

核心素养导向下微课在初中道德与法治课堂教学中的适切应用

王康

安徽省阜阳市颍泉区教研室, 中国·安徽 阜阳 236000

摘要: 2022年4月, 教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》, 强调素养导向, 注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养。在核心素养导向下, 初中道德与法治学科的教学需求日益多元化和个性化。微课作为一种新兴的教学资源, 其短小精悍、针对性强的特点, 为课堂教学提供了新的可能。基于初中道德与法治学科教学的视角, 探讨微课在课堂教学中的适切应用, 以期优化教学策略、提升教学质量提供参考。

关键词: 核心素养; 微课; 适切应用

The Appropriate Application of Micro-class under the Guidance of Core Literacy in the Teaching of Moral and Law in Junior Middle School

Kang Wang

Yingquan District Teaching and Research Office, Fuyang City, Anhui Province, Fuyang, Anhui, 236000, China

Abstract: In April 2022, the Ministry of Education issued the Compulsory Education Curriculum Plan and Curriculum Standards (2022 Edition), emphasizing the quality-oriented approach, we should pay attention to the cultivation of students' core literacy for life-long development and social development. Under the guidance of the core quality, the teaching demand of the subject of moral and rule of law in junior high school is increasingly diversified and individualized. As a new teaching resource, micro-course is short, concise and targeted, which provides a new possibility for classroom teaching. Based on the perspective of moral and law teaching in junior middle school, this paper probes into the appropriate application of micro-class in classroom teaching in order to provide reference for optimizing teaching strategies and improving teaching quality.

Keywords: core competencies; micro-class; appropriate application

1 引言

随着教育改革的深入和核心素养理念的普及, 初中道德与法治学科的教学面临着新的挑战 and 机遇。为了培养具备良好道德品质、法治意识和创新能力的学生, 教师需要不断更新教学理念, 提升专业素养。作为一种新型教学资源 and 教学手段, 微课适应了“微时代”数字化学习趋势, 突破了传统课堂教学教师主讲的模式, 激发了学生的学习兴趣, 有助于形成新的学习理念。2018年开始, 我们着手进行《核心素养下微课对教师信息化教学能力提升效用的调查研究》, 并成功申报安徽省教育信息技术研究课题(项目编号: AH2018130)。为推广研究成果, 近年来, 课题组在学科教学中, 对微课进行多视角选材, 多角度设计, 多方位融合, 取得了可喜的成绩。下面以初中道德与法治学科教学为例, 探讨微课在提升课堂教学效果的适切应用。

2 核心素养背景下, 微课教学再思考

传统的教学方式往往以教师为中心, 注重知识的灌输与记忆, 而忽视了学生的主体性和实践能力的培养。核心素养的背景下, 要求教师必须改变原有的教学方式, 注重学生

的主动性、探究性和实践性, 强调知识的建构与应用。

微课并非课堂录像的片段, 不同于协助老师授课所用的多媒体课件, 也不是课堂上某个片段的记录, 更不是那种以50分钟至1小时为标准时长的网络课程资源。它是课堂教学中依据教学目标, 结合课堂教学内容设计的, 为落实某一个知识点的讲解, 突出重点, 突破难点而设计的教学视频。尽管仅5至10分钟, 但教学目标明确, 教学步骤清晰, 教学环节齐全。时间短、内容精、针对性强, 能够帮助学生快速掌握知识点, 提高学习效率。具有互动性强、可视化程度高等优势, 能够激发学生的学习兴趣 and 主动性^[1]。从学习者的视角看, 微课提供了可观察、可体验, 有内容, 有思考的学习体验, 实现了学生由浅表学习向深度学习的转变, 提高了学习效率, 降低了不同层次, 不同水平学生带来的知识领会不均的现象。对于那些学习力较弱的学生, 利用微课使重复性学习变为可能, 有助于加深对于课堂遗漏信息的理解和巩固, 实现了学习目标的达成 and 知识的内化, 满足了个性化学习的需求。对教师而言, 在微课设计过程中, 为设计一节精当的微课, 必然对教学内容、教学素材、教学方法进行仔细斟酌 and 反思, 促进了教师的专业发展和专业技能。微课的

