

“以赛促学，以赛促教”模式指导下高职大学英语实践教学法可行性探索

关姗

陕西青年职业学院，中国·陕西 西安 710000

摘要：论文拟从英语口语竞赛为切入点，简要分析了“以赛促学，以赛促教”背景下，将竞赛指导思想融入高职英语教学中的意义。分别从竞赛内容、教学设计、评价方式等方面探索了新的教学模式对提升学生综合能力，收到更好的教学效果的可行性。

关键词：以赛促学；以赛促教；高职英语教学

Feasibility Exploration of English Practical Teaching Method in Vocational Colleges under the Guidance of the “Competition Promotes Learning, Competition Promotes Teaching” Model

Shan Guan

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: This paper intends to take English oral competition as the starting point and briefly analyze the significance of integrating the guiding ideology of competition into vocational English teaching under the background of “promoting learning and teaching through competition”. Explored the feasibility of new teaching models in enhancing students' comprehensive abilities and achieving better teaching results from aspects such as competition content, teaching design, and evaluation methods.

Keywords: promoting learning through competition; promote teaching through competition; vocational English teaching

1 引言

近年来，随着中国社会主义市场经济的健康发展，经济全球化态势的形成，英语作为信息交换的基本方式，越来越受到重视。现代企业对于毕业生的综合素质，如外语交际能力在内的语言能力提出了更高要求。这使得高职英语教育越来越需要服务于学生的职业适应能力。现阶段，随着各项技能竞赛的深入开展，越来越多的教育者和学生意识到竞赛对于教与学的指导和辅助作用。论文从英语口语竞赛为切入点，探讨“以赛促学，以赛促教”背景下，高职大学英语教学应如何改革与创新，以期收到更好的教学效果。

2 竞赛对高职英语教学的指导意义

高校举办英语竞赛，目的在于落实教育部颁布的大学英语教学改革文件精神，通过竞赛形式全面测试大学生的英语综合运用能力。全国大学生英语竞赛试题贯彻了《大学英语课程教学要求》，促进了英语教育内涵建设，并为英语教育教学的发展方向做出了建议。通过“以赛促教、以赛促学”推动高职英语教学改革，有助于实现英语竞赛、人才培养和教学过程的相互促进，创新学生考核方式，全面评价和检验学生的职业素质、英语技能及英语知识，提升教学评价的实效性和针对性。

2.1 竞赛辅导和准备是课堂的延续

英语职业技能竞赛积极促进和推动了高职英语教学模式

和人才培养模式的发展，弥补了高职英语课堂教学的不足，将英语课堂教学从有限的课堂内部扩展到了课外实践。

英语口语竞赛作为课堂教学的延续，通过实际情境下的语言运用，进一步强化了学生的语言能力。在课堂上，学生通过听、说、读、写等多种形式学习英语，而口语竞赛则提供了一个真实的交流平台，使学生能够在实际对话和演讲中练习和展示其口语能力。通过竞赛，学生不仅能够巩固课堂所学，还能发现自身不足，从而激发进一步学习和提高的动力。

此外，英语口语竞赛通过模拟真实的交流环境，使学生在压力和竞争中锻炼应变能力和表达技巧，这些都是课堂教学的延伸和深化。竞赛中，学生需要快速组织语言、清晰表达观点，并应对评委和观众的即时反馈。这种高强度的练习不仅提升了他们的英语口语水平，也培养了自信心和临场应对能力。因此，英语口语竞赛不仅是课堂学习的巩固和实践，更是对课堂教学的丰富和提升，有助于全面提高学生的英语综合能力。

2.2 “以赛促教”对师生角色转变的正向作用

“以赛促教”对师生角色转变起到了显著的积极作用。对于教师而言，竞赛推动了教学方法的创新和专业水平的提升，促使他们从知识传授者转变为指导者和协助者。在这一过程中，教师需要不断更新知识，设计更具挑战性和实用性的教学内容，从而提升整体教学质量。对于学生，竞赛激发

了他们的学习兴趣和主动性,培养了综合能力和团队合作精神,同时也增强了他们的自信心,使他们在学习和生活中更加积极主动。师生之间的互动在备赛和参赛过程中显著增多,关系更加融洽,共同面对挑战,彼此支持,共同成长。这种转变不仅改善了教学氛围,还有效地弥补了传统课堂教学的不足,通过实践和竞争进一步拓展了教学的深度和广度,全面提升了教学效果和学生的综合素质。对学校而言,英语竞赛可作为高职学校英语教学质量的重要指标,有助于学校营造良好的英语学习氛围与风气,促进高职院校的英语教学改革,增强学校的知名度和影响力。

