

党建育人视角下高校教师思政工作的创新与实践策略

黄煜

湖南软件职业技术大学, 中国·湖南 衡阳 411100

摘要: 新时代背景下, 高校教育肩负着重大的责任和使命, 致力于培养具备良好品格、坚定思想、综合能力的社会主义建设者与接班人, 而高校教师作为高校教育教学活动中的核心力量, 应发挥自身思想引领、能力引领的关键价值。论文将从党建育人视角出发, 探究高校教师思政工作的创新与实践, 切实落实立德树人根本任务, 发挥党建引领价值。

关键词: 党建育人; 高校教育; 思政工作

Innovative and Practical Strategies for Ideological and Political Work of College Teachers from the Perspective of Party Building and Education

Yu Huang

Hunan Software Vocational and Technical University, Hengyang, Hunan, 411100, China

Abstract: In the context of the new era, higher education bears significant responsibilities and missions, committed to cultivating socialist builders and successors with good character, firm thinking, and comprehensive abilities. As the core force in higher education and teaching activities, university teachers should play a key role in guiding their own thinking and abilities. The paper will explore the innovation and practice of ideological and political work among university teachers from the perspective of party building and education, effectively implement the fundamental task of cultivating morality and talents, and give full play to the leading value of party building.

Keywords: Party building and education; higher education; ideological and political work

1 引言

思政工作是高校教育中的重要内容, 在高校思政工作中, 要时刻围绕着“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”三个核心问题, 同时坚持以“三全育人”为引领, 并以党的组织力, 形成教育的合力。为了深化党建育人的应用价值, 应明确该项工作的理论基础、应用意义、创新方向与实施对策, 全面完善思政工作体系, 渗透于高校教育的各个环节中, 加强人才素质培养, 践行社会主义核心价值观。

2 党建育人视角下高校思政工作理论基础

教育部等十部联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 在方案中指出, “高校教育要全面推进思政工作建设, 以马克思主义实践观作为根本指导、以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领, 逐步加强党组织建设, 发挥党建的引领作用, 不断优化思政课程工作, 创新思政教育方法, 并加强师资力量建设, 提高思政教育质量。”高校思政工作在马克思主义理论指导下, 重视人才的全面发展, 包括体力、智力、志趣、品格、审美等, 因此在此理论基础下高校教师开展思想工作有利于发展人才的核心素养与综合素质, 在提升专业技能与实践能力的同时把握人才的思想, 做好思想引领, 通过马克思主义的唯物辩证论学会以

辩证的角度思考问题, 形成批判性思维, 更好的融入社会建设与社会生活中; 在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下, 强调党的领导、强调实事求是, 将科学发展观等重要思想融入思政工作中, 以此做好思政工作的基础建设支持, 是高校教师明确思政工作的目标与重点, 以人才发展为核心, 以社会主义接班人培养为己任, 切实的在思政工作中践行社会主义核心价值观, 促使人才在高校学习中树立正确的世界观、人生观、价值观, 并形成良好的职业素养^[1]。

另外, 党建育人与高校教师思政工作存在着相辅相成的关系, 二者不可或缺, 基于党建育人视角, 其对高校思政工作起到了引领作用, 为高校教师开展思政工作指明了方向, 一方面全面贯彻党的育人方针, 另一方面为思政工作提供了具体的工作目标和教育任务; 基于思政工作视角, 高校全面开展思政工作对党建育人起着支撑的作用, 为党建育人做好基层建设工作, 为国家发展与社会建设储备人才。

3 高校教师创新与实施思政工作的重要性

3.1 有利于落实立德树人根本任务

在新时代教育背景下, 高校教育不仅要做好专业能力的提升, 教育教学模式的优化, 更要将思政工作渗透到高校教育工作中, 切实的做到以立德树人为根本育人任务, 抓住工作的关键。教师在该项工作的推进中, 起着引领作用,

因此教师应具备坚定的政治思想,在教育教学中言传身教,有效落实好育人根本任务^[1]。

3.2 有利于促进高校教育发展

随着社会的快速发展和科技的不断进步,高等教育面临着前所未有的新机遇和新挑战。在此背景下,高校教育工作要培育出能够在未来社会中脱颖而出,拥有创新精神、能够将理论知识转化为实际行动的实践能力以及对社会怀有强烈责任感的高素质人才,既要加强创新精神的培养方面,教师自身需要具备敏锐的思维和开拓进取的意识,才能够引导学生突破常规,使其勇于探索未知领域;也要加强实践能力的培养,将能力与素养践行在社会生活、职业规划中。这需要教师要熟悉行业动态和实际操作流程,以自己的专业能力为学生提供切实可行的指导;最重要的是要深化其社会责任感,教师应以身作则,展现出对社会问题的关注和积极参与社会服务的热情,通过扎实的思政工作,增强自身的政治定力、文化自信,更好地引导学生在全球化的浪潮中“不忘初心,不负韶华”,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

