

OBE 教学理念下学前教育专业语言类课程思政中的教学探索——以学前儿童语言教育理论与实务课程为例

王琳

北京联合大学, 中国·北京 100101

摘要: 基于 OBE 教学理念的基础上, 提出“学前儿童语言教育理论与实务”课程思政的实践路径, 构建了“三位一体”的课程思政目标体系, 制定了“5-3-1”的课程思政内容, 确立双向反馈机制。寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 全面落实立德树人根本任务。

关键词: 课程思政; OBE; 学前教育; 语言教育

Exploration of Ideological and Political Education in Language Courses for Preschool Education Majors under the OBE Teaching Concept — Taking the Theory and Practice Curriculum of Language Education for Preschool Children as an Example

Lin Wang

Beijing Union University, Beijing, 100101, China

Abstract: Based on the OBE teaching philosophy, a practical path for ideological and political education in the course of “theory and practice of language education for preschool children” is proposed, and a “trinity” curriculum ideological and political goal system is constructed. The “5-3-1” curriculum ideological and political content is formulated, and a two-way feedback mechanism is established. Integrating values into knowledge transmission and skill development, comprehensively implementing the fundamental task of cultivating morality and talent.

Keywords: course ideology and politics; OBE; early childhood education; language education

1 引言

教育部于 2020 年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》), 明确提出“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容, 结合不同课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果^[1]”。学前教育专业是培养具有良好思想道德品质、扎实的学前教育专业知识, 能在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作的复合型人才的普通高等学校本科专业^[2], 是为全社会提供具有良好的职业道德、掌握系统专业知识和专业技能的幼儿教师的摇篮。《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《标准(试行)》)以“师德为先”“幼儿为本”“能力为重”“终身学习”为基本理念, 从专业理念与师德、专业能力、专业知识三个维度对幼儿园教师提出了基本要求, 其中特别强调了师德与专业态度。

“语言”是学前教育五大领域之一, 而《学前儿童语言教育理论与实务》这门课是专业核心课程, 是学前教育专业语言类代表性课程, 因此结合学前教育专业学生的特点, 运用 OBE 教学理念, 以培养方案和《标准(试行)》的要求来设计课程思政是十分必要的。本文从课程思政目标、内

容、组织与实施以及课程评价等方面探索学前教育专业语言领域课程思政的一般规律和方法, 尝试课程思政的改革創新, 并实践检验课程思政的效果, 进而优化课程思政润物无声的思想价值引领的实现路径, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

2 OBE 教学理论基础

OBE 教育理念为 Outcome-based Education 的简称, 即成果导向教育, 是以学生的学习成果为目标导向的一种教育理念, 又被称为目标导向教育, 由美国学者 Willam G. Spady 等提出。相较于以往的教育理念与模式, OBE 更为清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕在确保学生获得未来生活中所必需的学习经验上^[3]。在 OBE 的教学理念下, 教师要坚持学生中心、产出导向, 这一点与《指导纲要》中所倡导的课程思政教学体系不谋而合。因此, 根据《标准(试行)》以及培养方案中的毕业要求来设计课程思政教学目标, 围绕预设的教学目标, 进行探究式教学, 不断提升学生的课堂学习体验、学习效果, 不仅可以增进师生之间的交流, 还有助于教师引导学生深入思考课程思政元素。在这种学习模式下, 学生需要相互配合, 充分发挥主观能动性, 实现从以教为中心向以学为中心的转变, 从以知识客体为中心向以学生

为主体的能力培养的目标转变。相较于传统的课程思政教学理念和模式，OBE 教学理念更符合时代对教学成效的要求，激发了学生的主观能动性，有助于学生学思结合、知行统一，增强善于解决实际问题的能力。此外，这种教学模式还有助于课程思政元素与课程目标、课程内容以及课程评价的有机结合，从而更好地实现隐性思政教育的目标，落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量。

3 学前儿童语言教育理论与实务课程思政创新实践

3.1 课程思政的总体设计

《指导纲要》中指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题^[1]。因此，如图 1 所示，根据这三个问题设计了学前儿童语言教育课程的顶层设计。为谁培养人，实质上就是人才培养定位的问题，学前教育人才培养定位是为社会主义学前教育事业发展培养人才^[4]；培养什么人，《指导纲要》中对教育学类课程中指出，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；怎样培养人，要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，落实立德树人的根本任务。

