

《护理研究》课程思政教学设计与实践教学改革

蔡红 李英*

西安培华学院医学院护理系, 中国·陕西 西安 710125

摘要: 目的: 探讨护理研究课程思政教学策略及应用效果。方法: 在 2024 年 3 月至 6 月采用方便抽样的方法抽取医学院 2023 级护理专升本共 438 名学生, 其中 1~7 班 231 名学生为实验组; 2023 级护理专升本 8~14 班 207 名学生为对照组。前者采用思政教学改革措施, 后者采用常规教学措施。利用 SPSS22.0 软件统计分析两组学生的成绩, 采用问卷调查比较两组学生学习效果。结果: 实验组的学生成绩是 85.35 ± 1.96 , 对照组的学生成绩是 76.23 ± 2.14 ; 实验组学生的学习效果比对照组高, 且均有差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 通过护理研究课程思政教学改革可提升学生的综合素养与能力。

关键词: 课程思政; 护理研究; 教学改革

Design and Practice Teaching Reform of Ideological and Political Education in Nursing Research Course

Hong Cai Ying Li*

Department of Nursing, Medical School, Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710125, China

Abstract: Objective: To discuss the ideological and application strategies of nursing research course. **Methods:** From March to June 2024, 438 students from grade 2023, among which 231 students from Class 1-7 were the experimental group; 207 students from Class 8-14 of grade 2023 were the control group. The former adopts the ideological and political teaching reform measures, while the latter adopts the conventional teaching measures. The scores of two groups of nursing students were analyzed using SPSS22.0 software, and the learning effect of the two groups was compared by questionnaire survey. **Results:** The performance of the experimental group was 85.35 ± 1.96 and that of the control group was 76.23 ± 2.14 ; the learning effect of the experimental group was higher than that of the control group, and the differences were statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion:** The reform of ideological and political teaching in nursing research courses can improve students' comprehensive quality and ability.

Keywords: course ideology and politics; nursing research; reform in education

1 引言

在健康中国战略的背景和全球护理学专业发展的新趋势下, 为国家培养德才兼备的护理工作者是新时代的要求。《护理研究》是护理学专业的必修课, 是一门集专业性和科学性为一体的应用学科^[1]。以学生发展为中心的教学理念, 以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]、教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会制订的《护理学类专业课程思政教学指南》^[3]为指引, 结合护理学人才培养目标和课程特点, 挖掘《护理研究》课程思政元素, 深入探究思政切入点和实现路径, 将智育与德育相结合, 培养学生的科学精神和科学思维方法, 进而为其独立实施高质量护理研究奠定基础^[4]; 使学生具有家国情怀、国际视野、专业自信和责任担当, 进而担当起引领未来专业发展的重任。

2 研究对象

2024 年 3 月至 2024 年 6 月采用方便抽样的方法抽取医

学院 2023 级护理专升本共 438 名学生, 其中 1~7 班 231 名学生为实验组; 2023 级护理专升本 8~14 班 207 名学生为对照组。(本校专升本学生护理研究课程开设的时间为大学二年级第一学期)。前者采用教学改革措施, 后者采用常规教学措施。对比学生在年龄、基础成绩、课时、课程内容等方面的资料, $P > 0.05$, 差异无统计学意义。

3 干预方法

3.1 对照组

依据传统教学方式。由教师制定教学计划并展开授课。考核评价: 采用全过程性考核的方式, 包括考勤、课堂笔记、作业、阶段性测试及课堂测试, 各占 10%、20%、20%、30%、20%。

3.2 干预组

3.2.1 深挖思政元素, 有效融入课程内容

本研究将课程思政内容融入护理研究教学设计中。护理研究课程内容与思政元素实现路径, 见表 1。

表 1 《护理研究》课程教学内容与思政融入路径

章节	思政元素	课程知识点（思政的知识点）
绪论	职业精神及荣誉感	护理研究的发展历史（南丁格尔事迹及其精神）
	医学伦理问题	护理研究中的伦理原则（违反伦理原则的相关研究）
	大学生诚信道德	科学研究中的学术诚信（违反科研诚信的相关研究）
选题	家国情怀	提出有价值的研究问题（政策文件、时事政治、榜样案例等）
研究方案的设计	勇于探索	研究设计方案的选择（不同设计类型的研究案例激发学生的主动思考）
	开拓创新	研究设计的基本原则（跨学科研究案例引导学生积极创新）
研究对象的确定	尊重和爱护研究对象，弘扬“仁心、妙术”的精神	抽样的原则和方法（采用案例教学法提高学生对尊重和爱护研究对象重要性的认识）
资料的整理与分析	严谨求实的科研态度和作风	原始数据的核校（借“韩春雨《自然·生物技术》撤稿事件”告诫学生做人、做学问、做事都要严谨而求真）
开题报告的撰写	科学思维	开题报告的规范清单（通过介绍相关的高质量论文案例提升学生的思维逻辑性及科学性）
	专业自信	不同类型论文开题报告案例（介绍最新的护理领域的研究方式启发学生的兴趣，提高学生的护理专业自信）
护理论文的写作	遵守科研道德和伦理原则，杜绝学术不端行为	论文写作过程（讲述教育部公布的 7 种学术不端行为）
	勇于探索	综述的写作（护理领域标志性研究案例）
	开拓创新	护理领域的跨学科研究案例
	坚韧不拔	公共卫生事件中的研究问题