3 “以赛促教、赛教融合”的教学模式应用策略

“以赛促学,以赛促教”在高职英语教学改革中拥有鲜明的现实意义和价值,可以拓宽教学维度、丰富教学内容、革新教学形式和模式,使英语教学拥有职业教育的基本特征。

3.1 试行分层教学,因材施教,科学选拔

分层教学是目前大学英语教学改革的趋势。分层分级教学不仅能够为大赛科学选拔选手,还能服务于日常教学,确保不同等级,不同层次的学生能够学有所用。以下是以竞赛的标准实现选手选拔和学生分级几个关键步骤:

①制定明确的选拔标准:涵盖语言能力、表达技巧、应变能力和综合素质等方面。具体包括发音准确性、语法和词汇的正确使用、流利度、逻辑性、临场应变能力和演讲风格等。

②实行多阶段选拔过程:通过书面测试或在线测试,评估选手的基本英语能力,如词汇、语法、阅读理解和写作能力。通过口语面试或小组讨论,评估选手的口语表达能力和临场应变能力。面试内容可以包括即兴演讲、对话模拟和情景角色扮演等。组织模拟竞赛,评估选手在真实竞赛环境下的表现,包括演讲、答辩和与评委互动等环节。

③数据分析与反馈:记录选拔过程中的各项数据,如评分、评委反馈、选手表现等。通过数据分析,了解选手的整体水平和选拔过程中的问题,不断优化选拔策略。建立有效的反馈机制,及时向选手反馈选拔结果和改进建议,帮助他们不断提高。

通过以上步骤,科学建立英语口语竞赛参赛选手选拔策略,不仅能选拔出优秀的参赛选手,还能提升整体英语口语教学水平,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。

3.2 创新英语教学内容,完善学生知识结构

在“以赛促教”思想指导下,教师应对现有的英语教学内容进行分解,重新设计教学模式,将英语技能训练与英语竞赛有机结合,打破传统的单一教学方式,了解当前大学英语教学的趋势和最新的教学目标,以进一步明确大学英语的教学方向。教师还应深入分析和总结竞赛试题的内容、形

式、特征及其涉及的英语技能,将这些经验融入大学英语课程中,丰富英语教学资源。通过分析英语竞赛内容来创新英语教学内容并完善学生的知识结构需要系统分析竞赛内容,建议采取以下方法。

3.2.1 题型与内容分析

收集与整理:系统收集历年英语竞赛的题库,整理题型、主题和难度。

归类分析:对题目进行分类分析,识别出常见的主题(如文化、社会问题、科技等)、题型(如演讲、辩论、即兴发言)和考察点(如语言运用、逻辑思维、表达技巧)。

评分标准分析:研究竞赛的评分标准,了解评委对语言准确性、流利度、内容深度和表达技巧的要求。

成功案例:分析高分选手的表现,提炼出成功的语言运用和表达技巧。

3.2.2 创新英语教学内容

设计针对性课程:根据竞赛中的常见主题,设计专题课程,如文化交流、社会热点讨论等,帮助学生提升相关领域的语言能力。

题型训练:设计与竞赛题型相匹配的练习,如图表描述、职场模拟、辩论训练和即兴发言,模拟真实竞赛环境。

强化综合能力训练,跨学科融合:结合竞赛中的知识点,融入跨学科的内容,如科技英语、商务英语等,拓宽学生的知识面。

综合技能提升:通过综合运用语言知识和表达技巧的训练,提升学生的综合语言能力,包括听、说、读、写四项技能。

3.2.3 完善学生知识结构

结构化知识体系:知识框架:根据竞赛内容和分析结果,构建系统化的知识框架,包括语言基础、语言运用、文化背景等方面。

实践与反馈:模拟竞赛:定期组织模拟竞赛,检验学生对知识的掌握程度,并根据表现调整教学内容。反馈机制:建立有效的反馈机制,及时收集学生的学习反馈和竞赛表现,调整教学策略以满足学生的需求。

通过以上方法,能够有效地将英语竞赛的内容和标准融入英语教学中,创新教学内容,并完善学生的知识结构,全面提升学生的语言能力和综合素质。

3.3 强化设计,即服务竞赛亦服务于日常教学

如何从竞赛设置的角度出发,将竞赛技能要求与竞赛项目融入英语教学计划中,确保教学内容与竞赛内容的有效衔接,发挥英语竞赛在高职英语教学中的作用,可尝试以下几点:

①科学衔接校赛与上一层级比赛,如市赛,省赛活动,使英语教学与竞赛更好地融合。日常教学中,教师可通过把竞赛赛题作为阶段性测试的方法,有目的地培养学生对试题的敏感度。在校内积极开展如英语演讲比赛,职场辩论赛的