学前儿童语言教育理论与实务这门课程对学生的理论和实践应用能力具有双重要求。一方面，该课程将帮助学生树立科学的儿童观和语言教育观。以“终身教育理念”为基础，使学生教育观念从“知识(客体)”转向“儿童(主体)”，从传统的“重知识传授”转变为“情感、态度、价值观的培养”。另一方面，本课程注重将理论转化为实践的能力，要求学生能够独立设计与组织学前儿童语言教育活动，并能够进行评价。并辅助相应的一线幼儿园教学案例，及时将前沿的理念、方法、技术和策略传递给学生，使本课程形成一个动态开放、强实践、重分析提升的体系框架。如图 2 所示，整个课程围绕着“计划—工作—回顾”这一基本秩序来开展(外循环)，并以语言活动的五大类型为主线，提倡以学生为中心探究式学习，根据不同类型的语言活动组成 5 个探究小组，设计相

应的教育活动并进行情景教学，完成“计划—工作—回顾”(内循环)。

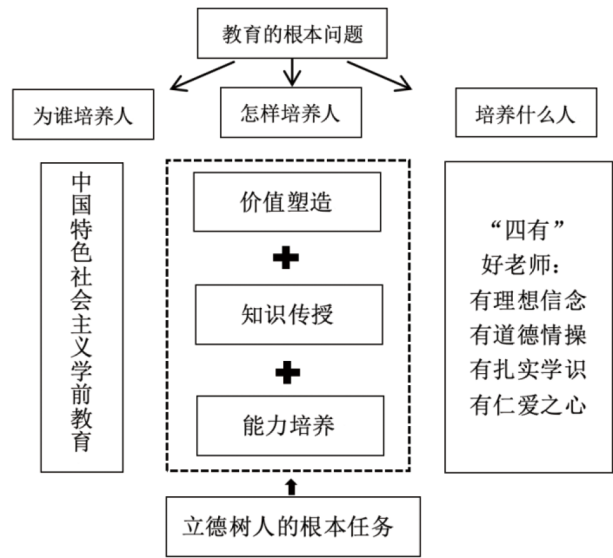


图 1 学前儿童语言教育课程思政顶层设计

3.2 计划—目标和内容

3.2.1 确定课程思政目标

基于 OBE 教育理念，坚持学生为中心、产出导向，按照“四有”好老师的标准，依据《幼儿园教师专业标准(试行)》和培养方案中的毕业要求，结合学前专业学生特色，学前儿童语言教育理论与实务这门课程的目标确定为三个维度，六个指标。其一是价值塑造维度，主要包括师德师风、职业理想、职业操守的培养，主要目标是情感和价值；其二是知识传授维度，主要让学生掌握各类儿童语言教育活动的目标、内容、基本特点和策略，并理解《3-6 岁儿童学习与发展指南》“语言”领域的要求；其三是能力培养维度，主要包括学生具备独立设计与组织学前儿童语言教育活动的的能力、能够联系理论知识分析实际语言教育活动案例的能力以及团队协作能力等，如表 1 所示。三个目标维度融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。

