

民办高校大学生劳动教育实施路径研究

王风

西安翻译学院, 中国·陕西 西安 710105

摘要: 作为高等教育体系不可分割的一部分, 劳动教育是大学生成长的必经之路。在学习文化知识的基础上, 有计划地组织大学生参加生产劳动, 使大学生在劳动实践中培养正确的价值观, 提高大学生的劳动素质, 这是高校开展劳动教育的根本目的。然而, 仍有部分大学生不爱劳动, 不尊重劳动者, 这些问题在民办高校中尤为突出。因此, 探索民办高校大学生劳动教育实施路径, 提高劳动教育教学效果, 具有明显的现实意义。

关键词: 民办高校; 大学生; 劳动教育

Research on the Implementation Path of Labor Education for College Students in Private Universities

Feng Wang

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi, 710105, China

Abstract: As an integral part of the higher education system, labor education is a necessary path for the growth of college students. On the basis of learning cultural knowledge, the fundamental purpose of labor education in universities is to organize college students to participate in production labor in a planned manner, so that they can cultivate correct values and improve their labor quality through labor practice. However, there are still some college students who do not love labor and do not respect workers, which is particularly prominent in private universities. Therefore, exploring the implementation path of labor education for college students in private universities and improving the teaching effectiveness of labor education has significant practical significance.

Keywords: private universities; college student; labor education

1 引言

马克思^[1]认为劳动是人类生存的基本条件, 从某种意义上讲, 劳动创造了人本身。劳动, 不仅创造了生物学意义上的人, 也创造了人类世界, 以此才能实现人的全面发展。然而, 大学生群体中普遍出现不爱劳动, 不尊重劳动者, 劳动情绪消极等情况, 这说明大学生劳动意识淡薄, 劳动观念缺乏, 劳动能力偏低, 这些现象在民办高校中尤为突出。因此, 将劳动教育纳入大学生课程体系, 可以培养学生的劳动意识, 提高大学生的劳动能力, 引导大学生养成良好的劳动习惯, 进而提高大学生的综合素质。

2 大学生劳动教育的概述

2.1 大学生劳动教育的内涵

苏霍姆林斯基^[2]认为(1969)劳动教育是一种实际训练, 是德育、智育和美育发展的重要因素, 能够培养年轻一代的道德品格。檀传宝^[3](2022)认为劳动教育是一种综合教育形式, 是一般素养的“学以致用”, 是一种复合性教育观念。这就说明在劳动教育观念影响下, 劳动和教育是统一不可分割的, 劳动不仅是教育的目的, 更是教育的过程^[4]。大学生劳动教育, 顾名思义大学生就是劳动教育的对象, 不同于其

他群体, 大学生正处于青少年时期, 身心发展趋于成熟, 批判性思维逐渐发展。民办高校大学生不仅有大学生的共性特征也有其独特性, 这种独特性取决于院校性质的独特, 因此民办高校开展劳动教育, 不仅要让学生参与劳动, 更要通过劳动培养大学生理论知识的应用能力, 培养大学生勇于创新的能力, 使大学生在实践中得以成长。

2.2 大学生劳动教育的意义

2.2.1 实现大学生的全面发展

2022年4月25日, 习近平总书记在中国人民大学考察时强调: “希望广大青年用脚步丈量祖国大地, 用眼睛发现中国精神, 用耳朵倾听人民呼声。”2022年12月31日, 习近平总书记在二〇二三年新年贺词中强调: “明天的中国, 寄希望于青年, 青年兴则国家兴。”这就说明, 大学生的全面发展是国家发展的基础, 更是民族振兴的基石。作为综合素质的重要内容, 在大学生群体中开展劳动教育, 不仅可以提高大学生综合素质, 也可以实现大学生的全面发展。民办高校逐步建立劳动教育课程体系, 通过实施劳动教育和观念教育, 不断提高大学生的实践精神和创新精神, 增强大学生对劳动人民的感情。

2.2.2 实现大学生的自我价值

现代科技的进步改变了社会劳动方式, 现代社会

的劳动不再是体力劳动的叠加,需要劳动者具备较高的科学素质,能够使用现代劳动工具。随着高等教育的大众化,大学生逐渐成为普通劳动者中的一员,这要求转变高等教育的培养目标,重视培养大学生的综合素质。劳动者可以通过劳动展现其对社会和国家的价值,劳动者对国家和社会进步做出的贡献越多,表明劳动者个人的价值越大。这就要求高校尤其是民办高校,正确认识劳动教育的价值,将提高大学生的素质放在重要位置,有计划地向大学生传授劳动理论,引导大学生开展劳动实践锻炼,帮助大学生养成良好的劳动习惯。

