

“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究

何昕楠

杨凌职业技术学院, 中国·陕西 杨凌 712100

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展,“互联网+”模式已深刻融入社会生活的各个方面,对高校辅导员的思政教育工作产生了深远影响。作为新时代思想政治教育的重要阵地,高校辅导员面临着如何利用互联网这一新兴工具,创新思政教育模式,提升教育实效性的挑战。在这一背景下,如何把握“互联网+”带来的机遇,应对其带来的挑战,成为高校辅导员必须面对的重要课题。论文深入探讨了“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的新挑战、新契机与新路径,旨在通过理论分析与实践探索,为高校辅导员在“互联网+”时代有效开展思政教育工作提供有益借鉴。

关键词: “互联网+”模式; 高校辅导员; 思政教育工作

Research on the Ideological and Political Education of College Counselors under the “Internet +” Mode

Xinnan He

Yangling Vocational & Technical College, Yangling, Shaanxi, 712100, China

Abstract: With the rapid development of Internet technology, the “Internet +” model has been deeply integrated into all aspects of social life, which has had a profound impact on the ideological and political education of college counselors. As an important position of ideological and political education in the new era, college counselors face the challenge of how to use the Internet as a new tool to innovate the ideological and political education model and improve the effectiveness of education. Under this background, how to grasp the opportunities and meet the challenges brought by “Internet +” has become an important issue that college counselors must face. The paper deeply discusses the new challenges, new opportunities and new paths of ideological and political education of college counselors under the “Internet +” model, aiming to provide useful reference for college counselors to effectively carry out ideological and political education in the “Internet +” era through theoretical analysis and practical exploration.

Keywords: “Internet +” mode; college counselors; ideological and political education work

1 “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的新挑战

“互联网+”模式的快速发展给高校辅导员思政教育工作带来了诸多新挑战,这些挑战不仅体现在教育内容的更新与扩展上,更体现在教育方式的转变以及对学生的思想动态把握的难度增加上。

首先,网络信息的海量性和复杂性使得学生在信息筛选和处理上面临巨大困难。在“互联网+”模式下,学生每天都能接触到大量的网络信息,这些信息来源广泛、内容繁杂,其中不乏一些不良信息,如虚假新闻、恶意谣言、低俗内容等。这些信息对学生的思想观念、价值取向和行为方式都可能产生负面影响,使得辅导员在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面面临更大的挑战。

其次,网络交流的匿名性和即时性增加了学生思想波动的隐蔽性,辅导员难以准确捕捉和及时干预。在“互联网+”模式下,学生更倾向于通过网络进行交流,而这种交流往往

具有匿名性和即时性的特点。这使得学生在表达思想观点、情感倾向时更加自由、随意,但同时也增加了辅导员了解学生思想动态的难度。辅导员很难像在传统教育模式下那样,通过面对面的交流、观察学生的言行举止来及时了解学生的思想状况,从而进行有针对性的引导和干预。

最后,“互联网+”模式下的信息传播速度极快,要求辅导员具备更高的应变能力和舆情引导能力。在“互联网+”模式下,信息传播的速度非常快,一条信息可能在短时间内就传遍整个网络。这种快速的信息传播方式使得辅导员在应对网络舆情事件时面临更大的压力。辅导员需要时刻保持警惕,关注网络舆情的动态,一旦发现可能引发不良影响的舆情事件,就需要迅速做出反应,进行有效的引导和干预,以防止事态的扩大和恶化。

综上所述,“互联网+”模式给高校辅导员思政教育工作带来了诸多新挑战,这些挑战要求辅导员不断更新教育观念、提升教育技能、增强应变能力,以更好地适应“互联网+”时代下的思政教育工作环境,为学生的健康成长和全面发展

提供更加有力的支持和保障。

2 “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的新契机

2.1 充实高校辅导员的思政教育资源

“互联网+”模式为辅导员提供了前所未有的丰富思政教育资源。网络课程、在线讲座、电子书等资源涌现,不仅内容涵盖了政治理论、道德品质、心理健康等多个方面,而且更新迅速,紧跟时代步伐。这些资源为辅导员提供了广阔的选择空间,有助于他们不断更新和完善思政教育内容,使其更加贴近学生实际,满足学生成长成才的需求。同时,辅导员还可以利用这些资源进行自我学习和提升,不断提高自身的思政教育水平和能力。

2.2 改善辅导员的思政教育模式

借助互联网技术,辅导员可以创新思政教育模式,使思政教育更加生动有趣,易于学生接受和理解。例如,辅导员可以采用线上讨论的方式,引导学生就某一思政话题进行深入探讨和交流,激发他们的思维火花和创造力。同时,辅导员还可以利用虚拟仿真技术,创建逼真的思政教育场景,让学生在虚拟环境中亲身体验和感受思政教育的魅力。此外,互动游戏也是一种有效的思政教育模式,通过游戏的方式引导学生学习和掌握思政知识,使他们在轻松愉快的氛围中受到教育和启发。