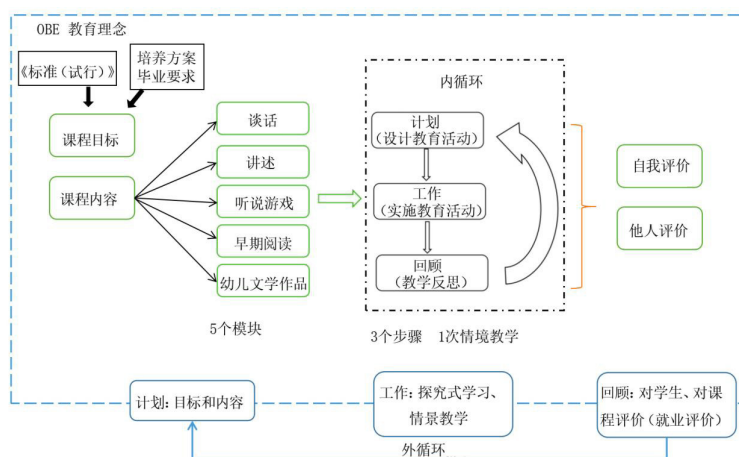


图 2 《学前儿童语言教育理论与实务》课程教学路径图

表 1 《标准（试行）》、毕业要求与“学前儿童语言教育理论与实务”课程思政的对标点

维度	《标准（试行）》	毕业要求	课程思政目标
价值塑造	职业理解与认识	遵守师德规范 初具教育情怀	情感：认同儿童语言教育改革发展趋势，尊重儿童，活动设计遵循儿童本身发展规律。 价值：坚定从教意愿，树立正确的教师观、儿童观以及教育观，注重自身修养和专业知识的提升。
	对幼儿的态度与行为		
	幼儿保育和教育的态度与行为		
	个人修养与行为		
知识传授	幼儿发展知识	掌握保教知识	知识：掌握各类儿童语言教育活动的目标、内容、基本特点和策略，并理解《3-6岁儿童学习与发展指南》“语言”领域的要求。
	幼儿保育和教育知识		
	通识性知识		
能力培养	环境的创设与利用	形成保教能力 能沟通会合作 会学习能反思	应用：能够独立设计与组织学前儿童语言教育活动。 整合：能够联系语言活动设计理论框架，根据实际充分发挥幼儿的主体性和教师的指导性。 学习：学会反思，能有分析实际问题和解决问题的能力；会团队协作。
	游戏活动的支持与引导		
	教育活动的计划与支持		
	激励与评价		
	沟通与合作		
	反思与发展		

3.2.2 设计“5-3-1”的课程思政内容

根据课程目标确定课程内容，设计了“5-3-1”的课程内容，即整个课程以语言教育活动的五大类型为依托分成“5个模块”，即“谈话活动、讲述活动、听说游戏活动、早期阅读活动和幼儿文学作品学习活动”，每个模块的探究过程中体现“3个步骤”，即“计划—工作—回顾”。每个小组在“工作”这个步骤中都要完成“1次情景教学”。深入展开讲解每一个类型的语言活动特点、组织方法等，并将《3-6岁儿童发展指南》中的目标、内容根据活动类型的侧重点进行穿插讲解，通过实际案例来掌握每个类型的组织要点。在课程中设计并实施“绘本演绎”“我是讲师”等探究活动，提高学生的实践能力与分析能力。

3.3 工作—实施教育活动设计

在学生掌握幼儿语言教育目标、内容和教育活动特点的基础上开展情景教学，让学生实施教育活动，按照计划—工作—回顾三步完成课程的“内循环”，如图2黑色虚线框的内容所示。

在每一个模块中，由同学组成探究小组，充分发挥学生的主观能动性，根据前期学习的理论知识自主设计相应的语言教育活动，即完成“计划”部分；第二步进行情景教学，实施教育活动，即“工作”，由专业教师和外聘幼儿园教师设计多个情景，参与教育活动中，模拟幼儿园真实的教育活动中出现的场景，增强学生教育实践技能与教学水平；第三步完成评价，包括小组内评价和其他学生以及教师评价，根据评价，学生对刚才组织的教育活动进行有效反思，即回顾，促进下一次模块的小组合作。

这样可以使每个同学都能体验到不同类型的语言教育活动，从而加深对不同类型语言教育活动特点的理解，并发挥学习的主观能动性，主动建构知识，增加实际的教学经验，不再仅仅停留在理论层面。

3.4 回顾—开展课程考核

基于 OBE 教学理念，课程考核紧紧围绕课程目标来设

置，主要包括过程性评价和结果性评价两方面。过程性评价主要包括考勤、平时作业等常规考核内容外，增加实践环节评价，即组织语言教育活动能力评价。根据不同类型的语言教育活动形成多个评价模块，每个模块由“计划（教案）—工作（组织与实施）—回顾（效果）”三部分组成（内循环）。评价采用自评（即教学反思）和他评（组内其他学生、其他组学生和幼儿园老师、主讲教师），多主体形式进行能力水平评估，分别占比为 20%。

4 课程效果

建立多元参与、多维度评价的课程效果评价体系，以反馈机制促进课程建设。反馈机制主要包含两个途径，一个是内反馈机制，主要包括对课程达成度分析、学生满意度调查、督导专家听课评价等；另一个是外反馈机制，主要包括用人单位反馈、毕业学生反馈等。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2023-04-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [3] SPADY W G. Outcome-based education:critical issues and answers[M]. Arlington:American Association of School Administrators,1994.
- [4] 张阿丽,冯宇鹏.《学前儿童语言教育与活动指导》课程思政教学探究[J].当代教研论丛,2023,9(10):95-98.

作者简介:王琳(1992-),女,中国北京人,硕士,助教,从事学前儿童语言教育、幼儿园课程研究。

基金项目:北京联合大学科研项目“学前教育语言领域的课程思政设计与实践研究”(项目编号:SK20202108);北京联合大学师范学院优质本科课程建设项目“学前儿童语言教育理论与实务”。