

普通高校国防体育课教学内容的建构与应用

马骁 王鹏举

沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110136

摘要: 高校国防体育课教学内容的精准建设与有效实施, 是对新时代党和国家关于加强和改进全民国防教育工作的积极回应。本研究采用访谈法、德尔菲法、数理统计方法等方法对沈阳航空航天大学国防体育课教学内容进行构建, 确定国防体育课程内容的 8 个一级节点, 21 个二级节点, 68 个三级节点; 通过教学—应用—创新三维教学模式对国防体育课程内容进行落实; 在学生基本学习内容考核、应用内容的考核、创新内容的考核中取得了较好效果。

关键词: 普通高校国防体育课; 教学内容; 质性研究; 模式应用

Construction and Application of National Defense Physical Education Teaching Content in Ordinary Colleges and Universities

Xiao Ma Pengju Wang

Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

Abstract: The accurate construction and effective implementation of the teaching content of national defense physical education in colleges and universities is a positive response to the party and the country's efforts to strengthen and improve the national defense education in the new era. In this study, we used the methods of interview, Delphi Method and mathematical statistics to construct the teaching contents of the national defense physical education curriculum in the Shenyang aerospace university, and determined the eight first-level nodes of the content of the national defense physical education curriculum, there are 21 second-level nodes and 68 third-level nodes, and the content of national defense physical education curriculum is implemented through teaching-application-innovation three-dimensional teaching mode good results have been achieved in the assessment of students' basic learning content, applied content and innovative content.

Keywords: general university national defense physical education; teaching content; qualitative research; model application

1 引言

2022 年, 中共中央、国务院、中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》指出, “要积极开展国防主题国防体育运动赛事、国防竞技比武等群众性国防教育活动。”在此背景下, 高校国防体育课程关于培养青少年爱国主义精神和集体主义精神的功能得到了进一步强化。然而, 当前教学内容尚存在部分待优化的问题, 如内容陈旧且缺乏更新、理论与实践脱节、缺乏系统性和连贯性、忽视个体差异和兴趣培养等。因此, 进一步优化高校国防体育课教学内容及推进其切实落地, 是实现爱国主义教学目标与深化教学改革的必然之举。

2 教学内容的研究设计

2.1 资料选取

普通高校国防体育教学内容的设计, 应以国家政策为引领, 同时紧密结合学校自身资源的特色, 确保教学内容既符合国家要求, 又能充分展现学校的独特优势。鉴于此, 本研究教学内容选取《全民国防教育大纲》和《普通高等学校军事课教学大纲》中规定的教学内容^[1], 结合沈阳航空航天大学真人 CS 选修课的内容, 结合相关文献及在听取专家咨询意见的基础上形成了本研究的“素材库”。

2.2 研究工具

基于研究需求, 选择 Nvivo-12 软件作为研究工具。此研究工具擅长处理开放式调查回答、文章、访谈类等非数据材料。构建出层次分明的树状结构, 使得研究者能够快速获取核心信息。从而增强研究结果的科学性和可靠性。

2.3 数据整理

通过对本研究整理的“素材库”进行文字整理, 形成了关于国防体育教学内容的 15000 余字的文本素材。首先, 将这些文本材料输入 Nvivo-12 软件中, 随后对素材库中涉及国防体育课程内容的相关词频进行探索分类, 且归纳总结成为自由节点; 其次, 基于自由节点的分布情况, 进一步整合了具有相似概念内涵的节点, 构建出树状节点式的内容结构。最后, 形成关于“国防体育课程内容”的 8 个一级节点, 21 个二级节点, 68 个三级节点(见表 1)。

3 教学内容的融合落地

通过教学—应用—创新三维教学模式, 深度融入国防体育课程内容, 如图 1 所示。这一模式的核心在于培养学生的工程实践能力和创新实践能力, 同时以 OBE (Outcome-Based Education, 即基于学习成果的教育) 理念为指导^[2], 实施三维混合式课程教学。为学生打造一个全方位、多角度的学习体验。