3.2.2 “线上线下”混合式教学，强化思政教学效果

本研究根据教学大纲和教学设计，课前课程组通过构建一些含有思政元素的教学视频、名人科研故事等丰富线上教学资源^[5]，如列举屠呦呦、南丁格尔、林巧稚等的事迹，以及以钟南山、张伯礼为代表的抗疫英雄典型事迹融入传统课堂教学中。通过讲授、视频导入、分组讨论等方式开展思政教学^[6]。课后，让学生在在规定时间内在线学习并撰写心得体会，实现“润物无声”的课程思政目标^[7]。每章节思政融入点，设置课前预习或课后延伸阅读、练习及测试等^[8]。同时，鼓励探究讨论式学习，以小组为单位展开案例分析、专题讨论汇报等，以培养学生团队协作沟通、循证、勇于创新思辨的精神和能力^[9]。

3.2.3 考核评价

采用全过程性考核的方式，包括考勤、课堂互动（如优秀人物的事迹和视频的观后感悟和思想体会等）、阶段性测试、作业及案例分析，各占 5%、20%、30%、30%、15%。

3.3 评价指标

①护生成绩。采用过程性考核（占 100%）对两组护生的成绩进行比较。②学习效果。通过发放课题组自制调查问卷从家国情怀、道德修养、科学创新精神、职业素养和课堂表现（课堂互动性、参与性等）5 个方面比较两组护生的学习效果。上述 5 个问题的选项为“有效”“一般”和“无效”。

在课程结束后请学生通过网络课程平台两组 438 名学生均参加了问卷调查，该问卷有效回收率为 100%。

3.4 统计学方法

收集的数据应用 SPSS22.0 统计软件进行分析，定量资料以均数 ± 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示，两组比较采用 t 检验；计量资料以例数、百分比表示，组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

4 结果

4.1 两组学生考试成绩比较

调查结果显示，护理研究思政教改实验组的学生成绩是 85.35 ± 1.96 ，对照组的学生成绩是 76.23 ± 2.14 ， $P < 0.001$ ，差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），见表 2。

表 2 两组学生考试成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	231	85.35 ± 1.96
对照组	207	76.23 ± 2.14
P	< 0.001	

4.2 两组学生学习效果比较

调查结果显示，护理研究思政教改学习效果的 5 个方面实验组与对照组均有差异，且具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），见表 3。

表 3 两组学生对思政教改学习效果比较

调查项目	家国情怀	道德修养	科学创新精神	职业素养	课堂表现	
实验组 (n=231)	有效	102 (44.16)	138 (59.74)	153 (66.23)	115 (49.78)	138 (59.74)
	一般	95 (41.13)	64 (27.71)	61 (26.41)	93 (40.26)	77 (33.33)
	无效	34 (14.72)	29 (12.55)	17 (7.36)	23 (9.96)	16 (6.93)
对照组 (n=207)	有效	66 (31.88)	92 (44.44)	101 (48.79)	72 (34.78)	95 (45.89)
	一般	87 (42.03)	73 (35.27)	78 (37.68)	97 (46.86)	81 (39.13)
	无效	54 (26.09)	42 (20.29)	28 (13.53)	38 (18.36)	31 (14.98)
χ^2	11.33	10.889	12.957	12.383	11.544	
P	0.003	0.004	0.002	0.002	0.003	

