

基于产教融合的高职跨境电子商务专业群模块化课程体系构建研究

邓海涛 沈丽

广西国际商务职业技术学院, 中国·广西 南宁 530007

摘要:目的: 产教融合是高职教育的基本治学理念和制度。基于产教融合实施模块化教学改革, 是提升人才对产业适配度的重要举措, 其前提是构建专业群模块化课程体系。**方法:** 本文分析了产教融合背景下高职模块化课程体系建设存在的主要问题, 提出了跨境电商专业群模块化课程的建设要求, 并以广西国际商务职业技术学院跨境电子商务专业群为例, 探索了基于产教融合的专业群模块化课程体系的构建策略。**结果:** 研究认为, 应开发行动逻辑的模块化课程; 基于专业群服务的产业链环节, 优化课程设计, 组建与专业群人才培养目标成映射关系的课程模块; 基于职业人才成长规律, 优化课程结构, 搭建“多平台+多级技能进阶”专业群模块化课程体系; 基于平台课程类别, 优化课程衔接, 建设侧重点分明的专业群产教融合课程。

关键词: 产教融合; 专业群; 课程体系; 模块化

Research on the Construction of Modular Curriculum System for Cross border E-commerce Majors in Higher Vocational Education Based on the Integration of Industry and Education

Haitao Deng Li Shen

Guangxi International Business Vocational College, Nanning, Guangxi, 530007, China

Abstract: Objective: Integration of industry and education is the basic academic philosophy and system of higher vocational education. Implementing modular teaching reform based on the integration of industry and education is an important measure to enhance the adaptability of talents to the industry, and its premise is to build a modular curriculum system for professional groups. **Method:** This paper analyzes the main problems in the construction of modular curriculum system in higher vocational education under the background of industry education integration, proposes the requirements for the construction of modular courses in cross-border e-commerce professional groups, and takes the cross-border e-commerce professional group of Guangxi international business vocational and technical college as an example to explore the construction strategy of modular curriculum system in professional groups based on industry education integration. **Result:** The study suggests that modular courses for action logic should be developed; optimize course design based on professional group services in the industry chain, and establish course modules that are mapped to the talent cultivation goals of the professional group; based on the growth law of professional talents, optimize the course structure and build a modular course system for “multi platform+multi-level skill advancement” professional groups; based on the platform’s course categories, optimize course connections, and construct specialized integrated courses with clear emphasis on industry education integration.

Keywords: integration of industry and education; professional group; curriculum system; modularization

1 研究现状

以“专业群”“模块化”“课程体系”为检索词, 以篇名为字段检索 CNKI 期刊论文, 发现学者们的研究主要集中在以下几方面。一是关于课程体系框架的研究, 时劭探讨了“平台+模块”的课程体系框架。二是关于课程体系平台的搭建, 罗金玲等认为应当构建“底层共享、中层分立、高层互选”平台, 邓小明提出“底层基础共享、中层方向分立、高层拓展互选、顶层综合应用”的分类。三是关于课程体系的构建目标, 刘兴恕等提倡在“OBE”理念指导下建设, 胡锦涛等认为应建成“岗课赛证融通”课程, 朱志伟提出以“职

业需求”为导向进行建设。

综上所述, 在对于专业群课程体系研究, 前人学者做出了诸多有益探索。但关于专业群与群内专业课程体系的关系研究、不同平台类型课程如何进行产教融合、专业群课程体系如何立足于职业教育从“就业导向”到“需求导向”阶段, 满足人的全面发展、可持续发展、个性化发展问题的研究还不多。论文采用文献调研结合作者们多年教学实践经验, 从促进产业及企业需求融入课程体系的角度出发, 尝试提出高职跨境电子商务专业群模块化课程体系构建策略, 以期不断提升专业群产教融合水平。

2 当前高职跨境电子商务专业群模块化课程体系建设的问题

2.1 缺乏对专业群课程衔接科学性的规划

专业群是利益和教学共同体,其根本任务是建立专业之间共赢、互补、协同的良性组织结构。专业群课程体系应能反映群内专业的协同发展关系,而不是群内专业课程简单叠加。当前高职院校专业群课程体系建设以“底层共享、中层分立、高层互选”为逻辑,搭建“平台+模块”课程。但在高层互选平台,缺乏对互选课程技能难度是否属于同一层级、共通的先导课程是否能支撑互选、互选课程数量应该以多少为合适等指标的设计,这容易造成从“中层分立”到“高层互选”时课程衔接不具备科学性和可行性,课程体系对学生职业迁移能力的支撑并不理想。