表 1 国防体育课程内容的编码节点结构

一级节点 (8 个)	二级节点 (21 个)	三级节点 (68 个)
国防体育概述	国防体育概念; 国防体育历史与发展; 国防体育功能; 真人 CS 运动的起源发展、竞赛规则等 ^[3]	国防体育概念; 国防体育历史与发; 健身功能、军事功能; 真人 CS 运动的起源发展; 玩法分类、任务内容、时间、胜负条件、注意事项等
国防体育健康知识	真人 CS 运动损伤与预防	常见损伤: 跌倒和撞击损伤、射击设备使用不当导致的损伤、过度运动导致的损伤; 预防: 选择合适的运动场地; 正确使用射击设备; 穿着合适的运动装备; 做好热身和拉伸; 控制运动强度和时间
行动准则	《中国人民解放军内务条令》	军人宣誓; 军人职责; 礼节; 军人着装; 军容风纪
军事装备知识	真人 CS 单兵作战装备的使用及保养	装备使用: 熟悉装备、正确穿戴、射击设备使用、作战策略; 装备保养: 定期清洁、检查电池与电源、检查射击设备、检查连线与接头、存放环境
队列动作实践	基础队列动作	集合、解散、整队、报数、出列、入列、立正、稍息、跨立
单兵战术基础动作实践	掌握单兵作战技巧; 作战班级对抗演习; 战术运动射击	隐蔽与伪装、射击技能、战术移动、提高观察力、快速反应; 团队协作; 作战对抗演习; CQB、CQC 和 IPSC 等运动射击
医疗援助与救护实践	心肺复苏; 快速止血; 骨折固定; 伤口包扎; 伤员搬运	心肺复苏、压迫止血、下肢骨折固定、手臂骨折固定、三角巾包扎、伤员搬运
野外生存实践	水源; 取火; 攀登与下降技术; 结绳技术; 野外宿营与庇护所搭建	净化水源; 器材取火; 借助田径场看台完成攀登与下降技术; 布林结、8 字节、双套结; 帐篷搭建

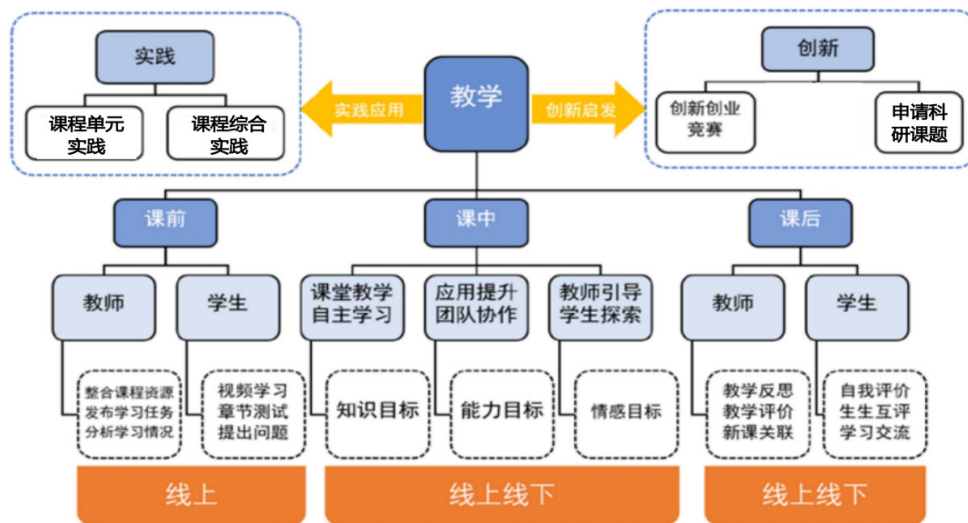


图 1 教学—应用—创新三维教学模式

在教学维度上，聚焦于国防体育的理论学习。国防体育理论知识的学习不仅是对学生基础认知的构建，更是为后续高层次的学习提升和技能实践打下坚实的基础^[3]。涵盖了国防体育概述理论、国防体育健康知识、行动准则、军事装备知识、医疗援助与救护知识、野外生存技能知识的内容。该过程深度融合线上线下的教学模式，旨在全面促进学生知识目标的达成以及国防意识的深刻形成。通过线上平台的灵活运用，学生可以随时随地进行自主学习，深入理解和掌握国防体育的理论知识。而线下教学则通过面授、实践、互动等方式，为学生提供更为直观、生动的学习体验，加深他们对国防体育运动保健知识、武器装备知识等的理解和掌握。