3 民办高校大学生劳动教育的概述

3.1 民办高校大学生劳动教育的内容

3.1.1 劳动观念

劳动观念又称为劳动观,指人们对劳动的看法、观点和态度。劳动观念并非一成不变,而是随着时代的发展变化而不断变迁,顺应时代的发展变迁。科学的劳动观符合时代发展规律,如早期人们认为劳动就是体力劳动,现代社会的劳动不仅包含体力劳动,还将脑力劳动纳入劳动的范畴。劳动观教育是劳动教育的基础,民办高校开展劳动观教育,对大学生劳动行为的培养,劳动习惯的养成具有引导作用。因此,开展劳动观教育,可以帮助大学生重新认识劳动的价值,提高大学生对劳动者的尊重程度,端正劳动态度,引导大学生更好地参与劳动。

3.1.2 劳动能力

劳动能力指人们从事劳动生产、服务或其他社会活动时具备的能力和经历。作为个人综合素质的重要组成部分,劳动能力表面上反映人们在社会实践活动中的能力,实则反映人们对社会发展的价值。随着高校改革进程的不断推进,民办高校也获得前所未有的发展空间,校园硬件设备得到更新,师资力量得以完善,开始注重将大学生培养成高素质的劳动者。民办高校开展劳动教育,可以将大学生培养成高素质劳动者,提高大学生的劳动能力,实现大学生的全面发展。

3.1.3 劳动规范

劳动规范指同劳动生产相关的法律法规及规章制度,目的在于规范劳动者的劳动实践,同时保护劳动者的合法权益。中国社会主义劳动法律制度的建立,以《劳动法》的颁布实施为标志,大学生作为社会发展的主力军,也即将走上劳动岗位,因此有必要学习劳动规范,规范自身的劳动行为,维护自身合法劳动权益。大学生在劳动过程中若遇到劳动纠纷,可以诉诸法律手段维护自身合法劳动权益,进而提高劳动质量。民办高校开展劳动教育,要重视劳动规范教育,引导大学生依法参加劳动,维护自身合法劳动权益。

3.2 民办高校大学生劳动教育特点

3.2.1 针对性

民办高校开展劳动教育,要重视劳动教育的针对性,

根据民办院校特点开展大学生劳动教育,切实提高劳动教育的实效性。民办高校大学生劳动教育的针对性:一是教育对象的针对性,教育对象的目标较为明确,即民办高校大学生。民办高校大学生具有显著特点,因此劳动教育要符合其身心发展特点,劳动教育实施中要适当融入激励机制和奖励机制,更好地调动大学生的积极性,积极投身劳动实践。二是教育内容的针对性,突出劳动实践和劳动理论的重要性,要占据教育内容的核心位置。劳动实践和劳动理论的选择,要符合专业培养目标,坚持理论和实践的结合,体现教育内容的针对性,以此实现学以致用目标。

3.2.2 实践性

民办高校开展劳动教育,要符合民办高校大学生培养目标,因此民办高校大学生劳动教育具有实践性。劳动教育实施过程中,要合理规划劳动内容,不仅包含简单重复性劳动,也要包含知识密集型劳动。通过简单重复性劳动教育,实现大学生劳动态度的转变,培养其自觉劳动的意识。通过知识密集型劳动教育,引导大学生积极从事劳动实践,了解专业培养目标,提升其对专业知识的认知,明确自身的发展目标,提高规划职业走向,这是劳动教育实践性的最重要表现。民办高校开展劳动教育,要综合考量大学生职业教育目标,坚持市场需求导向,培养符合市场需求的人才,能够适应社会发展需要。

3.2.3 教育性

民办高校的发展定位不同于公办高校,因此民办高校的大学生,除具有大学生的共性特征外,还具有一定的个性特征,因此其劳动教育要符合民办高校大学生特征,突出劳动实践的意义。民办高校大学生群体中,劳动意识淡薄,劳动能力较低等情况普遍存在,要想改变这种现状,需要进行劳动理论教育,开展劳动实践锻炼。大学生参与劳动实践,仍需紧抓思想教育,实现劳动教育和思想教育的统一,确保劳动理论符合专业理论培养目标,在理论知识的培养中提高劳动能力,全面提升综合素质。

4 民办高校大学生劳动教育实施面临的困境

4.1 高校劳动理论和劳动实践失衡

在中国高等教育的发展过程中,劳动教育始终处于重要位置,因此各类高校普遍开设劳动教育课程,但受各种因素的影响,劳动教育课程效果不够理想。根本原因在于劳动理论和劳动实践失衡,过度重视劳动理论培养,忽视劳动实践的锻炼,导致大学生劳动能力偏低。民办高校教育内容设置过程会将劳动实践纳入其中,但劳动实践环节尚未形成完成的课程体系,仅高年级开展劳动实践,低年级劳动实践较少或根本不开展劳动实践。民办高校的办学性质较为特殊,高校公共事务的劳动工作均由职能部门负责,大学生不必参与劳动工作,这也在一定程度上造成学校劳动实践缺失。正是由于劳动实践缺失,才导致大学生劳动能力偏低,劳动教

