

# 辅导员视角下高职院校学生干部“三心三关”培养路径探究

江瑶瑶

重庆电子工程职业学院, 中国·重庆 401331

**摘要:** 高职院校学生干部是连接学生与学校的桥梁。论文指出中国高职院校学生干部队伍现状分析, 结合实际以辅导员视角介绍了学生干部培养路径的构建, 提出了高职院校学生干部培养“三心三关”的实施路径, 为学生干部培养提供了新思路。

**关键词:** 高职院校; 学生干部培养; 培养路径

## Exploration on the Training Path of “Three Hearts and Three Key Points” for Student Leaders in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Counselors

Yaoyao Jiang

Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing, 401331, China

**Abstract:** Student leaders in higher vocational colleges serve as a bridge between students and the school. This paper points out the current status of student leader teams in higher vocational colleges and introduces the construction of student leader training paths from the perspective of counselors in combination with reality, it proposes the implementation path of “three hearts and three key points” for student leader training, providing new ideas for the training of student leaders.

**Keywords:** higher vocational colleges; cultivation of student leaders; cultivation path

### 1 引言

在高职院校中, 学生干部是连接学生与学校的桥梁, 不仅承载着学生的期望, 也肩负着学校的重任。辅导员作为学生干部的直接指导者, 在学生干部的培养过程中起着至关重要的作用。然而, 当前学生干部存在一些问题, 如动机不纯、官僚主义、培养机制不完善等。论文将从辅导员的视角出发, 探究高职院校学生干部培养“三心三关”的实施路径, 以期为学生干部的培养提供有益的参考。

### 2 国内外高职院校学生干部培养研究

#### 2.1 国内外学生干部培养研究现状

中国关于高职院校学生干部培养的研究主要集中于学生干部的选拔、培养、考核等方面<sup>[1-2]</sup>, 强调学生干部在学校管理和学生自治中的重要作用。国外研究则更注重学生领导力的培养, 认为领导力是学生干部的核心素质之一, 对于提升学生的综合素质和未来的职业发展具有重要意义。

#### 2.2 中国高职院校学生干部培养模式

中国高职院校在学生干部培养方面形成了多种模式, 如“导师制”“项目制”“工作坊”等<sup>[3-4]</sup>。这些模式各有特点, 但都强调理论与实践相结合, 注重学生干部的综合素质提升和实战能力培养。然而, 在实际操作过程中, 这些模式也存在一些问题, 如培养机制不完善、辅导员指导作用不足等<sup>[5]</sup>。

### 3 中国高职院校学生干部队伍现状分析

#### 3.1 学生干部的基本特征与素质要求

高职院校学生干部通常具备以下基本特征: 学习成绩优异、有较强的组织能力和沟通能力、在学生群体中有一定的威信和影响力。同时, 他们还需要具备较高的思想政治素质、良好的道德品质和强烈的责任心。这些素质是学生干部履行职责、发挥作用的基础。

#### 3.2 学生干部的角色定位

在高职院校中, 学生干部的角色定位是多维的。他们既是学校管理工作的执行者, 负责传达和执行学校的各项政策; 也是学生意见的反馈者, 代表学生向学校反映问题和提出建议; 更是学生群体中的引领者和榜样, 通过自己的言行影响着周围的同学。

#### 3.3 学生干部的关键能力与素质

为了胜任多重角色, 高职院校学生干部需要具备以下关键能力与素质: 良好的组织协调能力和沟通表达能力; 团队合作精神; 较强的创新意识和实践能力; 较高的思想政治素质和道德品质; 强烈的责任心和奉献精神。

#### 3.4 学生干部培养中存在的突出问题

①学生干部入选动机不纯, 功利思想严重: 部分学生干部担任职务的动机不纯, 将担任学生干部视为获取个人利益的途径, 缺乏服务意识和责任感。这种功利思想严重影响

了学生干部队伍的形象和声誉为了个人加分,评优评先。此外,还存在部分学生干部滥用职权,为自己和他人谋福利和奖助学金的情况。有的学生干部以自我为中心,是利己主义者,缺乏为他人服务的精神。

②学生干部的学业和学生工作不能很好的平衡:很多新生刚入学,热情高涨、积极报名竞选班干部或者学生会干事。入选后,因为不能合理处理个人学业和工作的关系,学生组织内部效率低下,个人成就感低等多种原因,最终选择退出学生会或学生组织。

