

高职院校专业课教师课程思政能力提升路径研究

王佳丽

陕西财经职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

摘要: 课程思政是对思政教育的拓展与深入, 是全面落实“三全育人”的重要举措, 教师是推进课程思政的关键, 而专业课教师也应发挥其重要的作用。论文通过分析专业课教师课程思政能力现状与意义, 并结合课程特点, 提出落实全员参与育人、搭建协同育人平台、提升专业课教师课程思政“融合”能力、健全测评体系, 完善考核评价机制等提升路径。

关键词: 高职院校; 专业课教师; 课程思政; 思政能力

Research on the Path to Enhancing the Ideological and Political Ability of Professional Course Teachers in Vocational Colleges

Jiali Wang

Shaanxi Vocational and Technical College of Finance and Economics, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

Abstract: Curriculum ideological and political education is an expansion and deepening of ideological and political education, and an important measure to comprehensively implement the “three pronged education”. Teachers are the key to promoting curriculum ideological and political education, and professional course teachers should also play an important role. The paper analyzes the current situation and significance of the ideological and political abilities of professional course teachers, and proposes improvement paths such as implementing full participation in education, building a collaborative education platform, enhancing the integration of ideological and political abilities of professional course teachers, improving the evaluation system, and perfecting the assessment and evaluation mechanism, based on the characteristics of the curriculum.

Keywords: vocational colleges; professional course teachers; course ideology and politics; ideological and political ability

1 引言

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确了课程思政建设的开展思路和具体要求。课程思政建设和学科德育建设存在密切的联系, 可以说当下的课程思政建设是学科德育建设的深化。在推进课程思政建设背景下, 各科教师都需要作出相应的贡献, 专业课教师在传授知识的同时, 更需注重学生的思想道德素质和职业素养的培养。然而, 《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知指出, 当前专业课教师在课程思政方面存在“硬融入”“表面化”等现象, 还存在课程思政教师数量与质量不够, 专业课程教材体系不完善等问题。因此, 提升专业课教师的课程思政能力成为高职院校亟须解决的问题。

2 专业课教师提升课程思政能力的意义

2.1 有利于实现立德树人根本目标

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》明确提出, “落实立德树人根本任务, 进一步创新思想政治教育模式, 将社会主义核心价值观融入人才培养全过程, 并提出推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑; 教育引导青年学生增强爱党爱国意识, 听党话、跟党走, 加强高职院校思想政治理论课程建设。”这些目标

的实现, 最终都要落脚于提升教师的思想政治教育水平能力上。因此, 切实提升高职院校专业课教师的课程思政能力, 对提质培优行动计划的落实和立德树人目标的实现都起到至关重要的作用, 最终推动教育教学创新发展。

2.2 有利于全面培养高素质技能型人才

培养什么人, 怎样培养人, 为谁培养人是教育的根本问题。高职院校培养的是面向生产、建设、服务和管理第一线的高素质技能型人才, 不仅需要具备扎实的专业技能, 更需要具备良好的职业素养和职业道德。专业课教师将思政元素融入专业教学, 可以帮助学生更好地理解职业精神、职业道德和职业规范, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。专业课教师将要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 增强学生社会责任感和使命感, 激励学生不断努力全面发展。

2.3 有利于增强专业课教师育人能力

课程思政建设的宗旨是帮助专业课教师切实履行教书育人的责任。专业课教师不仅要教授学生专业基础知识和实践技能, 还要观察教学目标和教学内容之间的内在关联, 在专业知识中发掘思想政治教育元素, 引导学生在学习专业知识的过程中, 让他们在思想和精神层面都接受教育。这就要求专业课教师不仅要具备扎实的专业知识和教学能力, 还要

具备较高的思想政治素质和人文素养。通过提升课程思政能力,教师可以不断拓宽自己的知识视野和思维空间,增强自己的综合素质和创新能力,从而更好地适应教育改革和发展的需要。

3 专业课教师课程思政教学现状分析

3.1 专业课教师课程思政育人意识不强

课程思政的实施需要专业课教师将思政元素与专业课的内容相融合,在授课过程中不仅传授专业知识,还需关注学生的思想政治教育。但是,在高职院校中大部分专业课教师理解的“思政”就是“政治”,不清楚思政课具体开设的课程,将课程思政中的思政与狭义的政治、马列联系起来,同时专业课教师思政育人意识不强,忽视了在专业授课中引入思想政治教育,割裂立德与树人之间的联系,认为对于学生思政教育的工作应是辅导员和思政教师的工作,在课堂教学中不能有效的将课程思政建设与专业课教学内容相融合。

3.2 专业课教师课程思政元素挖掘深度不足

专业课教师在专业知识中挖掘思政元素,主要涉及挖什么、怎么挖的问题。在高职院校的课程思政建设中,专业课教师通常会引用习近平总书记重要讲话精神和社会主义核心价值观来挖掘思政元素,同时各课程也会分派挖掘思政点的任务,但是在实际应用时只是简单的生搬硬套,这是形式化和教条主义的体现。部分教师对思政理论教育观点、时事新闻等关注较少,对本校背景、校史文化中蕴含的思政元素不够了解,导致融入专业课程的内容较浅显。