编写、共享、讨论、传播和累积成为教师专业发展和自我提高的途径。

3 在课堂教学中，设计微课再创新

初中《道德与法治》六本统编教材，知识点琳琅满目。微课如何设计？哪些内容可以适合制作成微课？微课设计的重点是什么？这些思考是微课设计的关键。

3.1 在微课设计上，应注重精准性

一是精准确定教学目标。微课设计应从发展学生核心素养的角度制订教学目标，将核心素养的培育作为微课设计的出发点和落脚点，使教学目标在培育学生核心素养方面起到指引性、规定性的作用^[2]。一要政治立场鲜明。符合马克思主义基本要求，符合中国特色社会主义基本立场，对错误的社会思潮旗帜鲜明地加以批判。二要价值导向清晰。符合社会主义核心价值观，坚持马克思主义国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，符合全人类共同价值。三要知行要求明确。要根据学生年龄特征和不同学段特点对观念认知与道德品行进行科学设计，制订具体、适切和可操作的目标，引导学生知行合一。

二是精当进行微课选题。选题是微课成功的前提和基础。微课选题应是学习的重点、难点、易错点和考点，是教师必须讲解学生才能理解的内容，学生对于不易理解和掌握的内容，通过多次观看微课，可以达到预习、解惑、掌握学习方法的目的，从而实现“授之以渔”的目标。道德与法治学科和其他学科的不同之处在于，它是一门淡化知识，突出德育和心育的学科，所涉及的内容主要包括心理、道德、法律、国情国策等四大领域，心理和道德领域的很多内容浅显易懂，学生通过自主学习就能明白其中道理^[3]。因此，这两大领域的内容不适合制作成微课。法律和国情国策部分，知识点抽象，学生不易理解，教师往往会选择采用一些典型的说教类事例，教学形式单一，课堂枯燥乏味，缺少灵动。针对这部分内容的教学，需要教师要关注学生的真实生活体验，善于挖掘和利用课内外的多样资源，与时俱进，不断优化。如果将这部分内容设计成微课，可以充分发挥媒介资源的可视化和直观性的特点，激发学生学习的积极性，达到增强教学效果，提高教学效率的目的。

3.2 在微课资源的选取上，应注重时效性

一是贴近教材知识。微课资源选取要围绕课程内容体系，及时跟进社会发展进程，结合国内外影响较大的时事进行选材。要选取反映教材知识或与教材知识有一定关联的微课资源，能够激发学生学习的热情，有利于教学知识的落实，教学目标的达成。若选取的微课资源脱离教材知识就很容易偏离课堂，事倍功半，甚至起到反作用。生动形象的微课资源易于带动学生的情感、激发学生的思维、调动学生学习的积极性和主动性。

二是符合学生认知。在初中道德与法治课堂教学中，

尤其是八年级下册法治部分的教学，一些法律知识、概念较为枯燥，案例与内容较为滞后，传递的价值观说服力不强，对八年级的学生而言，难以理解和深化，加之学生本身的经验有限，因此在一些知识的学习、价值观的影响，容易形成被动的接受，更不用谈对学习的热爱^[4]。因此，课堂教学中选取一些贴近学生实际的、有利于培养学生思维的微课资源，把教材中的知识生活化、生动化，进一步提升思政课堂的时效性。

三是联系生活实际。注重案例教学，选择、设计和运用个人和社会生活中的典型实例，鼓励学生探究、讨论，提高学生的价值辨析能力。案例选择要关注以下几点：一要坚持正面引导为主；二要紧扣时代主题，反映学生关注的现实问题；三要具有真实性、典型性、可扩展性，能够服务核心素养的培育；四要关注学生的认知水平和接受能力，具有一定的感染力和说服力，能够引起共鸣。

3.3 在微课内容的设计上，应凸显生动性

一是运用生活实例进行微课设计。在微课的开头，可以通过一个引人入胜的生活实例来激发学生的兴趣。例如，在讲授八年级上册《认识总体国家安全观》时，这节内容比较抽象，将哈佛女孩许吉如的精彩演讲《国强则少年强》，2024年南方部分地区发生洪涝灾害时国家第一时间全力开展营救，最大努力保障人民群众生命财产安全。将这些要闻制成微课，可以引起学生强烈的情感共鸣，学生会强烈地感受到国家安全与我们命运息息相关，进而引导学生感恩祖国的强大，感恩祖国给予我们的安全感，感恩祖国给我们的幸福生活，所以每个中华儿女对祖国要怀有最诚挚、最深沉的情感，坚决捍卫她的荣誉和利益。

二是引导学生动手进行微课设计。对于法律程序或道德困境的讲解，可以设计动画或角色扮演的微课。例如，在讲授七年级上册第一单元《中华优秀传统文化教育》爱国主义情怀时。可这样设计微课：在一二·九运动纪念日到来之际，请你绘制一幅英雄地图，向同龄人讲述英雄的故事。学生课前通过小组合作寻访心中的榜样并做好材料梳理。

