

“三全育人”视域下财会专业实施课程思政的探索与实践

张亚娜

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710000

摘要: 在素质教育深入推进的背景下, 高校对提升学生思想道德品质的关注度不断提升, 而课程思政是提升学生道德素养, 实现“立德树人”教育目标的重要手段, 也是推动中国教育改革的重要措施。基于此, 论文以课程思政为研究对象, 以“三全育人”为研究背景, 从“立德树人”、育人格局、培育人才角度进行财会专业实施课程思政必要性分析, 深度剖析当前“三全育人”视域下财会专业实施课程思政困境, 探索具体实践措施, 为财会专业的高质量育人提供参考。

关键词: 三全育人; 财会专业; 课程思政; 探索与实践

Exploration and Practice of Implementing Course Ideology and Politics in Finance and Accounting Major from the Perspective of “Three Pronged Education”

Yana Zhang

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract: Against the backdrop of deepening the promotion of quality education, universities have continuously increased their attention to improving students' ideological and moral qualities. Curriculum ideological and political education is an important means to enhance students' moral literacy, achieve the educational goal of “cultivating virtue and educating people”, and also an important measure to promote China's education reform. Based on this, the paper takes curriculum ideological and political education as the research object, with the “three comprehensive education” as the research background. It analyzes the necessity of implementing curriculum ideological and political education in the finance and accounting profession from the perspectives of “moral education”, education pattern, and talent cultivation. It deeply analyzes the current difficulties in implementing curriculum ideological and political education in the finance and accounting profession from the perspective of “three comprehensive education”, explores specific practical measures, and provides reference for high-quality education in the finance and accounting profession.

Keywords: three in one education; finance and accounting major; course ideology and politics; exploration and practice

1 引言

在新时代发展背景下, 高质量财会专业人才缺口日益扩大, 高校为了实现持续向社会输送德才兼备财会人才的目标, 不断加大课程思政实施力度, 积极构建财会专业“三全育人”课程思政实施格局, 通过全员育人、全方位育人、全过程育人的模式, 以促进学生“德智体美劳”全面发展。然而, 在“三全育人”视域下, 目前财会专业实施课程思政期间存在一定问题, 专业学科内容与课程思政分离, 教师的思政素养水平不高, 财会专业课程思政实施评价机制不够完善, 严重降低财会专业课程思政实施效果。因此, 以“三全育人”理念为指引, 持续优化财会专业实施课程思政探索与实践是重点。

2 “三全育人”概念

“三全育人”即为全过程育人、全方位育人、全员育人, 该育人理念能够与课程思政高度契合, 切实完善高校“立德

树人”教育目标, 增强学生的综合素养。“三全育人”代表着以高校为整体, 全体教师积极参与承担育人责任, 以教学课堂为育人渠道, 并将课程思政育人理念贯彻落实到教学活动全过程, 创新财会类专业课程思政改革理念, 把素养、知识和技能培育贯穿于各项培养环节, 注重理论与实践、知识与技能、德商、智商和情商相统一, 实现“立德树人”。

3 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的必要性

现阶段, 随着社会经济、技术的不断发展进步, 市场对人才的需求的标准越来越高, 不仅需要具备扎实的理论知识, 而且还需要具备较高的思想道德水平。作为应用型及技术型人才的主要输出地, 应用型高校越来越重视在“三全育人”视域下充分地课程思政融入财会专业。综合来看, 主要是基于以下几点必要性进行考虑: 首先, “三全育人”是实现高校“立德树人”根本目标的重要手段; 其次, “三全

育人”是促进课程育人格局构建的有力抓手；最后，“三全育人”是培育德才兼备财会人才的重要依托。下面将展开具体阐述。

3.1 是实现高校“立德树人”根本目标的重要手段

财会专业实施课程思政的主要目的是提高学生的思想道德水平，强化高校人才培育质量，持续为社会输送高财会专业能力以及高职职业素养的经济管理人才，在“教书”的同时跟进“育人”，实现财会专业“学思结合，知行合一”，帮助学生树立正确的价值观念、社会责任感、职业信念感等，最终达成高校“立德树人”的教育目标。在财会专业课程中实施课程思政，促使学生利用自身的专业知识客观分析企业财会行为，切实将“四个意识”“四个自信”“两个维护”落实到工作实践中去，使学生树立为构建美好社会助力的理想。

3.2 是促进课程育人格局构建的有力抓手

财会专业主要从事会计核算与财务管理，树立正确的思想观念以及职业操守，能够保证学生在未来工作岗位中规范自身的行为，坚守工作底线。“三全育人”理念是开展课程思政的重要依托，立足于财会专业学科特点，深度挖掘当前社会财会领域热点话题，以话题引入课堂的方式，扩充财会专业课程思政资源，以社会主义核心价值观为导向，培养学生的爱国主义情怀以及职业道德感，凸显出社会热点问题的育人价值。因此，以专业学科课程为载体，优化课程思政元素融合效果，推动“三全育人”课程思政推进效果。