4 党建育人视角下高校教师思政工作创新的思路

4.1 创新理念

理念在思政工作的开展中发挥着指导作用,也是思政工作的核心,因此在党建育人视角下,高校教师思政工作的创新要从理念出发,将传统理念与现代化理念融合,取其精华,去其糟粕,形成一套科学的教育理念。树立“以人为本、全员育人、全过程育人”的理念,将“三全育人”融入思政工作中,强调党建工作与思政工作的深度融合。例如在思政理念创新过程中,应将人才置于教育教学的主体位置,明确人才发展需求、人才发展特点等,尊重人才的独特性与差异性,高校教师在开展思政工作的过程中,要做到因材施教,始终将科学的思政工作理念贯穿于教育教学的全过程,并加强校园、社会、家庭的联动,形成教育合力。同时,在理念创新中,不仅要从思政工作出发,还要全面考虑到党建育人需求,实现党建工作与思政工作的连结,使二者相辅相成、相互促进,以党建为思想核心,为思政工作的开展把握政治方向,也让人才在高校的学习生活中,了解党的政策方针、感受到党的建设对国家与社会发展的价值,逐步增强人才的爱国热情^[1]。

4.2 创新方法

思政工作的创新要符合当代青年的发展需求,与时代共进步,在现代化教育教学方法的协同下最大程度的发挥思政工作的育人价值。在方法创新的过程中,高校教师要做到两步走。一是深度挖掘传统教育中的优秀可取之处,在长时间的教育积淀中总结经验。例如在思政教育活动中,组织学生积极参与到专业科研实践项目中、参与社会志愿服务中、

参与援边支教活动中等,将思政工作转化为实践工作,让其真正的参与到社会实践与专业研究中,以实践的方式增强人才的社会责任感、国家使命感,并引导其积极的将自身理想与抱负付诸实践中;二是与信息时代融合,充分借助现代化科技、数字化技术创新教育方法,搭建思政工作的共建共享平台,拓展数字化工作路径,以“年轻人”的方式走进当代青年的生活中。与此同时,要实现线上、线下的联动,将传统教育方式现代化处理,并于数字化教育方式有机结合,打造立体化、智慧化的教育模式。

4.3 创新内容

思政工作是具有时效性的,因此要不断的创新内容,紧随时代步伐,逐步丰富思政教育内容,既要加强党史、新中国史、社会主义发展史等教育融入其中,也要将时代精神、社会主义核心价值观融入教育中,加强理想信念教育、加强爱国主义教育、加强法制道德教育等,在教育内容的导入中,展现时代精神,促使人才了解社会发展趋势、科技发展趋势等,并将中华优秀传统文化等贯穿于思政工作中,逐步培育当代人才的创新意识、创新思维、创新技能、文化意识等,激发高校人才的民族自豪感与使命感,使其坚定政治立场,不断夯实基础、提升能力,为实现民族伟大复兴而为之奋斗。另外,在内容创新中要推进师德师风教育,加强高校教师的职业道德规范,采用学习交流、培训会议、学术研讨等方式逐步提升高校教师的能力与素养,同时高校应积极开展优秀教师评比、师德楷模选评、典型案例等方式加强职业规范的引导。

5 党建育人视角下高校教师思政工作创新实践的对策

5.1 加强思政工作顶层设计

在该项工作的推进与实施中,应加强党组织建设,优化党组织设置,加强思政工作的顶层设计,发挥基层党组织的战斗堡垒作用,明确党建育人的战略意义,不断完善组织框架、协调机制,使思政工作有序推进,保证思政工作开展的连贯性。例如在组织构建完善中,以党委领导为核心,搭建思政教育领导班子,明确党建育人在思政工作中的核心地位,开创高校思政工作的新局面,而后根据高校的实际教育结构,优化党组织设置,如在高校教师队伍中,组建基层党建工作组,铺设思政工作道路,在学生社团中组建工作组,将党组织工作的触手延伸到高校教育教学的各个层次与领域中,全面发挥党组织的凝聚力,提高党组织的战斗力^[4]。

5.2 拓展思政工作实施路径

高校教师在思政工作的创新与实施中,要深挖思政教育深度与内涵,将党的育人方针、党的人才需求等融入思政工作中,突出思政教育的针对性,并加强思政工作与专业教学的融合,在大思政的教育理念下实现跨专业整合,夯实思政基础。例如在思政工作实施路径的拓展过程中,围绕着党