2.3 提高高校辅导员思政教育的效率

“互联网+”模式使得辅导员能够更高效地开展思政教育工作。通过社交媒体、即时通信工具等与学生进行实时沟通,辅导员可以及时了解学生的思想动态和需求,及时解答学生的疑问和困惑。这种实时沟通的方式不仅提高了思政教育的针对性,还增强了其实效性。同时,辅导员还可以利用互联网平台进行思政教育的宣传和推广,扩大思政教育的影响力和覆盖面。此外,“互联网+”模式还为辅导员提供了便捷的数据分析和评估工具,使他们能够更准确地了解思政教育工作的效果和成效,为今后的工作提供有益的参考。

3 “互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的新路径

3.1 构建全面的新媒体策略,焕发思政教育新活力

在“互联网+”的浪潮下,制定全面的新媒体策略已成为高校辅导员开展思政工作的基石与关键。通过精心策划和执行这一策略,高校辅导员能够更精准地把握学生的需求,为他们提供量身定制的思政教育内容,同时建立起与学生之间高效、互动的沟通渠道。这不仅有助于提升思政工作的吸引力和影响力,更能有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

3.1.1 明确目标受众,实现精准定位

辅导员需要深入了解并分析不同学生群体的特点和需求,如大一新生可能更关注适应新环境的问题,而研究生则

可能更关注职业发展和学术研究。通过明确目标受众,辅导员可以更有针对性地制定思政教育内容和传播形式,确保信息能够准确传达给最需要的学生群体。

3.1.2 精选新媒体平台,匹配学生偏好

在新媒体时代,学生获取信息的渠道日益多样化。辅导员需要紧跟时代潮流,选择学生喜爱且活跃度高的新媒体平台进行信息传播。例如,对于喜欢阅读的学生,可以选择微信公众号或博客平台推送深度文章;对于喜欢观看视频的学生,则可以选择优酷、腾讯视频等平台发布思政微课。通过精选平台,确保思政教育内容能够以最吸引学生的方式呈现。

3.1.3 精心策划内容,回应学生关切

在制定传播内容时,辅导员需要紧密结合时事热点和社会关注的焦点问题,为学生提供有深度、有温度的思政教育内容。这些内容可以涵盖道德伦理、社会责任、职业发展等多个方面,旨在帮助学生建立正确的价值观念和思维方式。同时,也要关注学生关心的问题 and 困惑,为他们提供实用的指导和建议。

3.1.4 增强互动参与,促进师生交流

在新媒体平台上,辅导员需要积极与学生进行互动和交流。可以通过开设在线问答、讨论活动等方式,鼓励学生提问和分享自己的观点。辅导员要及时回复学生的问题,与他们进行深入的探讨和交流,从而建立起师生之间的互信和互动关系。这种互动不仅有助于增强学生对思政教育的参与感和认同感,还能帮助辅导员更好地了解学生的需求和反馈。

3.2 打造高效微课堂,引领“微时代”思政教育新风尚

“微时代”的到来,为高校思政教育带来了前所未有的机遇与挑战,也为辅导员的思政教育工作开辟了新的路径。在“互联网+”模式下,微课以其短小精悍、主题鲜明、资源共享便捷、互动性强等特点,迅速成为大学生喜爱的学习模式。高校辅导员应积极顺应这一趋势,充分利用微课、微视频等多媒体形式,积极拓展思政教育的网络空间,致力于打造符合时代需求、贴近学生生活的高校思政教育网络微课堂。

为了实现这一目标,辅导员需要充分整合互联网上的优质教育资源,精心录制或挑选讲座视频,构建资源丰富、易于获取的共享平台。这些微课内容应涵盖广泛,既包含思政教育的基本理论,也涉及实践应用、历史典故和时代热点,以满足学生多样化的学习需求。通过这样的方式,辅导员不仅能够为学生提供丰富的学习素材,还能促进师生之间的深度交流与合作,让思政教育真正走进学生的日常生活,成为他们成长道路上的重要指引。同时,在打造微课堂的过程中,辅导员还应注重将社会热点话题及时融入课堂教学之中。通过引入鲜活的案例和时事分析,提升教学的时效性和针对

性, 激发学生的学习兴趣和思考热情。这种将理论与实践紧密结合的教学方式, 有助于实现思政教育的深度渗透和有效引导, 帮助学生在纷繁复杂的信息时代中保持清醒的头脑和正确的价值观。此外, 辅导员还应充分利用微课堂的互动性优势, 鼓励学生积极参与课堂讨论和在线交流。通过设立问答环节、开展主题研讨等方式, 引导学生主动思考、勇于表达, 从而培养他们的批判性思维 and 创新能力。辅导员应及时关注学生的学习动态和思想变化, 给予他们及时的反馈和指导, 帮助他们在成长的道路上少走弯路、多走正道。