3.3 专业课教师课程思政“融合”能力有待提高

由于目前专业课的课程思政没有形成完整的体系,普遍容易出现“两张皮”现象。在授课过程中,专业课教师一般是在讲解知识点的时候,结合思政元素,把思政理论加入其中,缺乏将思政元素与专业知识有效融合的能力,让学生感受不到育人的意思,这样的形式并不能起到课程思政的育人效果。参加教学能力大赛的专业课教师在比赛中会加入课程思政,但是有的老师也是简单的融入几句话的思政,和所讲内容并没有完美融合,痕迹太明显、太刻意反而起了反作用。这就需要专业课教师提高课程思政的教学能力,积极探索不同融入思政元素的方法。

3.4 课程思政考核评价机制不健全

在推进课程思政改革的过程中,考核评价机制是非常重要的环节。然而,目前部分高职院校对课程思政教学不作明确要求,也没有考核评价。部分高职院校推进课程思政改革的考核评价机制还不够健全,考核过程存在明显的缺陷,导致一些教师在课程思政方面的努力得不到应有的认可,进而影响了他们参与课程思政建设的积极性。

4 专业课教师课程思政能力提升的路径

4.1 落实全员参与育人,打造融合教学团队

4.1.1 专业课教师提高思想认识

不论是思政课教师还是专业课教师都承担着立德树人

的根本任务,专业教师在关注自身专业发展的同时,也需要积极朝向“四有”好老师方向进发,不断提高自身的德育水平。专业课教师作为课堂教学的实施者,是“课程思政”推进的主体,应深入学习贯彻党和国家关于立德树人的教育方针,明确课程思政在高职院校教育中的重要地位和作用。清楚的认识课程思政不仅是思政课程的任务,更是所有课程共同的责任。同时,专业课教师系统学习马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等,提升其思想政治素养和理论水平。通过理论学习,树立正确的世界观、人生观和价值观,为课程思政提供坚实的理论基础。

4.1.2 学校加强师德师风建设

高职院校应加强师德师风建设,引导专业课教师树立正确的职业观念和教育理念。通过师德教育活动,提升教师的职业道德水平和育人意识,使其在教学中能够自觉融入思政元素。高职院校应建立完善的思政能力培养体系,包括定期的培训、讲座和学术交流等。通过邀请专家学者来校授课,分享课程思政的先进理念和成功案例,帮助专业课教师提升思政教学能力。

高职院校要做到统筹兼顾,提升专业课教师课程思政意识的同时,转变教师群体对于协同育人的正确认知,落实全员教师参与育人,完成育人资源的有效整合,打造融合教学团队,更好的发挥教师在教学中的育人作用。

4.2 搭建协同育人平台,实现教学资源共享

4.2.1 成立课程思政小组,挖掘专业课程中蕴含的思政元素

高职院校要结合专业分类和课程设置情况,落实好分类推进相关要求。各专业课程可由专业课教师和思政教师共同组成课程思政小组,共同挖掘课程的“思政元素”,思政课教师利用自身专业优势协助专业课教师找准融入思政元素的教学内容,帮助专业课教师教学设计以及专业渗透,如历史背景、文化内涵、科学精神等,将其与专业知识有机结合。定期开展研讨会以及集体备课,研究专业知识中所蕴含的思政资源,设计思政教学环节,借鉴优秀的课程思政案例,交流经验,通过案例教学、情境教学等方法,使学生在专业知识的同时接受思想政治教育。充分利用互联网、大数据、人工智能等新媒体技术,创新课程思政的教学方式和教学方法。通过在线课程、微课、慕课等形式,拓展课程思政的教学空间和时间,提高教学效果。

4.2.2 加强专业课思政元素挖掘深度

挖掘专业课思政元素,不仅局限于“政治”,只要是对学生人生有积极引导、能够激发学生爱国、道德、理想等正能量的都是课程思政。专业课教师可挖掘虽与本课程没有必然联系,但能够通用的思政元素,如奋斗精神、优秀传统文化、乡村振兴、卡脖子技术等。新时代的大学生特别关注国内外时事、社会热点问题,专业课教师可从国际国内两种资源中入手,挖掘培养学生用正确的观点和方法认识分析问题,让学生更加深刻地认识世界、理解中国,增强民族自信

心和社会责任感。还可以挖掘与学校发展历史、专业特色相关的思政元素,如艰苦创业精神、厚德育人校训、航天航空精神等,结合不同专业的培养特点和学生职业素养要求,从职业道德、职业技能、职业作风等有针对性地挖掘思政元素。

4.3 提升专业课教师课程思政“融合”能力

4.3.1 提升专业课教师课程思政“融的技巧”