活动,培养学生参与英语学习活动的意识,确保教学内容与竞赛内容有效衔接,校外竞赛与校内竞赛的协同发展,实现“用、学、教”合一的基本目标,为学生营造“动态性”的学习环境。

②总结经验,实施项目化教学。项目化教学是指师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。无疑,在学生未来的岗位中,完成一个个具体的项目是常态。因此,高职英语引入项目化教学是应然之举,是模拟情境,强化心理素质培育。良好的心理素质是职场的必备,针对学生口语竞赛中存在的心理素质偏弱的情形,高职英语应实施情境化教学,为学生提供更多与未来岗位相贴近的沟通交流平台,使学生在情境交流中慢慢提高自信心、提高职场英语实际运用能力

③建立以能力和素质为重点的多元评价系统。多元评价体系强调评价主体、内容、方法和标准的多样化。在评价主体方面,涵盖教师评价、学生自评、行业评价和业界人士的意见。评价内容则结合知识、能力与素质的综合评价,注重语言交流能力,特别是通过职业技能竞赛中的活动(如职场描述、考核、英语辩论等)来全面评估学生的英语知识和素养。评价方法方面,关注学生的学习过程,如项目教学进度、教师的定期评价、学生互评,自评等。

为了提升教学评价效果,高职英语教师应将口语竞赛评价方式纳入教学评价中,侧重语言基本功和实际应用能力的过程性评价,并形成“过程性评价结合终结性评价”的评价体系。过程性评价包括技能、考勤、作业等,而终结性评价则以期末考试为主,综合考查翻译、读写、听说能力。同时,教师应提高竞赛成绩在评价中的比重,优化评价指标,突出实践教学的价值。对未参与竞赛的学生,教师应以实践评价结果为重点,评估其语言应用、文化素养和语言分析能力,从能力提升的角度加强教学评价,并鼓励企业参与评价,构建符合用人标准的评价指标体系。

3.4 打造优秀的辅导教师团队

指导教师的经验与能力是确保高职学生在英语竞赛中取得优异成绩的关键,因此组建一支具备扎实基础、乐于奉献且熟悉竞赛规则的“双师型”教师团队,对于实现学校长期取得优异竞赛成绩的目标至关重要。

首先,应根据不同赛事的特点,通过专业培训,帮助教师深入解读每项竞赛对高职学生的具体要求和规程。其次,定期组织团队讨论,分享培训经验,共同探讨培训策略,

并针对每项赛事制定备赛题库。最后,应鼓励教师在指导学生过程中进行广泛的交流与合作,同时通过不断学习提升自身经验和能力,以更新指导理念和方法,从而有效提高教师的综合素养和备赛指导效果。

4 结语

“以赛促教,以赛促学”作为深化高职英语教学改革的核心策略,旨在革新英语教学内容、形式和体系。通过将竞赛机制引入教学过程,不仅能够优化教学内容和教学形式,还能有效平衡高职英语教学工作与社会经济发展的需求。此举赋予英语教学以“职业化发展”的特征,使其更贴近实际职业要求和社会经济趋势。

以竞赛为导向,能促进学生在语言能力、人文素养以及教师职业素养和综合能力的发展。教师通过赛中教学、教学中赛的方式,结合“英语技能竞赛”的特点,创新教学机制,使英语教学在职业教育的框架下,拓宽学生职业发展空间,提高岗位适应能力,推动学生的健康、快速和全面发展。因此,对于高职英语教学改革有着极其重要的意义。

参考文献:

- [1] 郭嘉.高职院校生源结构变化背景下“以赛促学,以赛促教”促进公共英语教学模式改革的探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021(8):202-203.
- [2] 孙金晖.基于“以赛促学,以赛促教,赛教融合”模式下高职院校体育实践教学改革与探索[J].现代职业教育,2019(8):74-75.
- [3] 魏雪超.基于“以赛促教,以赛促学”的高职英语教学改革与创新[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(7):151-153.
- [4] 陈静.英语竞赛在高职英语教学中的作用及策略探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(7):380+382.
- [5] 王回力.高职英语口语竞赛的透视与反思[J].延边教育学院学报,2021,35(2):44-46.
- [6] 冉茂杨.高职学生英语竞赛能力培养的研究与实践——以重庆电子工程职业学院为例[J].校园英语,2021(32):103-105.
- [7] 石彤.英语竞赛对高职英语教学的意义[J].考试周刊,2013(16):94-95.

课题项目:论文系陕西省职业技术教育学会 2023 年度教育教学改革研究课题(项目编号:2023SZX409)及陕西青年职业学院(陕西省团校)2023—2024 年度教师科研能力提升项目(项目编号:23SP12)研究成果。