

信息技术对初中历史核心素养培养的影响研究

苟龙涛

秦都区马庄初级中学, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 在信息化时代背景下, 信息技术的迅猛发展为教育领域带来了革命性的变化。论文主要探讨信息技术在初中历史教学中对学生核心素养培养的作用和影响。通过对相关理论的分析研究, 阐述了信息技术如何为历史教学带来创新与变革, 以及如何有效提升学生的历史时空观念、史料实证、唯物史观、历史解释和家国情怀等核心素养。同时, 也指出了在运用信息技术过程中可能面临的挑战和应对策略。

关键词: 信息技术; 初中历史; 核心素养

Research on the Impact of Information Technology on the Cultivation of Core Historical Literacy in Junior High School

Longtao Gou

Mazhuang Junior High School in Qindu District, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: In the context of the information age, the rapid development of information technology has brought revolutionary changes to the field of education. The paper mainly explores the role and impact of information technology in cultivating students' core competencies in middle school history teaching. Through the analysis and research of relevant theories, this paper elaborates on how information technology brings innovation and change to history teaching, as well as how to effectively enhance students' core competencies such as historical spatial and temporal concepts, empirical evidence of historical materials, materialist conception of history, historical interpretation, and patriotism. At the same time, it also points out the challenges and coping strategies that may be faced in the application of information technology.

Keywords: information technology; junior high school history; core competencies

1 引言

在数字化发展的大背景下, 信息技术正在深刻地影响着教育领域的各个方面, 从教学资源的获取、教学内容的呈现到教学方法和手段的创新, 都发挥着越来越重要的作用。特别是对于初中历史教学而言, 合理利用信息技术不仅能够丰富教学手段, 提高教学效率, 还能够有效地帮助学生构建历史知识体系, 发展历史思维, 从而培养其历史核心素养。

历史核心素养是指学生通过历史课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力, 是课程育人价值的集中体现, 是落实立德树人根本任务的基本要求。历史课程要培养的核心素养主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。在数字化时代背景下, 通过信息技术来培养初中生的历史核心素养具有重要的现实意义, 它不仅关系到学生个人能力的提升, 也关系到国家未来公民素质的培育和文化传承。

2 信息技术在初中历史教学中的应用现状

2.1 常见的信息技术工具与资源

在初中历史教学中, 常见的信息技术工具与资源包括智能白板、教学一体机等。

①智能白板: 智能白板集书写、批注、多媒体播放等功能于一体, 能轻松实现多种教学资源的融合展示, 配合“课件云同步”“学科工具”“思维导图”等应用, 极大地丰富了教学手段和内容表现形式。

②教学一体机: 教学一体机集成了计算机、触摸屏、音响等多功能, 方便教师快速调用和展示课程资源, 同时也支持学生互动操作, 提高课堂的动态性和互动性。

③数字化课程资源: 数字化课程资源如媒体素材、教学材料、教学活动、教学工具等, 以其网络化、多媒体化、交互性等特点, 为历史教学提供了更为丰富的教育信息和多元化的教学方式。

2.2 应用的主要形式与特点

①交互性: 以“学”为中心的数字化课程资源支持师生与教学内容深度交互, 知识习得是通过交互实现的, 促进学生主动参与和深度思考。

②开放性: 数字化课程资源的开放性体现在允许普通用户参与内容建设, 充分发挥群体智慧, 同时遵循标准化技术规范, 允许跨组织、跨系统的资源访问与共享。

③生成性: 随着教学过程中师生的交互活动, 数字化课程资源能伴随动态生成新的内容, 不仅记录教学交互的结

果,也为后续学习提供新的资源。

④情境性:数字化课程资源能针对终端设备和学习情境提供适合的资源内容和组织结构,使教学更加个性化和适应性更强。

⑤社会性:联通主义学习理论强调学习是网络连接和形成的过程,数字化课程资源的社会性体现在不仅能连接不同的学习资源,还能作为网络联通的中介点,连接不同的人。

3 信息技术对初中历史核心素养培养的促进作用

3.1 增强学生的历史时空观念

信息技术通过多种方式助力学生形成时空观念。利用信息技术在课堂上复现历史场景,使学生能够“身临其境”地感受不同时期和地区的历史情境。运用时间线工具动态地展现历史事件的演变过程,帮助学生建立清晰的时间顺序感。通过电子地图、GIS(地理信息系统)等工具,展现不同文明与事件在空间上的分布和联系。提供丰富的在线资源库,包含图片、视频、文档等,方便学生探索不同时空背景下的历史现象。

3.2 提升学生史料实证能力

信息技术在提升学生史料实证能力方面扮演着重要角色。信息技术提供了丰富的在线数据库和数字图书馆资源,使学生能够接触到更多样化的原始史料和学术研究成果。网络资源的丰富性要求学生学会辨别信息的真实性和可靠性,培养批判性思维和独立判断能力。信息技术支持远程协作和交流,学生可以在小组内共同研究史料,进行讨论和辩论,共同构建知识。信息技术不仅为学生提供了更广阔的史料资源和更高效的分析工具,而且通过多样化的学习方式和合作交流,促进了学生史料实证能力的全面提升。

