

基于 POA 理论的大学英语课程思政建设研究

康燕茹

咸阳师范学院 外国语学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 本研究以 POA (产出导向法) 为理论基础, 探讨大学英语课程思政的实践路径。通过分析大学英语教学与思政教育融合的必要性和可行性, 阐述 POA 理论在课程思政实践中的应用策略, 展示如何通过 POA 引导学生在英语学习中提升思政素养, 实现知识传授与价值引领的有机统一。研究表明, POA 理论为大学英语课程思政提供了有效的方法和途径, 对培养具有家国情怀和国际视野的高素质人才具有重要意义。

关键词: POA 理论; 大学英语; 课程思政

Research on the Construction of Ideological and Political Education in College English Curriculum Based on POA Theory

Yanru Kang

School of Foreign Languages, Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: Based on the Production-oriented Approach theory (POA), this study explores the practical path of integrating ideological and political education into college English courses. By analyzing the necessity and feasibility of integrating college English teaching into ideological and political education, this paper elaborates on the application strategies of POA theory in curriculum ideological and political practice of college English, and demonstrates how to guide students to enhance their ideological and political literacy in English learning through POA theory, achieving the organic unity of knowledge imparting and value guidance. Research has shown that the POA theory provides effective methods and approaches for ideological and political education in college English courses, which is of great significance for cultivating high-quality talents with patriotism and international perspectives.

Keywords: POA theory; college English; curriculum ideological and political education

1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, “全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是提高人才培养的重要任务。” 大学英语作为受众最广的一门必修的公共基础课程和核心通识课程, 在人才培养方面具有不可替代的重要作用, 是高校课程思政建设的主要阵地, 既要承担培养大学生跨文化交际能力的责任, 又要肩负吸收西方先进文化、传播中国文化、增强文化自信的使命。大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 打破学科之间、课程之间的壁垒, 充分挖掘课程中丰富的人文内涵, 将社会主义核心价值观有机融入大学英语教学内容, 落实立德树人根本任务。

文秋芳教授的“产出导向法”(Production-oriented-Approach, 简称 POA) 立足于中国大学英语教学现状, 倡导“学习中心、学用一体和全人教育”的“教学理念”, 有助于实现大学英语课程思政教学目标。POA 的“教学理念”决定着课堂教学的方向和总体目标。课堂教学各个环节的理论依据是“教学假设”, 要通过“教学流程”逐个检验, “教学假设”有四个部分: 输出驱动、输入促成、选择学习和以

评促学。“教学流程”是实现“教学理念”和检验“教学假设”的载体, 同时也是实现 POA 教学目标的步骤和手段, 由若干个“驱动 (motivating) — 促成 (enabling) — 评价 (assessing)” 循环链组成, 具体如图 1 所示。

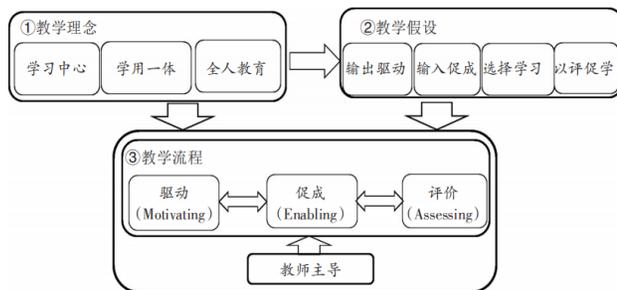


图 1 POA 的理论体系 (文秋芳, 2017)

2 大学英语课程思政的内涵与意义

大学英语课程思政是将思想政治教育元素有机融入大学英语教学的各个环节之中, 但思政元素的融入不是简单地添加思政内容, 而是深入挖掘英语语言知识、文化素材等背后所蕴含的思政价值, 以润物无声的方式实现大学英语课程思政培根铸魂的育人目标。

大学英语课程思政有助于提升学生的综合素质,使他们不仅具备语言能力,还拥有高尚的品德和社会责任感,实现德才兼备的全面发展。在多元文化和信息充斥的时代,帮助学生明辨是非,树立正确的价值取向,避免受到不良思想的侵蚀。同时,通过对比中西方文化,让学生更深刻地认识到中华文化的独特魅力和价值,增强对本国文化的自信和认同感,以开放、包容的心态进行跨文化交流,在国际交往中传播中国优秀传统文化和价值观。大学英语与思政课程形成协同效应,全方位、全过程地对学生进行思想政治教育,提升学生的跨文化交际能力和批判性思维,引导学生树立文化自信,理解和尊重不同文化的同时,坚守本民族的文化根基,成为具有国际视野和家国情怀的适应全球化时代的高素质人才。