2.2 缺乏对专业群课程与群内专业课程协同建设的统筹

专业群建设的意义之一是促进群内部专业的资源共享,带动专业协调发展,优势互补,从而更好地服务所指向的产业链的人才供给。群内各专业所服务的产业链岗位群侧重点不同,对课程建设的广度和深度要求不同。专业群课程拓宽了学生多岗位培养的选择面,但无法也无需如专业课程一样,支撑学生在某一技术领域的深度学习。

2.3 缺乏对区域特色产业人才需求的响应

围绕各类经济带、产业带和产业集群,建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群是教育界的共识。专业群的课程体系建设不仅要着眼于人才培养的职业面向,还要与人才服务的地域产业、产业带紧密关联。要深入当地产业市场主体所处的行业、所服务的对象和市场,校企共建课程,推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的课程体系。在研究中发现,各专业群人才培养目标均提及服务当地产业,当地市场,但在课程体系中没有明显的体现。这容易造成人才培养只针对职业面向开展,而不能跟上当地产业及市场需求、用人单位业务对口需求。学生入职后仍旧需要较长的适应期,并不能有效降低企业用人成本,产教融合的效益不佳。

2.4 缺乏对“面向人人”职教理念的落实

职业教育的重要责任是促进就业,但并不是单纯的就业教育。2022年印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》指出“要服务人的全面发展”“坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新,让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才”。而高职院校生源组成多元,有高中生源、中职生源、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等。由于生源家庭背景和个人兴趣爱好的不同,学生个人职业倾向不同,如倾向毕业即就业、参与创业、升本考研等。面对差异化的生源基础和个性化需求,如何营造“面向人人、因材施教”的教学环境,是专业群课程体系设计面临的难点问题,也是当前跨境电子商务专业群模块化

课程体系搭建的欠缺之处。

3 高职跨境电子商务专业群模块化课程建设的要求

3.1 构建基于行动逻辑的模块化课程

模块(module),最初应用于计算机开发,指在系统中独立工作的一个部分,是可拆分、整合及替换的基本单元,通常用于实现某种特定的功能。澳大利亚培训委员会将模块定义为:“建立在既定培养目标之上,涉及职业教育多个方面的完整学习单元,模块不仅相对独立,还能在相同或相关研究领域同自己的模块或与其他模块组合。”中国学者认为职业教育模块课程是基于模块原理构建的一种课程结构和组织形式,一个模块即一个功能独立、结构完整的教学单元。模块课程既可以是由若干个教学模块组成的一门课程,也可以是一个最小的教学单元模块。每一个模块具有独立的性能,可以按照需求与其他模块自由灵活的组合或替换。论文认为,高职模块化课程是以职业岗位综合能力培养为目标,依据技能分类构建的课程结构。一门模块化课程培养完成某一典型工作任务所需的某种或多种技能。该门模块化课程下划分若干课程单元模块,单元模块是一个相对独立的工作过程所涉及的内容、知识、技能、情感态度、过程方法的综合。在产教融合发展背景下,开发高职模块化教学的新模式要聚焦学生最终的学习成果和实际表现。要依据行动课程体系,理实融合,在“行动”中学习,在“项目”中教学。构建以工作过程为载体、以认知规律为准则、以人的全面发展为目的、以提升职业综合能力和职业修养为目标、以学生为中心的“行动逻辑”模块化课程。

3.2 课程应当具备模块化特征

3.2.1 职业性

开展职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者,促进技术技能传承和就业创业。作为使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育类型,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养,以解决生产和生活中的实际问题。职业教育的课程教学内容源于生产和生活实践,职业性是专业群模块化课程的第一特性。

3.2.2 系统性

在系统中独立工作是模块的重要功能,模块化课程也自带系统性,并依据一定的规律和功能归类开发。职业岗位工作能力按“工作职责”划分为若干职业功能模块,每个职业功能模块按“工作任务”的流程或步骤划分为若干技能模块。内部系统化是专业群模块化课程的显著特性。

3.2.3 灵活性

模块对下级系统的不确定性有很强的适应能力,它可以通过增减、拆合等模块的组建操作应对子模块功能改变的需求。将课程进行模块化设计,提升了课程体系的灵活性,

突破了传统“章一节一单元一课”模式强调内容联系性但缺乏独立性且内容之间难以标准化设计的局限，更重视课程内容的灵活更新机制、学生的个性化学习需要、学校培养特色及工作情境需求。专业群模块化课程体系的灵活性体现在课程内容和课程组织上。就课程内容而言，可依据对接行业和合作企业以及受教育者诉求的不同，设计相对应的课程内容，并依据产业技术的进步和新岗位新规范的要求定期更新课程内容。