综上所述, 在“互联网+”模式下, 打造高效微课堂是引领“微时代”思政教育新风尚的关键举措。高校辅导员应紧跟时代步伐, 不断创新教学方法和手段, 让思政教育在微时代焕发出新的生机与活力。通过这样的努力, 我们相信高校辅导员的思政教育工作一定能够更好地服务于学生的成长成才, 为社会的和谐与进步贡献出更大的力量。

3.3 构建思政教育平台, 坚守马克思主义阵地

在“互联网+”模式下, 构建思政教育平台, 坚守马克思主义阵地, 成为高校辅导员思政教育工作的创新路径之一。辅导员应积极利用互联网平台, 打造集教育、交流、服务于一体的思政教育新阵地。通过开设网上党校、思政微课、理论学习专栏等, 提供丰富多样的马克思主义理论学习资源, 引导学生系统学习党的理论和路线方针政策。同时, 平台应设立互动论坛、在线问答等功能, 鼓励学生就时事热点、理论困惑等问题进行交流和探讨, 辅导员则及时给予指导和解答, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外, 平台还应关注学生的思想动态和心理需求, 提供个性化的思政教育和心理辅导服务, 真正成为学生成长道路上的指路明灯。

3.4 强化信息真实性与可信度, 筑牢思政教育工作的基石

在“互联网+”模式下, 提升思政教育内容的信息真实性和可信度, 是高校辅导员进行思政教育工作创新的重要一环。为确保学生接收到准确、权威的思政教育, 辅导员需采取多项措施。首先, 应优先使用官方数据和权威信息源, 如政府发布的统计数据、学术研究机构成果等, 以增强信息的真实性和说服力。其次, 辅导员在发布内容前需进行多方核实和查证, 确保信息的准确无误, 避免不实信息的传播。同时, 积极引用专家学者的观点和研究成果, 为思政教育内容提供权威支撑, 拓宽学生的思考视野。最后, 辅导员还应建立严格的内容审核机制, 对学生的反馈和疑问进行及时响应和处理, 确保发布的每一份思政教育内容都真实可信, 有效引导学生形成正确的价值观念和思辨能力。通过这些措施的实施, 高校辅导员能够在“互联网+”模式下更好地履行思政教育的职责, 为学生的全面发展和成长提供有力保障。

3.5 移动应用程序的创新应用, 赋能思政教育工作

在“互联网+”模式下, 高校辅导员应积极开发和利用移动应用程序, 为思政教育工作开辟新路径。通过设计与思政教育相关的小游戏、问卷调查、学习工具等, 辅导员能够为学生提供更加便捷、高效的学习体验。移动应用程序的形式使得学生可以随时随地参与思政教育的学习和互动, 极大地提高了他们的学习积极性和参与度。例如, 开发一些寓教于乐的思政教育小游戏, 让学生在游戏中轻松学习国情国史、道德修养等方面的知识。同时, 设计思政教育学习工具, 如学习笔记、学习计划、学习提醒等, 方便学生随时随地进行思政教育的学习和复习, 进一步巩固学习效果。通过移动应用程序的创新应用, 高校辅导员能够更好地适应“互联网+”时代的需求, 推动思政教育工作的创新发展, 实现思政教育与现代科技的有机融合。

4 结语

在“互联网+”模式的深刻影响下, 高校辅导员的思政教育工作正面临着前所未有的机遇与挑战。通过积极适应新兴技术的发展, 辅导员们不断探索思政教育的新路径, 旨在提升学生的思想素质和综合能力。论文深入探讨了“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作的新挑战、新契机与新路径, 从充实思政教育资源、改善教育模式、提高教育效率等多个方面进行了详细阐述, 具体强调了构建全面的新媒体策略、打造高效微课堂、坚守马克思主义阵地、强化信息真实性与可信度以及移动应用程序的创新应用等关键举措的重要性。通过这些探索与实践, 高校辅导员能够更好地履行思政教育职责, 为学生的全面发展和成长提供有力保障, 助力培养具有正确价值观和高度社会责任感的新时代青年。

参考文献:

- [1] 向香源, 韦梦雪.“互联网+”环境下高校辅导员思政工作研究[J]. 科幻画报, 2022(6):197-198.
- [2] 刘文倩.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(1):208-210.
- [3] 崔小雪, 史有强.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 大学, 2023(28):119-122.
- [4] 吴芷宁.“互联网+”模式下高校辅导员教育工作方式分析[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(2):277-280.
- [5] 方祥.“互联网+”模式下高校辅导员思政教育工作研究[J]. 吉林教育, 2024(14):71-73.

作者简介: 何昕楠(1995-), 女, 中国山西大同人, 硕士, 教师, 从事思想政治教育研究。

基金项目: 杨凌职业技术学院教育教学改革研究项目(项目编号: GJ-23062); 陕西省自然科学基金基础研究计划项目(项目编号: 2022JQ-173)。