在应用维度上，聚焦于实践应用环节。致力于实现理

论知识与实践项目的紧密结合，以此强化学生能力目标的达成^[4]。包含队列动作实践、单兵战术基础动作实践、医疗援助与救护实践、野外生存实践的内容。此过程采用课程单元实践与课程综合实践相结合的教学模式，以全方位培养学生的实际操作能力、问题解决能力以及创新思维能力为核心目标。在单元实践中，学生置身于具体任务之中，通过亲手操作和实践，逐步深化对理论知识的理解和运用，从而锻炼和提升自身的动手能力。而在综合实践中，学生需将多个单元的知识融会贯通，运用所学知识解决更为复杂和实际的问题，这一过程不仅考验学生的综合能力，更激发其创新思维，推动其能力水平的进一步提升。致力于培养出既具备扎实理论基础，又拥有出色实践能力和创新思维的学生，为国防体

育事业和社会发展输送优秀人才。

在创新维度上,此过程的核心在于创新设计。坚持以科教融合为基石,致力于培养学生的创新实践能力,以达成素质目标^[9]。第一,国防体育课作为培养学生创新实践能力的重要平台。通过设计具有挑战性的实践项目,引导学生将国防体育理论知识与实际应用相结合,发挥创新思维,提出解决问题的新方法。例如,可以组织学生开展国防体育器材的创新设计,鼓励他们利用所学知识,研发出更加实用、高效的训练器材,提高国防体育的训练效果。第二,参与创新创业大赛。学生将在国防体育课中完成的创新项目作为参赛作品,获得与更多具有创新思维的人才交流学习的机会。申请课题项目也是推动国防体育课与创新活动结合的有效途径。通过课题项目的实施,学生可以更加深入地了解国防体育领域的前沿技术和发展趋势,提高自己的科研能力和创新水平。

4 教学内容的实践效果

国防体育课教学内容改革的实践结果通过期末考试成绩考量。依据上述“教学、应用、创新”三个维度,主要分成基本学习内容考试(体质测试、理论知识)、应用内容考试(急救包扎、绳结、帐篷搭建等)、创新内容考试(CQB和IPSC运动射击、队列队形变化、参与创新比赛等)三个部分予以验证。实验对象选取沈阳航空航天大学2022级80名国防体育选修课的学生,随机均分为实验组和对照组,每个组均分为40名学生。实践时间从2023年9月到2024年1月。在实验开始之前,对选定的原始实验对象进行前期测试,检验结果显示,两组之间不存在显著性差异($P < 0.05$),符合对比实验要求。

4.1 基本学习与考试成绩的对比分析

基本学习内容主要考察的是学生的身体素质和理论掌握能力。旨在为后续的学习和发展提供稳固的支撑,强化培

养学生的道德品质、情感态度和价值观等方面的素养,帮助学生形成良好的人格和品质。如表2所示,实验组相较于对照组的表现更为出色,经配对样本T检验的数据分析显示,P值低于0.05的显著性水平。这一发现为我们提供了有力的证据,证明了国防体育教学内容改革在提高学生对基本学习内容考试(包括体质测试和理论知识)的掌握程度上发挥了积极作用。

4.2 应用内容考试成绩的对比分析

应用内容考试是检验学生在国防体育领域所学知识和技能能否有效应用于实际情境的重要手段。这一过程中,学生不仅需要展现出对技术动作的深刻理解与熟练运用,更需展示其出色的沟通能力。通过这一考验,学生不仅能够巩固和深化自身对技术动作的理解,还能在实践中提升自己的教学能力和团队协作水平。如表3所示,学生在应用内容(急救包扎、绳结、帐篷搭建等)中的实践能力取得了显著的进步。这一结果表明,所采用的教学模式在提升学生的实践能力方面取得了切实有效的成果。