3.2.4 发展性

科学技术的迅猛发展使学科交叉，知识融合，技术集成成为时代特征。特别是产业数字化转型时代背景下，培养数字化、创新型、复合型人才成为未来趋势。时代的需求决定技术技能人才要提高自己的综合素质，具备更强的知识迁移能力和多元化的职业能力。专业群课程构建也应注重培养学生的多岗位操作能力、职业综合能力和可持续发展能力。课程不仅能够支撑学生获得适应当下生产技术水平岗位技能和职业能力，也能帮助学生获取技能进阶和终生学习的能力，以面对未来的技术和社会发展。专业群模块化课程建设必须具备发展性。

4 高职跨境电子商务专业群模块化课程体系建设的策略

4.1 基于专业群服务的产业链环节，优化课程设计，组建与专业群人才培养目标成映射关系的课程模块

课程体系的设计过程遵循反向设计原则，从专业群对接的产业领域企业用人需求出发、调研岗位群的职业岗位能力素质标准，结合产业未来技术方向、学校办学层次及定位，制订专业群人才培养目标，再细化为培养规格和培养内容，最后进行课程配置，形成课程体系。建设专业群模块化课程体系的首要任务是探索人才供给—岗位群需求—产业链环节的对接。首先，从服务的产业链环节分析其所需岗位群，然后在这些岗位群中梳理出专业群人才供给的目标岗位。其次，从目标岗位出发，理清专业群各专业人才供给在岗位群

的位置以及彼此的关系。最后，参照 DACUM 课程开发模式，对一个具体的岗位进行工作分析。

紧贴时代背景，发挥模块化课程的灵活性、发展性的特征优势，在所构建的模块中，通过拓展课程模块内涵、丰富课程模块组合，将新技术、新规范引入课程，动态更新课程模块的要素与关联，进而持续优化课程内容，完善课程体系组织，确保课程各要素通过模块化的组合能紧跟产业发展和岗位变动情况，满足职业能力的获取需求。例如，在上述《国际市场营销》课程的组织上，可以根据技术发展，加入 AI 工具应用等新技术模块，新媒体营销等新方式模块，或者衍生出独立的模块课程，使得课程常建常新。

4.2 基于职业人才成长规律，优化课程结构，搭建“四平台五阶段”专业群课程体系

课程结构是课程各部分的配合和组织，主要规定了组成课程体系的学科门类，以及各学科内容的比例关系、必修课与选修课、分科课程与综合课程的搭配等。课程结构要适应学生的个性差异。职业教育模块化课程要能够帮助个人识别自身的能力或天赋，从而确定从事的职业并协助他们获得从事职业的有效能力。产教融合能有效衔接职业教育与社会岗位。应遵循“市场需求、就业导向、能力本位”的原则，校企联合构建以服务人的全面发展为目的，以培养职业综合能力为目标，以岗位工作流程和任务为教学内容，以由简单到繁杂的顺序性为课程组织原则，校行企多元评价的模块化课程体系。

“模块化”课程体系搭建的关键任务是要明确课程模块的性质和功能，从宏观角度进行平台课程搭建。在宏观层面，学院跨境电子商务专业群将跨境电商产业人才职业能力划分为职业通用能力、职业核心能力、职业迁移能力和职业发展能力。对应这四类能力，开设专业群基础课程、专业群核心课程、专业群方向课程、专业群拓展课程四大模块课程平台，拓展学生职业面向的宽度，为学生的可持续发展奠定基础（见图 1）。



图 1 跨境电子商务专业群课程体系构建示意图

在中观层面,在不同的学期,针对个体在职业的发展中将经历从新手、生手、熟手、能手到高手五大能力发展水平的规律,为处于不同能力阶段的个体设计不同的典型工作任务。构建“职业认知期、虚拟商战期、实战操练期、实习锤炼期、岗位提升期”五级进阶的岗位技能实践课程体系,开展“岗位基础技能项目—岗位专项技能项目—岗位综合技能项目—跨岗位复杂项目—岗位创新创业项目”实践,培养学生从新手进阶到生手、熟手、能手,最终成为高手,助力学生能深度扎根产业。