5 讨论

5.1 课程思政改革提升学生素养和能力, 加强职业责任感和使命感

通过调查结果显示, 护理研究课程思政教改后实验组护生的学习成绩及学习效果的 5 个方面明显高于对照组。主要原因在于护理研究课程思政改革, 根据社会主义核心价值观目标、情感态度目标和职业素养目标等 3 个方面挖掘《护理研究》课程蕴含的思政元素, 进行课堂思政的教学设计。思政素材不仅具有价值引领的育人功能, 还能够通俗地诠释抽象的科研原理, 赋予科研知识以形象性和趣味性, 实现了价值引领和知识传授的有机统一^[10-11]。利用抛出问题、讨论话题、提供案例和资源等方式, 组织互评和释疑, 提供自主、开放、探究式的学习环境, 激发自主探究意识, 引导学生反思护理研究在护佑人类健康、应对公共卫生事件、推动学科发展中的价值和地位, 建立专业自信; 对标国际和其他学科, 引导学生正视差距, 激发自身在推动学科发展中的责任感和使命感, 筑牢卓越人才培养的思想根基, 并培养评判性思维, 以及自主探究、勇于探索、开拓创新、协作开放的科学精神。通过小组合作培养协作开放、理性质疑的科学精神, 评判性接纳他人观点的职业素养, 以及小组合作中的责任担当意识。并通过课程思政筑牢科学研究的诚信意识和伦理底线, 强化敬佑生命、以人为本的职业素养^[12]。

5.2 课程思政改革可加强课堂互动性, 增强创新意识

本研究调查发现, 思政教改后实验组的学生课堂参与性及学习积极性明显高于常规教学对照组的学生。主要是因为教学中融入典型案例分析法、小组讨论法及角色扮演法等多种以学生为中心的教学方法, 找准德育切入点, 引导学生讨论、解决相关问题, 潜移默化的加强了学生的课堂参与性。随着大学生创新创业训练计划、专利设计大赛等赛事的组织与开展, 更多学生主动参与科研创新, 在教学过程中充分利用学生的成功案例, 如优秀毕业论文、主持的项目及发表的期刊论文等, 激发学生科研兴趣; 举证中国优秀科学家、护理专家等相关科研案例, 培养学生勇于探索、求实求真、开拓创新、协作开放、理性质疑、精益求精、坚韧不拔、严谨慎独的科学精神。同时, 注重学生团队意识的培养, 团队强于个人, 学会交流合作。

6 结语

通过对护理研究课程进行教学改革, 挖掘护理研究课程的思政元素, 合理使用信息化线上教学平台, 注重课堂内

外延伸, 实现课堂内外全程育人。通过护生的学习成绩及对学习效果比较, 研究发现, 护理研究课程思政改革可明显提升学生素养和能力, 加强职业责任感和使命感, 增强课堂互动性, 增强创新意识。此次课程思政教学改革为其他护理专业课程的课程思政设计与实践提供有益参考。

参考文献:

- [1] 王志稳,刘聪颖,吴雪.以学生发展为中心的护理研究课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(1):19-23.
- [2] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要的通知》[EB/OL].[2022-01-07].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 安力彬,李小花,岳彤,等.《护理学类专业课程思政教学指南》解读[J].中华护理教育,2023,20(1):10-14.
- [4] 汪苗,王惠雪,张凤玲,等.课程思政在护理研究教学中的探索与实践[J].中国高等医学教育,2021(3):29-30.
- [5] 李英,李晓明,张飒乐,等.学分制下护理学导论课程教学改革的实践与研究[J].2023,5(1):167-169.
- [6] 李英,李晓明,王侠.融思政教育于护理学导论课程教学中的探索与实践[J].教育教学,2021,18(1):171-173.
- [7] 方秀新,王庆华,张瑜,等.立德树人视域下护理本科生护理研究课程思政探究[J].卫生职业教育,2020,38(16):60-61.
- [8] 夏玉香,吕娇云,姜贺.课程思政在《护理研究》中的应用及其效果评价[J].天津护理,2021,29(3):283-287.
- [9] 杜世正,金胜姬,张姮,等.护理研究课程思政教学设计与实践效果[J].中华护理教育,2021,18(12):1118-1122.
- [10] 梁耀元,黎剑云,温彬斌,等.护理学教育中课程思政实践进展[J].护士进修杂志,2022,37(13):1196-1200.
- [11] 何汶霞,戴叶花,张倩倩,等.课程思政融入“护理研究”线上线下混合式教学研究[J].西部素质教育,2023,9(6):24-27.
- [12] 尹婧,胡超扬,苏果云.我国护理思政教育研究热点及趋势分析[J].护理研究,2023,37(7):1259-1265.

作者简介: 蔡红 (1994-), 女, 硕士, 护师, 从事护理教育研究。

通讯作者: 李英 (1982-), 女, 副教授。

基金项目: 西安培华学院 2023 年度校级教育教学改革研究项目 (项目编号: PHJG2334) 《护理研究》课程教学中思政元素融入的实践与研究 (一般项目); 西安培华学院 2024 年教学培育类项目 (96): 课程思政视角下《护理研究》课程的教学改革与实践 (院级)。