建育人构建大思政工作格局,成立思政教育领导小组,做好高校教师思政工作的统筹与协调,而后通过建立健全考核评价机制、制定激励措施等方式激发青年教师的思政教育活力,积极参与思政专题讲座、师德师风建设等活动,逐步提升自身政治素养。另外,在思政工作的实施过程中要注重实践育人,不仅要通过新媒体技术、数字信息技术开展线上党课等数字化教育活动,也要组织人才参与到实践活动中,深化思想,例如建设实践基地,与当地政务部门协同,打造一个协同党建育人平台,在高校的平台下,为人才提供锻炼、学习的机会,同时为人才提供一个看社会民情、看世界发展的机会,拓宽学生眼界,从思想上正面影响人才。

5.3 搭建协同育人模式

搭建协同育人模式要联动学校、家庭、社会以及各专业学科,形成全方位、全过程、全员参与的育人格局,组成教育的合力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。协同育人模式的搭建可分为三个层次:一是构建内部协同机制,使教学部门、行政部门、后勤部门联合起来,将思政教育内容渗透到教学管理、校园生活等各个环节中,同时高校行政部门要结合思政工作制定有关政策、制度,为该项工作的顺利推进提供支持保障;二是构建内外协作机制,强调学校与家庭、学校与社会的协同,不将人才的发展局限于校园生活中,引导人才走出校园、回归家庭、走进社会,如引入社会资源参与思政工作融合,邀请时代人物、劳动模范等先进人物走进校园,开展讲座活动,或者搭建与社区的联动桥梁,组织社会服务活动,在社会服务的过程中培育人才社会责任感;三是实现线上线下教育的协同育人模式,在数字化技术的加持下,整合教育资源、搭建教育平台,将思政内容融入平台中,不断的开发线上思政课程,联动线下思政活动,让思政教育工作更加的便捷,真正的渗透到人才的学习与生活中^[9]。

5.4 建立科学评价体系

建立科学的评价体系是推动高校教师思政工作创新实践的重要保障,在党建育人视域下,对高校教师思政工作的创新与实践中发挥了至关重要的作用。基于此要树立科学的评价理念,明确评价目标、分析评价对象,保证评价的公平性和客观性,发挥教育评价的指导作用,关注到学生的全面发展,与思想活动。在科学评价体系的建立中,一方面要体现评价的多维性,不仅要考察人才在高校学习中的情况,同样要以评价的方式了解教师对思政理论的掌握、思政活动的把握,进一步提升思政教育内容的准确性;另一方面,要丰

富评价的方式,借助课堂考察、问卷调查、教学成果评估等方式提升思政工作的有效性,并将思政工作实施的评价结果与职称评定关联,进一步的调动高校教师的教学动力,主动参与到思政工作的探究中,将党建元素巧妙融入专业课程,不断创新教学方法、创新教学内容,在评价过程中观察人才的价值塑造与能力的形成,为思政工作质量的提升提供真实数据。

6 思政工作创新实践结论与展望

在本次论题的探究下,明确党建育人视角下高校教师思政工作的创新与实践要抓住时代的机遇,在面对挑战时,坚定思想,不断的创新理念、方法与内容,拓展实践路径,加强与时代的联动,依托党建推进教师思政工作,并在党建引领下,以创新为抓手,不断提升教研水平、教学能力,完善思政工作体系、优化思政工作顶层设计,凸显高校教师队伍的凝聚力,提高战斗力。在未来的思政工作发展中,应不断的完善工作机制,持续创新,并重视教师队伍的建设,全面贯彻落实这些理论基础和操作要求,持续完善评价体系,从多个方面综合推进,不断推动思政工作的创新发展。

7 结语

综上所述,高校教师思政工作的创新与实施任重道远,在这条路的探索中要坚持以党建育人为导向,深化理论基础、明确应用价值、创新育人理念方法与内容,并做好思政工作顶层设计、拓展思政工作实施路径、搭建协同育人模式、建立科学评价体系,进而开展高校思政工作新局面,培养具有中国特色社会主义信仰的时代接班人。

参考文献:

- [1] 丁其乐,诸小妮.课程思政背景下高校教师党支部建设路径分析及党建育人模式探索[J].南方论刊,2022(1):52-54.
- [2] 罗雪,于海燕.民办高校教师党建和专业课程思政同向育人实践研究[J].长江丛刊,2023(6):188-190.
- [3] 施慧慧,王庆文.高校教师党支部“党建+学科”协同育人模式构建探赜[J].成才之路,2022(7):4-7.
- [4] 张阿兰,李慧颖,刘美红.促进党建工作与课程思想有机融合的实践与探索[J].现代商贸工业,2024,45(4):177-179.
- [5] 刘素芳,尹根德.“党建+课程思政”视域下高校教师党支部建设路径探究[J].井冈山大学学报(社会科学版),2023,44(2):45-51.

作者简介:黄煜(1987-),男,中国湖南衡阳人,本科,讲师,从事思想政治教育研究。