③学生干部队伍“官僚主义”倾向严重:部分学生干部在工作中追求形式主义和官僚作风,忽视工作实效和群众意见,往往以自我为中心,缺乏团队合作精神和民主意识。学生组织机构,以学校学生会为例,大多自上而下方式设置。学生执行主席及主席团成员,下设各个部长和副部长,很多时候出现职能交叉等情况,这更加剧了官僚主义作风。

④选拔制度不完善:学生干部的选拔过程缺乏制度约束,容易受主观因素影响,导致选拔结果不够公正、公平。部分高校在选拔时过于依赖教师个人或学生群体意见,忽视了学生干部本身的全面素质和实际能力。

⑤培养机制不健全:学生干部的培养缺乏系统性和针对性,培训内容单调重复,缺乏创新性和实效性。部分高职院校没有建立完善学生干部培养与管理机制,缺乏制度制定和经费支持,导致学生干部主体意识差、管理经验少、梯队建设不到位等问题,无法形成一支强有力的学生干部队伍,严重制约了高职院校管理及服务能力的提升<sup>[6]</sup>。

## 4 辅导员视角下学生干部培养路径构建

### 4.1 明确培养目标与定位

结合高职院校的特点和学生干部的实际需求,辅导员应明确学生干部的培养目标与定位。首先,要强调学生干部的全面发展,注重提升其综合素质和能力。其次,要突出学生干部的实践能力的培养,使其能够更好地适应学校管理和学生自治的需求。最后,要注重学生干部的创新精神和领导力的培养,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

### 4.2 完善培养机制与内容

为了构建系统化的学生干部培养机制与内容,需要从以下几个方面入手。首先,要制定详细的培养计划,明确培养的目标、内容、方法和步骤。其次,要注重理论与实践相结合的培养内容设计,通过课程学习、实践活动、案例分析等多种方式提升学生干部的综合素质和能力。最后,要建立有效的反馈和评估机制,及时了解和掌握学生干部的培养情况,并根据反馈进行针对性的改进。

### 4.3 辅导员在学生干部培养中的具体策略

辅导员在学生干部培养中可以采取以下具体策略:首先,进行个性化的指导与辅导,针对学生干部的不同特点和需求提供有针对性的指导和帮助。其次,加强团队建设

与领导力培养,通过团队活动、项目合作等方式提升学生干部的团队合作精神和领导力。最后,建立激励与考核机制,通过设立奖学金、荣誉称号等方式激励学生干部积极进取、勇于创新;同时建立科学的考核机制对其工作表现进行定期评估和反馈。

## 5 辅导员视角下学生干部培养的实施路径

如何将学生管理和育人工作有机结合,是当前高校教育管理工作面临的一项重要任务。为了实现这一目标,需要深入探究一条科学的学生干部培养路径,确保学生干部队伍不仅能够有效协助学校进行日常管理,还能在育人工作中发挥积极作用。

在学生干部培养路径上,“三心”是核心理念,即“用心、真心、耐心”,这“三心”,成为指导学生干部选拔、使用和培养的基本原则。“三关”是关键节点,即重点把好“选人、用人、育人”的三个关键环节。高校辅导员应当用“三心”把好“三关”,让“三心”应当贯穿于学生干部培养的每一个环节。

### 5.1 用心把好“选人”关

“用心”是选好人前提。在选拔学生干部时,辅导员应当用心观察、用心了解,不仅关注学生的学业成绩和外在表现,更要深入了解他们的思想品质、兴趣爱好、发展潜力和群众基础。通过多维度的考察和评估,确保选拔出的学生干部具备扎实的综合素质和潜在的发展能力。

辅导员选人要具备“火眼金睛”,鉴别优秀学生。在新生入学时,通过查阅档案了解学生成长环境、过往经历是比较迅速高效的途径。要特别留意报到态度积极,军训期间表现优秀,乐于服务的同学。然后,多听取任课教师的评价,同班同学、室友的各方意见。一个优秀的学生干部,通常道德素养高、自我约束能力强、工作态度积极,而这些特点会在日常学习生活中显现出来。

辅导员选人要注意和民意相结合。辅导员作为学生管理工作者,要时刻记住学生干部是学生和教师的纽带,因此学生干部必须是在学生群体中有威望有威信,才能服众,后续工作才能开展。学生投票出来的学生干部,一般而言是受多数人认可的,为民心所向、众望所归,群众基础好的学生干部。