3 POA 理论与大学英语课程思政的契合性

3.1 POA 理论对大学英语课程思政具有指导作用

①目标导向明确,强调学以致用。POA 理论强调产出目标的设定,这使得课程思政教学目标更加清晰具体。教师可以围绕培养学生正确价值观、家国情怀等思政目标来设计教学,确保教学方向的准确性。POA 的教学理念“学以致用”强调学有所获、学以致用、学以致用,让学生在运用英语解决实际问题的过程中,自然地融入思政教育。例如,通过用英语进行思政主题的演讲、辩论等,既锻炼语言能力,又强化思政意识。②驱动激发动力,促成精准施策。通过具有思政意义的真实场景或任务来驱动学生学习,激发学生主动探索和参与思政相关内容的积极性,提高学生对思政元素的关注度和兴趣。促成环节帮助教师有针对性地选择和组织教学材料与活动,以有效促成学生在英语学习中实现思政素养的提升。例如,选取体现思政主题的英语文章或案例,设计相关讨论、写作等活动。③评价保障效果,激励教学创新。POA 理论的评价体系可以全面评估学生在思政方面的表现和进步,及时反馈并调整教学,确保思政教学效果的达成。POA 理论鼓励教师在课程思政教学中不断探索新的方法和途径,以适应不同学生的需求和特点,提升课程思政的吸引力和感染力。④凸显教师主导,明晰教学流程。POA 强调了教师的主导地位,充分发挥教师的专业引领作用,使学习成效最大化。教师更加积极主动地挖掘和整合思政资源,在

教学过程中更好地发挥引导和榜样作用,提升开展课程思政教学的能力和水平。POA 的教学流程有利于从最终的思政培养目标出发,反向设计教学环节和内容,确保每个教学步骤都为实现思政目标服务。

3.2 大学英语课程思政丰富和拓展了 POA 理论

①丰富教学目标,拓展教学内容。课程思政为 POA 理论的产出目标增添了思政维度的考量,不再仅仅局限于语言技能和知识的产出,还包括学生思政素养方面的提升,如培养学生的社会责任感、文化自信和正确价值观等,使教学目标更加全面和多元化。在 POA 理论的基础上,融入思政元素后,教学内容得到进一步拓展。除了语言相关的材料,还可引入具有思政教育意义的英语文本、案例、时事热点等,丰富了教学资源的类型和广度,让学生在学英语的同时,潜移默化地接受思政教育。②创新教学活动,强调情感价值。为了更好地实现课程思政目标,需要设计一些与思政相关的独特教学活动,如围绕思政主题进行英语辩论、角色扮演、项目式学习等,这些新的活动形式丰富了 POA 理论中促成环节的手段,使教学过程更具活力和吸引力。此外,课程思政突出了对学生情感、态度和价值观的培养,这是对 POA 理论的重要拓展。它促使教学更加关注学生的精神成长和思想塑造,注重培养学生的家国情怀、全球视野和人文情怀,使英语教学不仅仅是知识和技能的传授,更是一种全面的育人过程。③增强文化育人,提升社会意义。通过课程思政,进一步强化了英语教学在文化育人方面的作用。将思政与文化教育相结合,引导学生在了解西方文化的同时,更深刻地理解和认同本国文化,增强文化自信和传承意识,这为 POA 理论注入了更深厚的文化内涵。使大学英语教学与社会现实和时代需求紧密结合,培养学生关注社会、关心他人的意识,让英语教学具有更强的社会责任感和使命感,从而拓展了 POA 理论在社会层面的意义和价值。

4 基于 POA 理论的大学英语课程思政建设策略

4.1 大学英语课程思政教学目标的设定

大学英语课程思政教学目标的设定既注重英语语言教学的基本要求,又融入了丰富的思政元素,能够实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一(见表 1)。