4.3 创新内容考试成绩的对比分析

创新内容考试是检验学生综合素质和未来发展潜力的重要方面。创新能力不仅要求学生具备扎实的专业基础知识,还表现在学生对国防体育知识的掌握、创新意识和思维的建立、跨学科知识储备、团队协作精神和沟通能力等。主要通过新颖性、前沿性、系统性等多个角度进行综合考量。如表4所示,该教学模式对于培养学生的创新能力呈现出明显的正面效果。在以CQB为代表的综合运动射击、队列动作实践以及参与创新创业竞赛等多个实践环节中,学生们均得到了实质性的锻炼和能力提升,且效果显著,P值低于0.01的显著性水平。该研究结果表明,教学改革实践中的实验组所采用的教学模式和方法,在提升学生创新、探索及应用等方面取得了良好的效果。

表2 基本学习内容考试成绩的对比分析

组别	优秀	良好	中等	及格	不及格	T	P
实验组	7	22	8	3	0	-2.431	< 0.05
百分比	17.5%	55%	20%	7.5%	0		
对照组	5	16	13	6	0		
百分比	12.5%	40%	32.5%	15%	0		

表3 应用内容考试成绩的对比分析

组别	优秀	良好	中等	及格	不及格	T	P
实验组	8	22	7	3	0	-3.323	< 0.01
百分比	20%	55%	17.5%	7.5%	0		
对照组	4	15	17	4	0		
百分比	10%	37.5%	42.5%	10%	0		

表 4 创新内容考试成绩的对比分析

组别	优秀	良好	中等	及格	不及格	T	P
实验组	5	21	12	2	0		
百分比	12.5%	52.5%	30%	5%	0	-2.573	< 0.01
对照组	3	13	15	9	0		
百分比	7.5%	32.5%	37.5%	22.5%	0		

5 结语

国防体育肩负着推动体育运动与国防教育深度融合的时代使命，高校国防教育课程是增强学生的国防观念和国家安全意识，培养他们的爱国情怀和责任感的重要代表。关于国防与体育教学融合的教学改革，明确教学内容是关键，以质性研究为主要思路，选取“政策文本+沈阳航空航天大学体育资源的特色+《普通高等学校军事课教学大纲》+教师调研资料”的相关内容构建“素材库”。借助 Nvivo-12 软件作为研究工具，提出“国防体育课程内容”的 8 个一级节点，21 个二级节点，68 个三级节点；设计“教学—应用—创新”三维教学模式作为落实教学内容的途径，在信息技术支持、操作实践助力、创新能力强化、综合思政提升等方面取得良好效果；在基本学习内容考核中，实验组与对照组之间的差异显著，通过 T 检验得出 $P < 0.05$ 。进一步观察应用内容考试和创新内容考试的结果，两组间的差异更加显著。其中，应用内容的考核 ($P < 0.01$) 凸显了该教学模式在提升学生应用能力方面的优势，创新内容的考核 ($P < 0.01$) 则体现

了该模式在激发学生创新意识和探索能力方面的积极作用。

参考文献：

- [1] 何祖星.我国高校国防体育理论与实践研究[D].北京:北京体育大学,2014.
- [2] 南宁.加强高等院校国防体育教育[J].解放军体育学院学报,2005(1):15-17.
- [3] 念克俊.论国防教育是高校素质教育的重要组成部分[J].学理论,2010(24):222-223.
- [4] 毛海涛.普通高校设置国防体育课的探析[J].体育世界(学术版),2008(3):67-68.
- [5] 谢华,古添雄.普通高校开展国防体育活动的意义及策略[J].教育教学论坛,2014(39):161.

作者简介:马骁(1985-),男,中国吉林通化人,硕士,讲师,从事体育教学训练学、体育管理、社会体育研究。

课题项目:2024年沈阳航空航天大学教学改革研究课题:高校国防体育课程线上线下混合式教学模式的构建与实践研究(项目编号:JG242202C2)。