### 5.2 真心辅好“用人”途

“真心”是用好人的基础。辅导员在培养高职院校学生干部的过程中,要注重明确其职责分工,同时注意发挥学生干部的优势,扬长避短,合理安排工作任务。辅导员要对学生真心相待,让学生既能感受到教师的关怀,也能够得到教师的帮助。此外,辅导员还需要正确引导学生认识学生干部的身份,弱化其特别的“光环”,强调学生干部和其他同学并没有不一样。

辅导员应当以真心相待,给予学生干部充分的信任和

支持。在学生管理中最重要工作之一就是思想政治教育。立德树人，“德”为先，这是学生干部培养的核心。通过主题班会和交流谈话，对学生干部进行思想政治教育；通过以身作则潜移默化教育于无形，高尚的师德师风和刚正不阿的品质给学生正向引导。

辅导员要在学生干部开展工作过程中给予必要的指导和帮助，让他们感受到组织的温暖和关怀，从而更加积极地投入到工作中去。辅导员要舍得向学生干部无保留地传授工作经验和技术技能。在学生管理中有值得借鉴的管理方法，辅导员可以举例讲解帮助一些经验不足的年轻干部。同时教授一些实用的办公技能，如怎么写一条规范的通知，怎么汇总几个班级的表格，简单讲解可以帮助新任学生干部快速入门。

辅导员要尽可能引导学生弱化干部光环，更多地强调激励。学生干部身份是连接学生和教师的桥梁，不是狐假虎威的保护伞。日常学习生活中，辅导员对学生应做到一视同仁，坚持公正，不能因为学生干部和教师关系更近就包庇其错误。要对学生干部奖惩分明，才能让自己在学生中树立威信。

### 5.3 耐心走好“育人”路

“耐心”是育好人的关键。学生干部的培养是一个长期而复杂的过程，需要辅导员付出足够的耐心和努力。应当注重学生干部的全面发展，通过开展各种形式的教育培训和实践活动，提升他们的思想政治素质、组织协调能力和沟通能力等综合素质。同时，辅导员还要建立有效的激励机制，鼓励学生干部不断进取、勇于创新，为他们的成长和发展提供有力的支持。

一是主办、协办、组织各种类型的校园活动，学生干部在活动中完成从策划、沟通协调各方、实施落地方案、现场组织、应急处理、事后总结的全过程。活动大到学校校园文化艺术节、运动会、知识竞赛，小到班级团组织生活。学生干部在这类活动中，不仅锻炼了个人与人交流能力、组织协调能力。

二是鼓励学生干部参与社会实践活动。高职院校活动常见的有暑期“三下乡”社会实践、“返家乡”社会实践、志愿服务社会实践。学生干部以“1+1+N”的帮扶模式，分别在各地开展实践调研活动，在实践中发现问题并发挥自身优势，积极帮助解决问题。

三是建立有效的激励机制，鼓励学生干部不断进取，通过“传、帮、带”培养的模式，持续发展培养有为青年、有志青年加入学生干部队伍，加强学生干部队伍可持续建设。

## 6 结语

高职院校学生干部培养是一个漫长复杂的过程。道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。高校思想政治辅导员要用“三心”用心、真心、耐心的基本原则，重点把好“三关”选人、用人、育人的关键环节，将学生管理与育人工作有机结合，帮助学生成长成才，培育一批新时代学生干部，让学生干部争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

### 参考文献：

- [1] 陈旭东,吕志娟,梅馨予.新时代高校学生干部“六五四三”培养路径探究[J].品位·经典,2023(18):119-121.
- [2] 荣翊贝,易冉.高校辅导员加强学生干部队伍建设的途径研究[J].就业与保障,2023(8):154-156.
- [3] 张鹏,刘佳.高校学生干部的“选培用管励”培养机制分析[J].产业与科技论坛,2023,22(9):187-189.
- [4] 余钦.斯金纳强化理论对高校学生干部培养的启示[J].学校党建与思想教育,2020(4):81-83.
- [5] 林宇晖.关于高校学生干部队伍建设的思考[J].教育探索,2010(12):75-77.
- [6] 吕怡萍.“三全育人”视域下高职院校学生干部培养与管理研究[J].公关世界,2023(19):96-98.

作者简介：江瑶瑶（1995-），女，中国重庆人，硕士，从事思想政治教育、学生管理研究。