三是运用热点话题进行微课设计。当前，各式各样的电视节目、新闻播报以及影视作品都能够为我们的教学过程提供富含现代元素的教育资源。例如，《法治在线》这样的节目、《新闻联播》以及“学习强国”应用中的相关资讯，都非常适宜融入初中道德和法治的课堂教学中。通过微课设计可以更好地达成对“全国人民代表大会是中国最高权力机构”“人大应对人民负责，接受人民的监督”等知识点的认识和理解。

4 在课堂教学中，应用微课再精准

4.1 利用微课在创设真实情境中激发兴趣

“知之者不如好知者，好知者不如乐知者”，兴趣是最好的老师。在课堂教学中，利用微课提供给学生的是色彩

丰富、图像逼真的画面，并配以悦耳动听的音乐，设置令人身临其境的情景，创造出和谐、愉悦的教学氛围。可以从以下四个环节着手。

环节一：导入新课，激发兴趣。老师有可能借助于精简的微课，利用充满活力且趣味横生的影片或动漫作为新课导入的方式，以此吸引学生们的集中力，并且唤起他们对学习的热情。

环节二：突破难点，深化理解。针对教学中的难点和重点，教师可以制作专题微课，通过详细解读和案例分析，帮助学生深化理解。同时，微课的反复播放功能可以让学生随时回顾和巩固知识点。

环节三：拓展知识，开阔视野。微课作为一种开放性的教学资源，能够为学生提供丰富的拓展材料。教师可以根据教学内容和学生的兴趣点，推荐相关的微课资源，引导学生自主学习和探究。

环节四：互动交流，提升能力。多数微课网站支持交流对话的功能，教师可以利用这一功能组织学生进行在线讨论和答疑。在互动之中，教师得以实时掌握学生的学业进展，优化教学方案，并能有效促进学生的交际技巧和团队合作意识的提升。

4.2 利用微课在再现生活情境中走进生活

“初中生逐步扩展的生活是课程的基础”，这是初中道德与法治课程的基本理念之一。关注学生的生活实际，利用微课微切入、微素材、微问题，契合学生的生活实际，课堂就会变得富有生活气息。应用微课时可以进行以下四个方面的操作。

一是情景模拟。在微课中，教师可以设计一些与道德与法治课程紧密相关的情景模拟，如模拟法庭、道德辩论等。让学生在虚拟的环境中体验法律与道德的应用^[5]。例如，可以设计模拟一个超市购物场景微课，让学生在购物过程中注意自己的行为是否遵守了消费者权益保护法和商业道德。过情景模拟，学生可以身临其境地体验法律程序和道德判断，从而更深入地理解相关知识。

二是案例分析。教师可以结合时事热点或学生关心的社会问题，选择典型的案例进行分析。在微课中，教师可以详细解读案例的背景、过程和结果，引导学生从法律和道德的角度进行思考，培养学生的分析能力和判断能力。

三是角色扮演。通过角色扮演的方式，学生可以在微课中扮演不同的角色，如法官、律师、道德观察员等。在角色扮演的过程中，学生可以更加深入地了解各个角色的职责和立场，从而更全面地理解法律和道德问题。

四是互动讨论。在微课展示后，可以设置讨论环节，鼓励学生发表自己的观点和看法。教师可以提出一些问题或话题，引导学生进行深入思考和讨论。通过讨论，学生可以互相学习、互相启发，加深对知识的理解。

4.3 利用微课在激发学生情感中升华认知

教学中，将理论知识教学与学生的思想、行为教育相结合，达到两者的统一。根据教学中安排的内容的需要，运用微课播放一曲悠扬悦耳的音乐；或一段感情真挚的配乐朗诵；或令人捧腹大笑的相声片段；或一则真实感人的故事情节；以激发起学生思想上的波澜，或悲或喜或深思或共鸣，增强教学情感的感染力。

总之，利用微课可以提升学生对学习的热情与自发性，从而优化教学，提高课堂教学质量。同时，微课还能够通过生动的案例和情境导入，引导学生深入理解道德与法治的内涵和价值追求的意义。未来，我们将继续关注微课在道德与法治课堂教学中的应用和发展，为相关教学实践提供有益的参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 李明.核心素养背景下微课在初中道德与法治教学中的应用[J].教育现代化,2021.
- [2] 王晓燕.微课在初中道德与法治课中的设计与应用[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [3] 赵丽.微课在初中道德与法治教学中的应用探究[J].考试周刊,2022.
- [4] 陈婷.基于核心素养的初中道德与法治微课教学研究[J].基础教育论坛,2022.
- [5] 张华.微课在初中道德与法治教学中的应用研究[J].当代教育实践与教学研究,2020.

课题项目：论文系 2023 年安徽省教育信息技术研究课题《核心素养下微课对教师信息化教学能力提升效用的调查研究》（项目编号：AH2018130）相关成果。