表 1 大学英语课程思政教学目标及对标能力

目标设定	对标能力
语言知识与技能目标	学生掌握一定的词汇、语法、听说读写译等英语语言技能,提高英语综合运用能力。
思政认知目标	学生理解并认同社会主义核心价值观,培养爱国主义情怀、民族自豪感和文化自信;增强对中西方文化差异的认知和理解,树立正确的文化观。
跨文化交际能力目标	学生用英语进行有效跨文化交际,能够尊重和包容不同文化,在跨文化交流中传播中国优秀文化和价值观。
批判性思维目标	学生用批判性思维分析和解决问题,能够对各种观点和信息进行理性判断和思考,尤其是在涉及思政相关问题时。
社会责任目标	学生能够主动关注社会热点问题,增强社会责任感和使命感,积极参与社会公益活动和国际交流合作。
自主学习与终身学习目标	学生能够养成良好的自主学习习惯,终身学习意识和能力有所提升,能够不断提升自己的思政素养和英语水平。
团队合作与协作精神目标	通过小组活动等形式,学生的团队合作能力和协作精神得到提升,在集体中共同解决问题和完成任务的能力得到提高。
职业素养与职业道德目标	根据学生的专业特点,将思政教育与职业素养和职业道德培养相结合,为他们未来的职业发展奠定基础。

4.2 大学英语课程思政教学内容的选择与组织

大学英语课程思政选择教学内容时要结合教材内容并补充与之契合的一些思政元素。思政元素可以分三个层面：国家层面、社会层面和个人层面；国家层面包括中国意识和国际视野，社会层面包括人际交往和社会实践，个人层面包括健康生活和个人品质，具体可以是经典的文学作品、名人演讲、体现中国文化的英语素材、国际时事新闻，成功人士案例等。挑选一些能体现正确价值观和人文精神的英语经典文学作品片段宣扬爱与奉献的故事，以马丁·路德·金的演讲挖掘其中的励志、平等、正义等思政元素，用英语介绍中国传统文化、现代成就等增强文化自信，用涉及环保、和平、合作等主题的新闻报道培养全球视野和社会责任感，以成功人士案例展现坚韧、创新等品质。

在组织大学英语课程思政的教学内容时可以采用多种方式，但要注意动态调整，要根据学生的反馈和实际情况，适时调整和优化教学内容的组织，以更好地适应教学需求。主题单元式，将相关思政主题的内容整合为一个单元，如“文化自信”单元，包含多种形式的素材。渐进式，按照思政教育的难易程度，由浅入深地安排教学内容，逐步提升学生的理解和感悟。对比式，将中西方文化、价值观等进行对比呈现，让学生在对比中思考和领会。案例与理论结合式，通过具体案例引出相关思政理论和观点，帮助学生更好地理解。

跨学科融合式，与历史、哲学等学科内容相结合，丰富思政教学的内涵和维度。

4.3 大学英语课程思政教学活动的设计与实施

基于 POA 理论的大学英语课程思政教学流程是若干个“驱动—促成—评价”的循环链，每一节课分为：课前、课中和课后，将“线上+线下”，“课内+课外”相融合，实现全过程思政育人目标（见图 2）。

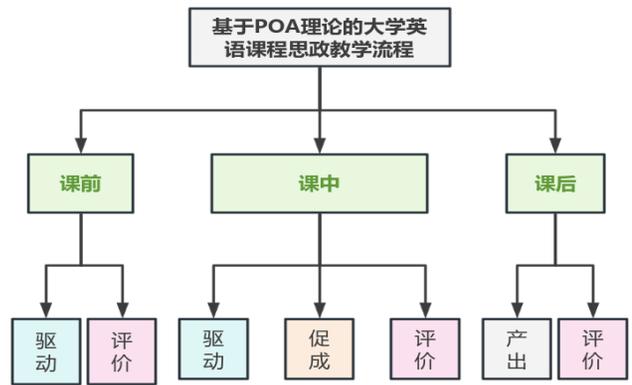


图 2 基于 POA 理论的大学英语课程思政教学流程

教师通过精心设计与实施的教学活动，更好地将英语学习与思政教育有机结合，提高学生的参与度和学习效果（见表 2）。

表 2 大学英语课程思政教学活动的设计与实施

教学活动	具体实施
思政主题讨论	设定如“责任与担当”等主题，让学生分组用英语展开讨论，表达自己的观点。在讨论活动中，教师引导学生积极思考，鼓励不同观点的碰撞，并适时给予指导和点评。
英语情景剧表演	围绕思政案例改编情景剧，学生分角色表演，加深对思政内容的理解。表演前，教师指导学生对本剧进行打磨，表演时进行录像，之后播放录像一起分析改进之处。
英文演讲比赛	以思政相关话题为主题，如“弘扬传统文化”，学生准备演讲，锻炼表达和思维能力。演讲比赛过程中，邀请其他教师或学生作为评委，公平公正地打分和评价。
跨文化交流活动	组织学生与外国留学生交流，在交流中传播中国文化和价值观，同时学习其他文化优点。交流活动前，向学生介绍相关文化背景知识和交流注意事项，活动中教师观察并引导交流方向。
思政英语手抄报制作	学生收集资料并用英语制作手抄报，展示对思政主题的理解和创意。手抄报制作后，组织展览和分享会，让学生互相学习和交流经验。同时，将优秀作品进行展示和宣传。