3.3 深化学生对历史知识的认知

运用幻灯片、视频和动画等多媒体工具,使历史事件和人物得以生动展现,增强学生的历史感知。通过VR技术,学生可以“穿越”至历史现场,如亲身参与古代战场或目睹历史事件,从而加深对历史的理解和记忆。利用互动白板、在线测试和游戏化学习平台,提高学生参与度,激发他们主动探索历史知识。通过这些方式,信息技术不仅丰富了学生的历史学习资源,还提供了多元化的学习模式,促进了对历史知识的深层理解和认知。

3.4 促进学生形成正确的唯物史观

信息技术提供了广泛的在线资源,包括历史文献、档案、图像和视频等,使学生能够全面了解各个时期的历史背景和社会现象。通过网络平台和电子书籍,学生可以接触到不同历史学家和研究者的观点,从而理解历史的复杂性和多维性。组织在线论坛和协作工具促进学生之间的交流,有助于他们共同探讨历史问题,形成科学的唯物史观。通过这些

方式,信息技术不仅丰富了学生的历史学习资源,还提供了多元化的学习模式,促进了对历史知识的深层理解和正确唯物史观的形成。

3.5 培养学生的家国情怀

信息技术在培养中学生的家国情怀方面扮演着重要角色。通过数字图书馆、在线数据库和虚拟博物馆等,学生可以轻松访问丰富的历史资料,包括图片、文档、音频和视频等,这些资源有助于学生深入了解国家的历史和文化。利用幻灯片、视频和动画等多媒体工具,教师可以生动地展现国家的重大历史事件、英雄人物和标志性成就,从而激发学生的爱国情感。利用信息技术手段,如在线纪念馆和虚拟庆典活动,让学生在重要的国家纪念日 and 传统节日中参与互动,增进对国家文化的尊重和热爱。

4 信息技术运用中面临的挑战以及对策

尽管信息技术在历史教学中有着广泛的应用前景,但也面临着技术设备和基础设施的不足,教师技术能力的差异,学生数字素养的不均衡,教学资源的质量参差不齐,信息安全和隐私问题,过度依赖技术的风险等问题,历史教学带来严峻的挑战。因此,作为教育部门和学校,要努力做到以下几点:

①加大投入,改善设施:政府和学校应加大对信息技术设备的投入,改善网络基础设施,为信息技术在教学中的应用创造条件。

②提升教师技术能力:通过培训和专业发展项目,提高教师的信息技术应用能力,确保他们能够有效地利用信息技术进行教学。

③培养学生数字素养:在课程中加入信息技术教育,提升学生的数字素养和批判性思维能力。

④精选教学资源:教师应精心筛选和推荐高质量的历史教学资源,确保学生接触到的信息是准确和可靠的。

⑤加强信息安全教育:在教学中强调信息安全和隐私保护的重要性,教育学生正确使用信息技术。

⑥合理融合传统与现代教学:在教学中平衡传统方法和信息技术的应用,鼓励学生在利用技术的同时,也发展自主学习和批判性思维。

⑦建立评估和反馈机制:建立有效的评估和反馈机制,监测信息技术在教学中的使用效果,及时调整教学策略。

通过实施这些策略,可以克服信息技术在初中历史教学中的挑战,充分发挥其在提升教学质量和学生学习效果方面的优势。

5 结语

信息技术能够有效提升学生的历史学习兴趣,增强历史思维能力,促进历史知识的深入理解与内化。同时,通过

教学实践发现,多媒体教学、网络资源的利用以及数字化课堂的构建对于提高学生的历史核心素养具有积极影响。因此,教育主管部门和学校加大对信息技术在教学中的应用的支持力度,包括提供必要的硬件设施、丰富的软件资源以及专业的培训指导。同时,鼓励教师创新教学方法,充分利用信息技术提高教学质量,促进学生历史核心素养的全面发展。

参考文献:

- [1] 教育部.《义务教育历史课程标准(2022年版)》[G].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 张文.初中历史核心素养培养中信息技术的运用研究[D].武汉:华中师范大学,2023.

- [3] 汪朝晖.基于初中历史课程标准的核心素养培养探究[J].安徽教育科研,2022(34):6-8.
- [4] 陈冬婷.浅析初中历史教学中如何培养学生历史核心素养[J].考试周刊,2021(9):141-142.

作者简介:苟龙涛(1977-),男,中国陕西咸阳人,本科,中教高级,从事中学历史教学改革研究。

课题项目:论文为陕西省“十四五”教育科学规划2023年度课题“信息技术助力初中历史核心素养培养研究”(项目编号:SGH23Y1052)部分成果。