传统的语文考试、作业等方式评价学生的语言知识和技能掌握情况;另一方面,通过学生课堂表现、实践活动、社会实践等方式评价学生的思想道德素质。这种评价机制不仅让学生更加注重语文学习和实践,也让学生在参与中深化对社会主义核心价值观的理解和认同。

参考文献:

- [1] 课程教材研究所.新中国中小学教材建设史(1949—2000)研究丛书·小学语文卷[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [2] 课程教材研究所.20世纪中国中小学语文课程标准·教学大纲汇编:语文卷[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [3] 张志公.语文教学论集[M].福州:福建教育出版社,1981.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 李青,苑昌昊,李广.小学语文课程性质研究70年回顾与展望[J].现代教育管理,2020(7):88-93.
- [6] 李志云.对语文学科性质的再解读与再思考[J].语文建设,2017(12):7-8.
- [7] 于漪.于漪语文教育论集[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [8] 张传宗.论语文学科如何深化改革[J].中学语文教学,2017(4):4-9.
- [9] 何羚杰.中国语文教育功能的百年书写[J].教育研究与实验,2022(4):72-82.
- [10] 桂小敏.人文主义教育与语文教学改革探索——评《语文课程改革与教学新视界》[J].中国教育学刊,2021(9):139.
- [11] 王潜.语文学科百年发展的“双轮驱动”[J].语文建设,2021(15):72-75.
- [12] 詹成,黄静.“课程思政”概念的名实之探与国际传播[J].语文学刊,2023,43(4):90-98.
- [13] 官维明.“课程思政”的内在意涵与建设路径探析[J].思想政治课研究,2018(6):66-69+91.