3.3 是培育德才兼备财会人才的重要依托

当前，市场已经由资源竞争转变至人才竞争，为了满足社会发展需求，高校需要不断加大人才培养力度。在宏观经济市场发展环境下，国家对于财会专业人才的思政素养以及专业技能提出新要求。为了培育出德才兼备的财会人才，高校加大《中国近代史》《马克思主义哲学》课程占比，深度挖掘财会专业学科中的思政元素，在教学实践中融入家国情怀、工匠精神，切实发挥出课堂育人价值，促使学生最终养成诚实守信、爱岗敬业、廉洁自律的职业操守。因此，在“三全育人”视域下，财会专业教学中大力实施课程思政，实现专业技能与职业素养协同培育，在增强学生财会专业理论知识的同时帮助学生树立正确的理想信念，培养学生的责任与使命意识，培养德才兼备的高质量财会人才。

4 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政困境

虽然越来越多的应用型高校开始重视在“三全育人”视域下将课程思政融入财会专业，并且投入了足够的师资资源等。由于对“三全育人”理念的理解与应用程度不够充分，导致具体实施过程中存在如下普遍性的困境：一是财会专业教学内容与课程思政分离，二是教师的思政素养不高，三是课程思政实施评价机制有待完善。

4.1 财会专业教学内容与课程思政分离

在“工学结合”思想下，高校过分重视学生的专业技能，将强化学生的财会专业技能放在首位，忽视学生思想道德

素养培育，这种教育模式导致教师对课程思政认识不到位，财会专业教学设置存在问题，专业学科与课程思政融合不到位，出现两者分层的现象。另外，部分教师为了完成高校课程思政教学目标，僵硬的在财会专业教学中融入思政元素，无法凸显出“三全育人”课程思政的价值，对学生思想政治观念形成没有产生实质性帮助。

4.2 教师的思政素养不高

教育部门很早就提出了五育并举德育为先的教育政策，保证学生的综合素质得到有效地发展。大部分教师积极响应教育改革的号召，积极采取措施在教学目标中融入德育理念，深度挖掘财会专业思政元素，强化高校育人效果。然而，在“三全育人”视域下，中国财会专业课程思政实施期间，部分教师教学理念相对比较传统，即重视智育，轻视德育，只重视“教书”，不注意“育人”，忽视学生的思想品德发展。另外，教师自身的思政素养水平不高，虽然对当前社会财会领域热点话题给予足够的关注，但受自身思政素养以及知识结构等因素影响，对财会热点话题中的思政元素挖掘不到位，在教学期间难以突出财会专业中蕴含的思想道德价值，导致财会专业教学期间缺失思政知识内容，导致“三全育人”格局缺失，难以发挥出高校财会专业“三全育人”效果。

4.3 课程思政实施评价机制有待完善

课程评价在财会专业课程思政实施中占据着极为重要的地位，是全面检测检验课程思政实施效果的重要方式。但是，“三全育人”视域下，高校财会专业课程思政实施评价机制有待完善，评价方式过于单一，设置的评价内容过于简单，评价内容重点考察科研成果，对课程思政内容评估的重视度不高。财会专业课程思政实施效果评估期间，教师依旧停留在单一学科理论知识层面，对学生课程思政教学成效评估力度不足，评价方法以及评价内容过于片面，很难整体地反映学生的综合能力和思政潜力，降低财会专业与课程思政融合教学价值。

5 “三全育人”视域下财会专业实施课程思政的措施

为了在“三全育人”视域下进一步提升财会专业实施课程思政的质量与效率，高校需要充分认识实施过程中存在的问题与不足，不断总结经验。综合多数应用型高校在“三全育人”视域下将课程思政融入财会专业的成功经验来看，主要包括以下具体措施：一是完善教学顶层设计，真正落实全方位育人；二是树立正确的育人理念，提升全员育人能力；三是构建多元化的评价体系，强化全过程育人质量。下面对相关措施进行具体论述。

5.1 完善教学顶层设计，真正落实全方位育人

完善财会专业实施课程思政顶层设计，优化相关管理制度，是确保财会专业课程思政高效实施的重要保证，是达成高校“立德树人”教育目标的前提基础，是向社会持续输送财会专业人才的关键手段。因此，高校需要立足于教学实际，制定财会专业课程思政实施政策，将课程思政加入财会

专业教学大纲中,鼓励引导教师深度挖掘财会专业教材内容中的思政元素,强化其思政育人效果。以财会专业中的“复利思维”为例,以其作为思政元素点,将其与学生学习、生活以及成长经历联合,促使学生认识到积累的重要性。另外,高校需要构建科学的“三全育人”课程思政体系,全面整合德育教育资源,构建财会专业课程思政教育合力格局,落实全方位育人。持续加深思政教师与专业教师的合作交流,在教学研讨实践中归纳财会专业思政元素,做好与专业教学内容的衔接,从多角度视角开展思政元素讲解,加深学生对财会专业思政元素的认识与理解,凸显出课程思政教育的价值,帮助学生形成正确的思想政治观念,切实强化全方位育人效果。

