

基于 OBE 理念的小区规划课程教学设计与实施

李国瑞

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 论文旨在探讨基于成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)理念的小区规划课程教学设计与实施路径。OBE 理念强调以学生的学习成果为导向, 通过明确的教学目标、合理的教学内容、多样化的教学方法以及科学的评估体系, 促进学生全面发展, 提升解决实际问题的能力。论文首先介绍了 OBE 理念的定义、特点及其在小区规划课程中的应用背景; 其次, 详细阐述了基于 OBE 理念的小区规划课程的教学设计理念、教学目标及教学方法; 再次, 通过具体实践, 展示了教学内容、教学资源、教学评估等方面的实施路径; 最后, 总结了研究成果, 提出了未来发展方向。

关键词: OBE 理念; 教学改革; 教学设计

Teaching Design and Implementation of Community Planning Course Based on OBE Concept

Guorui Li

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: This paper aims to explore the teaching design and implementation path of community planning courses based on the Outcome Based Education (OBE) concept. The OBE philosophy emphasizes the guidance of students' learning outcomes, promoting their comprehensive development and enhancing their ability to solve practical problems through clear teaching objectives, reasonable teaching content, diverse teaching methods, and a scientific evaluation system. The paper first introduces the definition, characteristics, and application background of OBE concept in community planning courses; secondly, the teaching design concept, teaching objectives, and teaching methods of the community planning course based on the OBE concept were elaborated in detail; again, through specific practice, the implementation path of teaching content, teaching resources, teaching evaluation, and other aspects has been demonstrated; finally, the research results were summarized and future development directions were proposed.

Keywords: OBE concept; reform in education; instructional design

1 引言

小区规划作为环境设计专业课程的重要组成部分, 其教学理念应紧紧围绕专业建设, 教学设计中以 OBE 理念为导向进行课程建设。传统的小区规划课程往往侧重于理论知识的传授, 而忽视了学生实践能力和创新能力的培养。因此, 如何在新时代背景下, 改革传统教学模式, 提升教学质量, 成为当前小区规划教育面临的重要课题。OBE 理念以其独特的成果导向、学生中心的教学理念, 为小区规划课程的改革提供了新思路。

2 OBE 理念的定义、特点及其在小区规划课程中的应用背景

2.1 OBE 理念的定义

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 是一种以学生的学习成果为目标, 通过反向设计课程体系、教学内容和评价方式, 确保学生达成预期学习成果的教育理念。它强调以学生为中心, 关注学生的学习过程和学习效果,

旨在培养具有实际问题解决能力和创新精神的人才。

2.2 OBE 理念的特点

2.2.1 成果导向

以学生的学习成果为最终目标, 所有教学活动和评价都围绕这一目标展开。OBE 强调以学生的学习成果作为教育的中心, 教育者应清楚地定义学生需要学习的知识、技能和能力, 并确保学生能够达到这些目标。注重培养学生的实际应用能力 and 解决问题的能力, 使学生能够将所学知识应用于实际生活中。

2.2.2 学生中心

注重学生个体差异, 通过弹性化的教学方式满足不同学生的学习需求。不再限制学生的学习方式和进度, 允许学生根据自己的学习风格和经验逐步达成目标。

2.2.3 反向设计

OBE 强调以最终目标为起点, 反向进行课程设计和教学活动。这种设计方式有助于确保教学活动与学习目标的一致性。按照反向设计原则分阶段对学生的学习成果进行评

价,以便及时发现问题并进行调整。

2.2.4 持续改进

通过反馈机制不断优化教学设计,提升教学质量。学校和教师应该根据学生的学习成果反馈,及时调整教学策略和方法,以促进学生更好地达成学习目标。

2.3 OBE 理念在小区规划课程中的应用背景

2.3.1 教育理念的契合性

小区规划课程作为环境设计专业的核心课程之一,其教学质量直接关系到学生未来的职业发展。然而,传统的教学模式往往存在重理论轻实践、教学内容与实际需求脱节等问题。OBE 理念的引入,为小区规划课程的改革提供了理论依据和实践指导。OBE 理念强调以学生为中心,关注学生的学习成果和能力提升,这与小区规划课程的目标相契合。小区规划课程旨在培养学生的规划设计能力和解决实际问题的能力,而 OBE 理念能够引导学生更加专注于学习目标的达成。小区规划课程不仅需要学生掌握理论知识,更需要他们具备将理论应用于实践的能力。OBE 理念注重学生的实践能力和创新能力的培养,通过设定明确的学习成果和评价体系,促进学生将所学知识转化为解决实际问题的能力。通过明确学习成果、优化课程体系、改进教学方法和评价体系,可以有效提升学生的实践能力和创新能力,满足行业对人才的需求。

2.3.2 课程改革的需要

传统的小区规划课程往往以理论讲授为主,缺乏对学生实践能力和创新能力的培养。此外,传统教学模式的评价体系也往往侧重于考试成绩和作品质量等单一指标,难以全面反映学生的综合能力,传统教学模式具有局限性。