在微观层面,推动形成“岗课赛证融通”专业群模块化课程体系。一是确立课程的融通形式,对专业群基础课程实施“岗课”融通,专业群核心课程和方向课程实施“岗课赛”“岗课证”融通。二是确立课程的融通原则,课程标准对接职业技能证书等级标准、技能大赛评判标准;课程内容融入证书考核内容、技能大赛比赛内容;课程的考核采用“以证代考”“以赛代评”,通过兑换学分、免修相应课程或课程单元模块的形式,实施课证赛融通。此外,开设独立的1+X职业技能等级证书模块化课程,提供不同能力等级的证书培训,进一步帮助学生向高阶技能跃进。实施学习成果导向教学模式,课程在内容安排上充分进行模块化设计,设计出不同学习成果、不同难度任务、不同业务情景的教学项目,使得不同层次的学生最终能获得符合自身能力的学习成果。此外,为有不同就业选择和未来规划的学生提供灵活可选的课程模块。学生可以依据自身需求和模块课程选课条件进行菜单式选择。例如,选择参与企业项目、创新项目、科教融汇项目等。专业群为项目方和学生提供互选协助和评估,保障学生培养的个性化、差异化和高品质。

4.3 基于课程类别,优化课程衔接,建设侧重点分明的专业群产教融合课程

第一,明确群课程和专业课程建设的重点。基于岗位群组建的跨境电子商务专业群各专业间具有相同技术基础,具备实现岗位迁移和多岗位操作的便利条件,可共享的教学资源较充分,需要重点整合和利用相关资源,形成群共享课程。此外,在群方向互选课程中,专业群课程更多的是要考虑专业间横向串联的关系,提供技能难度等级相近的,能培养岗位迁移能力和多岗位操作能力的课程或模块,学生可以在群方向课程里根据自身能力选取1-N个岗位方向课程。而专业课程更多的是要考虑专业岗位能力纵深拓展的需求,在专业选修拓展课程中提供实现本专业岗位技能逐级进阶的课程。

第二,明确群课程和专业课程建设的原则。能在群里共建共享的课程归于群内建设,并统一课程标准,避免各专业重复建设的浪费。或者,统一共享课程里的大部分模块,由群内统一制定教学项目,再根据需求为专业开设特需模块。例如,课程内的实训教学项目、具有专业独立属性的课程由专业进行建设,但可充分利用群内相同的产业、企业或行业资源案例。

针对不同的课程类别,区分不同的培养功能,将产教融合的要求有机融入课程建设,具体如下所示:

在课程衔接上,一方面要注意课程开课时间的衔接,群底层平台要开设足量课程,能覆盖目标岗位群的基本技术技能要求。底层的群专业基础课要优先于高层互选课程开设,以便学生具备足够的技术技能基础进而修读群互选的高阶课程。而群公共基础共享课应当贯穿于学生的在校学习阶段,对开课先后顺序不设强制性要求,使得学生职业精神、素养得到长期培养、进而潜移默化,内化于心、外化于行。另一方面,在课程内容的衔接上,一是确保群方向课程技能难度等级相当,不会对岗位迁移能力的培养造成入门阻碍。二是群方向课程能与群基础课程、群核心课程产生不同程度的连接,或是知识技能的线性连接,或是工作方法工作程序相通连接,或是针对特定企业背景和业务流程的环对环链接。

5 结语

职业教育是对接产业部门对生产力及技术技能人才诉求而诞生的教育类型。“产教融合、校企合作、工学结合”是现代应用型教育治理制度的核心,其根本目的是切实保障师生专业素质与经济社会发展之间的契合度。因此,要注重通过产教融合的形式构建专业群课程体系,依据职业岗位群任职条件,吸收行业标准与规范,建立专业(群)教学标准与职业技能等级标准对接、“工作过程完整”的模块化课程体系。产教融合背景下,在进行模块化课程设计时,聚焦学生最终的学习成果和实际表现,以职业能力的获得替代知识的灌输;在课程设置中,根据课程的不同类别和功能,促进课程内容和职业资格要求、职业技能等级标准、职业素养养成、职业精神锻炼相结合;及时将新技术、新工艺、新的职业规范和知识纳入人才培养体系中。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].[2024-05-18].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [2] 国家发展改革委.职业教育产教融合赋能提升行动方案(2023—2025年)[EB/OL].[2024-05-18].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm
- [3] 时劼.桂菜制作与服务专业群课程体系构建的研究[J].广西广播电视大学学报,2021,32(4):86-89.
- [4] 罗金玲,刘罗仁.产教融合背景下高职特色专业群“平台+模块”课程体系构建研究[J].电脑与电信,2020(4):11-13.

作者简介:邓海涛(1975-),中国广西横州人,副教授,从事职业教育、区域经济与贸易研究。

课题项目:论文系2022年度广西国际商务职业技术学院院级科研项目“‘岗课赛证融通’的跨境商务专业群模块化课程体系构建与实践”(项目编号:GSA2022002);广西新一轮高水平高职学校和专业建设项目——跨境电子商务专业群建设项目(桂教职成〔2023〕40号)的研究成果。