5.2 树立正确的育人理念,提升全员育人能力

“三全育人”视域下,要求全体教师正确认识课程思政的本质,明确“立德树人”育人理念,积极在教学活动中融入课程思政内容,进而实现全员育人、全过程育人、全方位育人。财会专业课程比重设置比例较大,说明财会专业课程教师是课程思政教学的重要执行者、引导者、参与者,提升财会专业课程教师的思政水平以及教学能力,是提升“三全育人”下财会专业课程思政教育质量的关键,是培育德才兼备财会人才的重要举措。因此,高校需要积极提升财会专业课程教师思政水平,积极树立正确的育人理念,切实提升其全员育人的能力。第一,高校需要定期组织开展教师思政教学培训,帮助教师构建课程思政教学实施框架,引导教师正确认识课程思政的价值以及相关建设要求,确保教师利用适合的手段,加深财政专业与课程思政融合效果。第二,还需要培养财会专业课程教师的终身学习意识,深度学习思想政治理论知识,丰富自身知识结构体系,提升自身的思政水平以及政治素养,提高财会专业课程思政教学能力,始终坚持党的领导,不断研究创新课程思政教学方法,将理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心融入财会专业课程思政教学中,深度挖掘专业课程中的思政元素,提高“三全育人”中育人效果,帮助学生塑造正确的价值观念。

5.3 构建多元化的评价体系,强化全过程育人质量

多元化的评价体系是实现财会专业实施课程思政强化全过程育人质量的关键手段,基于学科特点,构建具有特色的评价体系,明确评价主体、评价内容、评价方式,切实提升财会专业实施课程思政的效果。首先,设置多元化评价主体,将教务部门、教师、家长、学生纳入评价主体中,通过全员协作的方式,以多维度视角考查财会专业课程思政实施情况,量化课堂教学效果,提高财会专业课程思政育人质量。其次,在评价内容设置期间,在考察财会专业理论知识掌握情况的前提下,关注学生思想品德方面变化,借助信息技术手段,全面收集财会专业课程思政实施数据,基于数据深度分析课程思政实施效果以及育人效果,并结合实际情况调整财会专业课程思政教学设计。另外,从评价方式角度分析,传统财会专业课堂评价通常以结果为导向,要想提高课程思政育人效果,需要重点关注财会专业课程思政教学过程,过

程性评价主要关注学生参与学习过程中的表现,终结性评价则聚焦于最后的学习成果。采用结果性评价与过程性评价相结合的方式,能够帮助教师全面地了解学生的真实学习状况,鼓励他们在后续学习中更深入地思考和探索,切实提高课程思政评价质量。最后,课程思政是一项持续性较强的工作,要想提升财会专业学生思政素养,需要对课程思政实施情况进行动态跟踪,及时了解“三全育人”理念下财会专业实施课程思政的实际效果,及时发现其中存在的问题与不足之处,并制定优化措施,旨在促使财会专业课程思政高质量建设实施。

6 结语

综上所述,课程思政是当代高校开展思想政治教育的重要形式,是培养德商、智商和情商相统一财会人才的重要渠道,开展高校财会专业实施课程思政研究具有重要意义。然而,“三全育人”视域下,财会专业实施课程思政中存在诸多问题,为高效落实财会专业“立德树人”的教育目标,需要从“三全育人”视角开展课程思政实施分析,积极优化财会专业课程思政融合教学顶层设计,真正落实全方位育人,大力开展教师思政水平提升工作,提升高校财会专业教师全员育人的能力,构建多元化的评价体系,对财会专业课程思政实施情况开展全过程动态追踪,旨在强化全过程育人质量,切实展现出“三全育人”的价值,增强财会专业人才培养效果。

参考文献:

- [1] 叶琳.“三全育人”视域下的高职会计专业思政教学——以“基础会计”课程为例[J].江苏教育,2022(76):62-66.
- [2] 吕红美,孙海涛.基于三全育人视域下高职院校会计专业课程思政建设研究[J].现代审计与会计,2022(5):34-35.
- [3] 张柯.高校财会类专业课程的思政元素融合路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(12):63-65.
- [4] 龚丽娜.新时代高校财会类专业课程思政教学体系构建与实施[J].湖北开放大学学报,2023,43(1):35-40.
- [5] 郭颖.课程思政视角下财会专业学生职业道德教育课程改革探析[J].教师,2021(10):7-8.
- [6] 谢伟峰,余浩.应用型本科财会专业课程思政实施现状分析[J].中国乡镇企业会计,2021(2):186-188.
- [7] 孔维伟.高校财会类专业思政课程建设研究[J].教育教学论坛,2020(29):37-38.
- [8] 周玉笛.“课程思政”背景下财会类专业课程建设思考[J].财会学习,2020(30):161-162.

作者简介:张亚娜(1984-),女,中国陕西榆林人,硕士,副教授,从事公司战略与创新管理研究。

课题项目:论文是陕西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《三全育人视域下财会专业实施课程思政的路径与实践探索》(项目编号:SGH22Y1833)阶段成果之一。