为了适应行业发展的需求和提高人才培养质量,小区规划课程必须进行改革。将 OBE 理念引入课程改革中,有助于打破传统教学模式的局限性,构建以学生为中心、注重实践能力培养的教学模式和评价体系,也是课程改革的必然趋势。

3 基于 OBE 理念的小区规划课程的教学设计理念、教学目标及教学方法

3.1 教学设计理念

基于 OBE 理念的小区规划课程教学设计应坚持以下理念:

①以学生为中心。充分考虑学生的个体差异和学习需求,提供多样化的学习资源和路径。

②成果导向。明确学习成果,并以此为导向设计课程体系和教学活动。

③理论与实践相结合。注重理论知识的传授与实践能力的培养,通过案例分析、项目实践等方式提升学生的综合能力。

④持续改进。建立反馈机制,及时收集学生、教师和

行业的反馈意见,不断优化教学设计。

3.2 教学目标

基于 OBE 理念对小区规划课程教学目标进行调整,使学生不断提高专业设计能力和思政道德素养,让学生清晰定位未来作为设计师的职业规划与定位,明确设计师的职业道德,培养社会责任感。教学目标包括以下内容。

3.2.1 知识目标

掌握小区规划的基本理论、方法和技能。小区景观设计的定义、涉及的要素及学科;了解小区景观设计的目的、本质及特征;了解小区景观设计的基本原则;明确小区景观设计与文化艺术、科学技术及社会环境的关系;了解小区景观设计的产生、发展历史及发展方向。

3.2.2 能力目标

具备分析、设计和实施小区规划项目的的能力,能够解决实际问题。具有正确、系统理解小区景观设计定义、目的、本质、特征及基本原则的能力;具有辨别小区景观设计与文化艺术、科学技术及社会环境的关系的能力;具有正确认识到做好小区景观设计对提升城市形象的重要意义;具有多维度分析小区景观设计未来发展方向的能力。

3.2.3 素质目标

培养良好的职业道德、团队合作精神和创新精神。通过小区景观方案设计实践培养学生的人际交往和沟通能力、空间思维能力、方案设计能力、团队合作能力,为毕业后走上工作岗位奠定基础。具有良好的职业道德和科学的创新精神以及工作中的与他人的合作能力、交流与协商能力;具有决策能力和执行能力,拥有社会责任心和环境保护;具有语言及文字表达能力,通过自学获取新技术的能力以及制定工作计划的能力。

3.3 教学方法

基于 OBE 理念的小区规划课程教学方法应注重学生的实践能力和创新能力的培养,通过案例教学法、项目驱动法、情景模拟法和翻转课堂等多种教学方法的综合运用,实现高效、深入、全面的教学效果。

3.3.1 案例教学法

通过典型案例分析,帮助学生理解理论知识在实际应用中的具体表现。选取具有代表性、贴近实际的小区规划案例,确保案例能够全面覆盖课程的核心知识点和技能要求。引导学生对案例进行深入分析,探讨案例中的规划思路、设计要点、存在的问题以及解决方案等。组织学生进行小组讨论,鼓励学生发表自己的观点和见解,最后由教师进行总结和点评,帮助学生加深对知识点的理解和应用。通过具体案例,使学生能够更好地理解理论知识在实际项目中的应用。培养学生的分析能力和批判性思维能力。

3.3.2 项目驱动法

以实际项目为背景,组织学生分组进行规划设计,提升实践能力。将学生分为若干小组,每个小组负责一个项目。

在项目实施过程中,教师应提供必要的指导和支持。项目完成后,组织学生进行成果展示,并采用多元化的评价手段对学生的项目成果进行评价。增强学生的实践能力和团队协作能力,使学生能够在真实情境中应用所学知识,提高解决问题的能力。

3.3.3 情景模拟法

模拟真实的工作环境,让学生在模拟场景中学习和实践。让学生扮演不同的角色(如规划师、开发商、居民等),在模拟的情景中完成规划任务。通过角色扮演和情景模拟,教师可以观察学生的表现,并给予及时的反馈和建议,帮助学生改进规划方案。使学生能够在模拟的真实环境中体验规划工作的复杂性和挑战性,培养学生的沟通能力和应变能力。

3.3.4 翻转课堂

利用现代信息技术手段,将课堂讲授与课外自学相结合,提高教学效率。教师提前录制或准备与小区规划课程相关的视频、课件等教学资源,供学生在课前自学。在课堂上,教师不再进行传统的讲授式教学,而是组织学生就课前学习的内容进行讨论、实践或解决具体问题。通过布置作业、项目等方式,让学生在课后进一步巩固所学知识,并进行拓展学习。提高了课堂时间的利用效率,使学生有更多的时间进行实践和讨论。促进了学生的自主学习和独立思考能力的发展。

4 课程设计的具体实践

4.1 教学内容

基于 OBE 理念的小区规划课程教学内容紧密围绕学习目标进行设计,具体包括以下方面。

4.1.1 基础理论

基础理论包括小区规划理论、专项设计等。概念与原则中介绍小区规划的基本概念、发展历程、基本原则和核心理念,使学生对小区规划有一个全面的认识。规划要素详细讲解小区规划中的关键要素,如土地利用、交通组织、绿化景观、公共服务设施等,以及这些要素之间的相互关系。规划理论引入现代城市规划理论,如可持续发展理论、人居环境科学理论等,为小区规划提供理论支撑。

