

基于 OBE 理念的小区规划课程思政育人改革与实践

李国瑞

陕西服装工程学院, 中国·陕西 西安 712046

摘要: 论文旨在探讨 OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念在小区规划课程思政育人改革与实践中的应用与影响。通过深入理解 OBE 理念的核心思想, 结合小区规划课程的具体特点, 论文分析了当前课程思政育人改革的现状与问题, 并提出了相应的解决方案。通过实际案例的展示, 论文验证了 OBE 理念在提升课程思政育人效果方面的有效性和实用性, 为小区规划课程思政育人改革提供了有益的参考和借鉴。

关键词: OBE 理念; 课程思政育人; 教学改革

Reform and Practice of Ideological and Political Education in Community Planning Curriculum Based on OBE Concept

Guorui Li

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi, 712046, China

Abstract: This paper aims to explore the application and influence of Outcome Based Education (OBE) concept in the reform and practice of ideological and political education in community planning courses. By deeply understanding the core idea of OBE concept and combining it with the specific characteristics of community planning courses, this paper analyzes the current situation and problems of ideological and political education reform in the curriculum, and proposes corresponding solutions. Through the demonstration of practical cases, the paper verifies the effectiveness and practicality of the OBE concept in improving the effectiveness of ideological and political education in curriculum, providing useful reference and inspiration for the reform of ideological and political education in community planning curriculum.

Keywords: OBE concept; curriculum based ideological and political education; reform in education

1 引言

专业课程思政教育是新时代高校落实立德树人根本任务的有效途径和必然举措。课程建设中要做到理念上推崇社会主义新时代主流价值观指引, 凝聚学生的价值认同; 内容上结合专业特点开展课程教学改革工作, 做到思政元素与专业知识技能的完美结合; 效果上增加学生的真实体验, 课程融入课程思政元素, 注重思政育人。小区规划作为环境设计专业的重要组成部分, 其重要性日益凸显。然而, 传统的小区规划课程往往侧重于专业知识的传授, 忽略了思政教育的重要性。为了培养具有社会责任感、职业道德和创新精神的高素质人才, 将 OBE 理念引入小区规划课程思政育人改革成为必然选择。

2 OBE 理念的理解

OBE 理念强调以学生的学习成果为导向, 关注学生在学习过程中最终取得的知识、技能和价值观。该理念通过反向设计教学, 即先明确学生应达到的学习成果, 再设计相应的教学活动和评估方式, 以实现教学目标。OBE 理念的核心在于“以学生为中心”, 强调学生的主体性和主动性, 通过持续的教学改进和评估, 确保学生达到预期的学习成果。

3 OBE 理念在小区规划课程中的应用案例

成果导向教育理念的核心在于以学生的最终学习成果为导向来设计和实施教学。在小区规划课程中, 这一理念的应用体现在教学目标的设计上, 旨在通过明确的学习目标, 引导学生逐步掌握规划知识、技能及综合应用能力。

3.1 教学目标的设计

基于 OBE 理念, 小区规划课程的教学目标应明确且具体, 包括专业知识、技能和价值观三个维度。例如, 在专业知识方面, 要求学生掌握小区规划的基本理论和方法; 在技能方面, 能够熟练运用相关软件进行小区规划设计; 在价值观方面, 培养学生的社会责任感和环保意识等。

基于 OBE 理念, 小区规划课程的总体目标应聚焦于培养学生成为具备扎实理论基础、良好实践能力和创新思维的小区规划专业人才。这一目标具体细化为以下几个方面。

①知识掌握。学生能够系统掌握小区规划的基本概念、理论框架、政策法规及国内外先进的设计理念和技术方法。②技能提升。学生能够熟练运用规划软件, 进行小区空间布局、交通组织、绿化景观、公共设施等方面的设计, 并能根据实际情况进行调整和优化。③能力发展。学生应具备分析小区现状、预测发展趋势、制定合理规划方案的能力, 同时能够进行有效的沟通协调和团队合作。④素质培养。学生应

具备良好的职业道德、社会责任感和可持续发展观念，能够在规划设计中融入人文关怀和生态理念。

3.2 分阶段目标

为实现总体目标，小区规划课程可以设定分阶段的学习目标，逐步提升学生的综合能力。例如，初期阶段：学生需掌握规划软件的基本操作，能够收集和分析小区现状资料，进行初步的空间布局设计。中期阶段：学生需深入理解小区规划的各项要素，能够综合考虑交通、绿化、公共设施等因素，进行较为详细的规划方案设计。后期阶段：学生需能够撰写规划成果报告，进行规划方案的汇报和答辩，同时能够针对评审意见进行方案的修改和完善。

3.3 教学内容的重构

教学内容应围绕教学目标进行重构，将思政教育融入专业知识的讲授中。例如，在讲解小区绿地规划时，可以引入生态文明建设的思想，引导学生关注环境保护和可持续发展；在讲解小区交通规划时，可以融入交通安全教育和法律意识的培养。