4.4 大学英语课程思政教学评价的构建

①对学生的评价。对学生的评价可以从思政知识与观念、语言运用与表达、课堂参与度、情感态度和行为表现等方面展开。通过测验、问卷等形式考查学生对思政相关概念、理论的掌握程度，以及观念上的转变情况；评估学生在完成思政主题相关任务时，运用英语进行表达、论述的准确性和流畅性；观察学生在思政教学活动中的参与积极程度、小组合作表现等；了解学生对思政教育的兴趣、态度以及在情感方面的共鸣和收获；留意学生在日常学习生活中是否体现出思政教育所倡导的行为和品质。

②对教师的评价。从教学内容设计、教学方法运用、

引导与启发能力和教学效果等方面进行评价。考量教师选取的思政教学内容是否恰当、丰富且具有启发性，评价教师运用的教学方法是否有效促进了学生在思政和英语方面的学习，看教师能否很好地引导学生思考思政问题，激发学生的积极性，通过学生的反馈和实际表现来评估教师的教学成果。

③评价方式。形成性评价与终结性评价相结合，既关注过程中的表现，也考察最终的学习成果。教师评价、学生自评与互评相结合，使评价更加全面客观。采用具体的量化指标和定性描述，使评价结果清晰明了，并定期收集反馈意见不断调整和完善评价体系。

5 基于 POA 理论的大学英语课程思政建设面临的挑战与应对措施

大学英语课程思政建设面临的挑战与应对措施见表 3。

表 3 大学英语课程思政建设面临的挑战与应对措施

面临挑战	应对措施
教师思政素养不足：部分教师对思政内容理解不够深入，难以有效融合教学。	加强教师培训：提供思政专题培训，提升教师思政素养和教学能力。
教学资源相对有限：缺乏足够的思政相关英语教学资源。	开发教学资源：教师团队共同开发思政主题的英语教学资料。
学生兴趣存在差异：学生对思政内容的兴趣和接受程度不一，难以全面调动积极性。	因材施教：根据学生兴趣和特点，采用多样化教学方法和活动。
时间分配难度较大：在保证英语教学任务的同时，要合理分配时间进行思政教育。	优化教学设计：精心安排教学内容和环节，使思政与英语教学有机融合。
考核标准模糊不清：思政教学效果的考核标准不够明确清晰。	明确考核指标：制定具体的思政教学考核标准和细则，如学生的思政观念转变、实践表现等。

此外，大学英语课程思政建设要取得实效，还必须加强团队协作、引入校外资源、持续改进教学。教师之间加强交流合作，分享经验和资源，共同应对挑战；邀请思政专家或相关领域人士参与教学，丰富教学内容；通过学生反馈和教学评估，不断改进教学方法和内容。

6 结语

基于 POA 理论的大学英语课程思政通过将思政元素有机融入英语教学，不仅提升了学生的英语语言能力，还培养

了正确的价值观、世界观和人生观，增强了文化自信和社会责任感。教师在教学实践中不断探索和创新，教学能力和综合素养得到提升，也促成了学生成长成才。

但是，基于 POA 理论的大学英语课程思政建设要取得持续成效，还需要进一步加强教师的思政素养和专业能力培养，以便更好地引导学生；需要持续开发和丰富优质的思政教学资源，满足教学的多样化需求；需要探索更加科学有效的教学评价体系，全面准确地评估思政教学效果；需要加强与其他学科的协同合作，形成思政教育的合力；同时，还需要紧跟时代发展和学生需求的变化，不断优化教学模式和方法，使大学英语课程思政建设不断迈向新的高度，为培养德才兼备的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语(双月刊),2017(5): 348-358+438.
- [2] 肖艳君.课程思政背景下外语人才文化自信的培养[J].教育信息化论坛,2021(2):109-110.
- [3] 毕争.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:教学材料设计与使用[J].外语教学,2019,40(4):61-65
- [4] 卢桂冬.“产出导向法”在大学英语教学中的应用研究[J].科教导刊,2021(32):105-107+158.

作者简介：康燕茹(1977-),女,中国陕西长安人,硕士,副教授,从事英语教育教学研究。

基金项目：论文系咸阳师范学院教学改革研究项目(项目编号: 2023YB57);陕西省教育科学“十四五”规划课题(项目编号: SGH22Y1419)的部分研究成果。