专项设计讲解住宅类型、户型设计、建筑风格等,使学生了解如何设计符合居民需求的住宅。交通规划分析小区内部交通流线、停车设施、步行系统等,探讨如何构建便捷、安全的交通网络。绿化景观设计:介绍绿化植物的选择、景观节点的设置、景观小品的设计等,提升小区的生态环境质量。公共服务设施规划:规划教育、医疗、商业等公共服务设施的位置和规模,确保小区居民生活的便利性和舒适性。

4.1.2 专业技能

此部分包括小区规划方法、设计软件应用、规划方案编制等。数据分析如何进行人口、经济、社会等数据的收集

与分析,以及运用预测模型进行规划预测。规划方案制定的步骤、方法和技巧,包括现状调研、目标设定、方案构思、方案比较与选择等。学生通过三维建模与渲染进行实践,引入 SketchUp、Lumion 等三维建模和渲染软件,提升学生的设计表现力和空间想象力。

指导学生绘制规划总平面图、分区图、鸟瞰图等各类图纸,确保图纸的准确性和美观性。

4.1.3 实践环节

通过案例分析、项目实践、实地考察等方式,提升学生的实践能力。组织学生到实际小区进行实地考察,了解小区规划的现状和问题,收集第一手资料。开展问卷调查、访谈等活动,了解居民对小区规划的需求和期望。以小组为单位,结合理论学习和实地考察的结果,进行小区规划方案设计。设计过程中注重培养学生的创新思维和实践能力,鼓励提出新颖、可行的规划方案。组织学生进行方案汇报,展示规划方案的设计思路、主要内容和实施计划。选取国内外优秀的小区规划案例进行分析,学习其成功经验和不足之处。通过案例分析,引导学生思考如何将这些经验应用到自己的规划设计中。

4.2 评价体系构建

在基于 OBE 理念的小区规划课程中,教学评价体系确保学生学习成果达成的重要环节。评价体系紧密围绕预期学习成果(即教学目标)进行设计,采用多元化的评价方式,全面、客观地评价学生的学习效果。

4.2.1 形成性评价

在教学过程中,通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与度等方式,对学生的学习过程进行持续跟踪和评价。这种评价方式能够及时反馈学生的学习状态,帮助教师调整教学策略,促进学生的持续改进。

4.2.2 总结性评价

在课程结束或某个学习阶段结束时,通过考试、项目报告、设计作品等方式,对学生的学习成果进行全面总结和评价。这种评价方式能够检验学生是否达到了预期的学习成果,为后续的学习提供指导。

4.2.3 同伴评价与自我评价

鼓励学生参与同伴评价和自我评价,通过互评和自评的方式,增强学生的主体意识和反思能力。同伴评价可以帮助学生从不同的角度审视自己的学习和表现,而自我评价则能够帮助学生更清晰地认识自己的优势和不足。

4.3 评价结果的应用

基于 OBE 理念的教学评价强调将评价结果作为教学改进和学生发展的依据。

4.3.1 促进教学改进

教师应根据评价结果,及时反思教学过程中的不足,调整教学策略和方法,优化教学内容和教学资源,以提高教学质量和效果。

4.3.2 促进学生发展

学生应根据评价结果,明确自己的优势和不足,制定个性化的学习计划和发展目标。同时,评价结果也可以作为学生评优、奖学金评定等方面的重要依据。

5 结语

课程在 OBE 理念的指导下,梳理了教学设计理念、教学目标及教学方法,构建了以学习成果为导向的评价体系。在课程实施过程中,教师采用形成性评价和总结性评价相结合的方式,通过课堂互动、作业提交、项目汇报等环节,全面评价学生的学习情况。同时,鼓励学生参与同伴评价和自我评价,增强学生的主体意识和反思能力。根据学生的评价结果,教师不仅进行了针对性的教学反馈和指导,还为学生提供了个性化的学习建议和发展规划。基于 OBE 理念的教学评价方式,有效促进了学生的学习和发展,提高了课程的

教学质量和效果。

参考文献:

- [1] 何瀚玮,蒋键.基于CBE理念的《数字营销》课程思政教学设计与实施路径探究[J].中国广告,2023(8):81-84.
- [2] 朱紫嫣,吴克平,严爱玲.基于“OBE+ADDIE”理念的财务管理专业线上课程教学设计与实施——以税收筹划课程为例[J].成都师范学院学报,2022(5):69-79.

课题基金: 陕西服装工程学院一流课程建设项目(项目编号: 2022YLKC-18); 陕西服装工程学院特色本科课程(项目编号: 2024TSKC010); 陕西服装工程学院教学改革研究项目(项目编号: 2024SZZX004); 陕西服装工程学院校级教学团队(项目编号: 2022JXTD-03); 教育部产学合作协同育人项目(项目编号 230728240407219)。