育价值无法实现。

4.2 劳动教育中的家庭教育缺失

现代教育理论认为要想实现最佳的教育效果,必须实现学校教育和家庭教育的结合,但面临的现状则是家庭教育缺失,学校教育占据主要位置。大学生进入学校后,家庭的影响力更是不足,家庭教育逐步缺失,大学生参加家庭劳动的时间少之又少。换句话说,多数家庭不知晓优先教育的意义,导致家庭教育缺失,无法发挥家庭教育的启迪作用。当代大学生多数为独生子女,儿童时代的物质生活较为丰富,进入学龄后面临考试压力,大学生父母便不让孩子参加劳动实践。长此以往,大学生走进高校后,自然出现劳动能力缺乏,劳动观念淡薄的情况,甚至部分大学生还出现不尊重劳动者的情况。

4.3 大学生存在片面劳动价值观

儒家思想对中国传统文化影响深远,教育理论的发展也不可避免,知识本位、官本位观念的影响依然存在,对大学生的认知造成负面影响,使得大学生轻视劳动实践的作用,过度重视书本知识。部分大学生认为高校提供的勤工俭学岗位、社会实践岗位不适合自己,这些岗位仅针对家庭经济困难学生。之所以出现认知上的偏差,原因在于大学生存在片面的劳动价值观,无法认识到劳动教育的作用,对自身的职业发展缺少准确的认知,也未充分认识到劳动实践的价值。

5 民办高校大学生劳动教育实施创新路径

5.1 实现大学生劳动教育实践化

劳动教育的重点在实践,劳动实践是劳动教育的出发点和落脚点,民办高校大学生劳动教育实践化,重在拓展校外劳动实践基地,建立校内劳动实践平台。一是拓展校外劳动实践基地,民办高校要依托社会企业,建立校企合作机制,选取信用好、资质好的企业为大学生提供劳动实践基地,将劳动实践基地作为校内专业知识学习的补充。同社会企业建立稳定的合作关系,让大学生以实习生身份进行顶岗实习,体验工作角色,提高劳动能力。建立校外实践导师制度,指导大学生开展劳动实践。二是建立校内劳动实践平台,民办高校要建立自己的劳动实践平台,鼓励大学生通过自我劳动体验劳动的快乐,实现自我价值。挖掘勤工助学岗位平台,为大学生提供更多的机会参与劳动实践,提高大学生劳动能力。

5.2 实现大学生劳动教育常态化

劳动教育中家庭教育的缺失,使得劳动教育的目标无法实现,因此要想提高大学生的劳动素养,提高大学生的核心竞争力,势必实现劳动教育常态化,提高大学生劳动教育自觉性,将劳动教育寓于大学生日常生活。一是提高大学生劳动教育自觉性,民办高校要开展多样化的、贴近大学生生

活的劳动教育,提高大学生参与劳动教育的热情,加强大学生对劳动教育的认知。二是将劳动教育寓于大学生日常生活,民办高校要根据大学生的生活制度,建立劳动实践育人体系,倡导晨读晨练制度。晨读内容要以优秀传统文化为主,提高大学生的人文素养,晨练内容以传统武术和健身操为主,锻炼大学生的体魄。大学生在完成专业知识学习后,要承担日常性的劳动任务,如打扫教室,清理校园垃圾,发挥大学生自我教育的功能。

5.3 实现大学生劳动教育活动化

民办高校要实现劳动教育活动化,紧抓重要时间节点开展劳动教育,定期开展公益性的劳动教育,打造独特的校园劳动文化,转变大学生片面劳动价值观。一是利用节庆日开展劳动教育,民办高校要充分利用志愿者服务日、雷锋纪念日等重要节庆日开展劳动教育,或走入孤儿院、福利院和社区等,引导大学生转变片面的劳动价值观。同时,可以利用校庆日开展劳动教育,使大学生在劳动实践中形成主人翁意识,提高劳动能力。二是开展公益性劳动教育,民办高校要组织大学生积极参与公益活动,除提高自身的专业技能外,也树立集体观念,培养团队精神,为更多的人服务,感受到集体劳动的快乐。

6 结语

随着国家高等教育体系的逐步完善,民办高校发展也必然迎来改革,将培养高素质的劳动者作为教学目标,这使得劳动教育的重要性日益凸显,劳动教育成为教学目标的重要内容。针对民办高校大学生劳动教育面临的困境,提出实现大学生劳动教育实践化,实现大学生劳动教育常态化,实现大学生劳动教育活动化三方面解决措施,以求构建完善的民办高校大学生劳动教育体系。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1969.
- [3] 檀传宝.如何让“劳动”成为一种“教育”?——对劳动与劳动教育的概念之思[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(6): 97-104.
- [4] 施盛威,王晓莉.新时代应用型高校劳动教育体系探析[J].江苏高教,2023(12):81-85.

作者简介:王凤(1984-),女,中国陕西宝鸡人,硕士,讲师,从事马克思主义中国化研究。

课题项目:陕西省十四五教育科学规划2023年度课题“新时代大学生劳动教育课程体系的建设和探索”(项目编号:SGH23Y2753)。