国家级教学名师梁昌洪教授讲过这样一段话:“现在青年教师在讲课中,谈过程、谈结果得多,谈思想少、谈历史少。教师能否就自己所讲授的课程而言,能否告诉学生你是如何读书的?你是如何进入这个领域的?你曾经遇到过什么样的困难?是通过什么办法来解决的?其实学生最缺乏的是引导。”

专业课教师把思政元素融入专业课教学,不是简单的相加,而是一项复杂的重构再造。首先,要重新梳理课程结构,选出合适的教学内容,搜集思政案例,有针对性的在教学中融入思政元素。其次,要根据学生专业特色,了解新时代大学生的兴趣及特点,制定出切实可行的教学方法,帮助学生在专业课学习中提升思想政治觉悟。最后,专业课教师可从自身的学习经历中选取案例,通过讲述故事的方式,引起学生的兴趣,从而达到引导学生的作用。

4.3.2 提升专业课教师自身的教学设计能力

专业课教师应注重课程设计,将思政元素有机地融入教学大纲和教案中。通过深入挖掘专业课程的思政价值,制定明确的教学目标和教学计划,确保思政元素在课程中的有效融入。教师应改变传统的课堂教学模式,采用多种教学方法和手段,如案例教学、讨论式教学、情境教学等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,也可以充分利用 VR 虚拟仿真等现代化多媒体教学手段,开展线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂等,发挥多媒体技术在价值引导、情感传递和道德示范方面的优势作用。丰富课程思政的表现形式,提高教学效果。

4.4 健全测评体系,完善考核评价机制

4.4.1 健全课程思政评价体系

为了确保课程思政能够有效融入专业课程,实现知识传授与价值引领的有机结合。评估课程思政对学生思想政治素养的提升效果,促进教师专业发展,提高教师开展课程思政的能力和水平。坚持以学生为中心,评价应涵盖课程思政的各个方面,确保评价结果客观、公正。

评价体系包括学生思想政治素养发展评价、课程思政教学评价、以课程为单元的课程思政评价。学生思想政治素养发展评价包括任课教师、学生(含学生本人)、思政课程教师、辅导员、导师等。采用常态性评价、阶段性评价和总结性评价相结合的方式,注重过程性评价和增值性评价。评价内容包括学生对思想政治教育元素的认知、思想层面的发展(如言论、行为)以及对思想政治教育元素的运用能力等。

课程思政教学评价包括任课教师、思政课程教师、教学管理人员、学生及第三方评价机构等。以自评与他评相结

合,既注重单次课堂教学的评价,也关注完整课程教学过程的评价。评价内容包括教学目标、思政内容、教学模式与方法、教学管理与评价、教学效果、教学材料(资源)及教师教学行为与素养等维度。以课程为单元的课程思政评价与课程思政教学评价主体基本一致,但可邀请更多专家参与。采取集体评价的形式,结合教学视频、学生评学结果等材料进行综合评价。重点评估课程思政在目标设计、内容供给、制度机制等方面的实施情况及成效。

4.4.2 完善评价机制

建立科学的评价标准,制定详细的评价标准和分级细则,确保评价具有可操作性和可衡量性。评价标准应体现课程思政的建设性、形成性和发展性特征。加强评价结果的运用,将评价结果作为教师绩效考核、职称评审、评优评先等的重要依据。针对评价结果反映的问题和不足,制定改进措施并督促落实。强化评价工作的组织与管理,成立专门的评价工作小组或委员会,负责评价工作的组织、实施和监督。加强评价工作的宣传和培训,提高评价工作的透明度和公信力。推动评价工作的信息化和智能化,利用现代信息技术手段,如大数据、人工智能等,提高评价工作的效率和准确性。建立课程思政评价信息化平台,实现评价数据的实时采集、分析和反馈。

5 结语

高职院校专业课教师课程思政能力的提升是一个系统工程,需要学校、教师和学生的共同努力。通过落实全员参与育人、打造融合教学团队,搭建协同育人平台、实现教学资源共享,提升专业课教师课程思政“融合”能力,健全测评体系、完善考核评价机制等措施,可以有效提升专业课教师的课程思政能力。这将有助于推动高职院校课程思政工作的深入开展,为社会培养更多高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 赵书红.高职院校专业课教师课程思政能力培养与提升路径研究[J].工业技术与职业教育,2022(6):49-53.
- [2] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2022-03-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [3] 莫克.高职专业课教师课程思政能力提升路径[J].广西教育,2022(11):47-49.
- [4] 吉强.高职院校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(21):106-107.
- [5] 黄玉龙.高职院校专业课教师课程思政实践能力提升研究[J].淮南职业技术学院学报,2020(6):12-14.

作者简介:王佳丽(1993-),女,中国甘肃正宁人,硕士,讲师,从事税收、财务会计研究。

课题项目:陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题“高职院校专业课教师课程思政能力提升路径研究”,项目编号:2024SZX156。