①理论基础与概念框架。

小区规划概论：介绍小区规划的基本概念、发展历程、国内外趋势及重要性。

规划理论与原则：阐述小区规划的理论基础，包括人居环境学、城市规划原理、可持续发展理论等。

政策法规与标准：解析小区规划相关的政策法规、设计规范及评价标准。

教学方法：讲授法、案例分析法。通过经典案例讲解，帮助学生理解理论知识的实际应用。

②核心技能培养。

空间布局设计：教授小区空间布局的原则、方法与技巧，包括功能分区、容积率控制、建筑密度与高度限制等。

交通规划：讲解小区内部交通系统的规划与设计，包括道路网络、停车设施、步行与自行车道等。

绿化与景观设计：介绍绿化设计的重要性、原则与技巧，以及景观节点的布置与营造。

公共设施配置：分析小区内公共设施的需求与配置原则，包括教育、医疗、商业、文体等设施的布局。

现代规划工具应用：使用 CAD、SketchUp 等现代规划工具，强化学生的数据分析能力与设计能力。

教学方法：讲授法、实操演练、小组讨论。通过实操练习和小组讨论，加深学生对核心技能的理解和掌握。

③实践项目与案例分析。

实地调研：组织学生到实际小区进行调研，收集数据，了解现状问题。

项目策划与设计：基于调研结果，学生分组进行小区规划项目的策划与设计，包括空间布局、交通规划、绿化设计等。

方案评估与优化：利用现代规划工具对设计方案进行评估，根据评估结果进行优化调整。

成果展示与答辩：各小组进行成果展示，并进行答辩，接受教师和其他小组的点评与建议。

教学方法：项目式学习、翻转课堂。通过项目式学习，让学生在实践中学习、应用和巩固所学知识；通过翻转课堂，提高课堂互动性和学习效率。

④职业素养与综合能力提升。

职业道德与规范：强调小区规划师的职业道德和社会责任，引导学生树立正确的职业观念。

沟通与协作：通过小组讨论、团队合作等方式，提升学生的沟通协调和团队协作能力。

持续学习与自我提升：鼓励学生关注行业动态，保持学习的热情和动力，不断提升自己的专业素养和综合能力。

教学方法：讲座、研讨会、角色扮演。通过多样化的教学活动，培养学生的职业素养和综合能力。

3.4 教学方法的创新

采用多样化的教学方法，如案例教学、项目驱动、翻转课堂等，激发学生的学习兴趣和主动性。通过实际案例的分析和讨论，让学生在解决问题的过程中掌握知识、提升技能，并培养正确的价值观。同时，利用现代信息技术手段，如虚拟仿真、在线学习平台等，丰富教学手段，提高教学效果。

首先，明确并清晰地表述学生在课程结束后应达到的学习成果。这些成果应包括知识、技能和情感态度等多方面的要求，如掌握小区规划的基本原理、能够独立完成小区设计方案、具备良好的团队协作能力等。从预期的最终学习成果出发，反向设计课程内容和教学活动。这意味着教师需要先确定学生需要达到的高峰成果，然后据此设计一系列教学活动和评估方式，以确保学生能够在学习过程中逐步达到这些成果。OBE 理念强调关注学生的个体差异，因此在教学中应充分考虑学生的不同需求和兴趣。

其次，教师可以采用多样化的教学方法，如项目式学习、团队合作、案例分析等，以满足不同学生的学习风格和能力水平。小区规划课程具有很强的实践性，因此应将实践教学贯穿于整个教学过程中。通过组织实地调研、设计竞赛、模拟项目等活动，让学生在实践中掌握知识、提升技能，并培养其解决实际问题的能力。OBE 理念下的教学评价应聚焦于学生的学习成果，而不仅仅是考试成绩。因此，教师应采用多元的评价方式，如项目评价、同伴评价、自我评价等，以全面评估学生的学习效果和综合能力。同时，评价应关注学生的学习过程和学习态度，鼓励学生积极参与学习并持续改进。

最后，在小区规划课程中融入思政教育，如职业道德、社会责任感、文化自信等，以培养学生的综合素质和人文素养。通过课程思政的融入，使学生不仅具备专业技能，还具备良好的道德品质和社会责任感。建立有效的反馈机制，及时了解学生的学习情况和教学效果，并根据反馈结果进行持续改进。教师可以通过问卷调查、学生访谈等方式收集反馈信息，并根据反馈结果调整教学策略和方法，以不断提升教学质量和学生的学习效果。

3.5 评估方式的改革

建立以学习成果为导向的评估体系，注重过程评价和结果评价的结合。通过课堂表现、作业完成情况、项目设计、

实践操作等多种方式综合评价学生的学习成果。同时,引入学生自评和互评机制,增强学生的自我反思和团队合作能力。

3.5.1 明确评价目标

首先,明确并清晰地表述学生在课程结束后应达到的学习成果,这些成果应涵盖知识、技能和情感态度等多个维度。这些学习成果将成为评价的主要依据。

3.5.2 构建多元评价体系

传统的评价方式往往侧重于期末考试成绩等结果性评价,而忽视了学生在学习过程中的表现和努力。基于 OBE 理念的评价方式应强调过程评价与结果评价的有机结合,通过观察学生在课堂讨论、小组作业、项目实践等过程中的表现,以及最终的成果展示和考试成绩,来全面评估学生的学习效果。

除了教师评价外,还可以引入学生自评、互评以及企业导师或行业专家评价等多元评价主体。通过多方面的评价视角,可以更全面、客观地反映学生的学习情况和综合能力。

3.5.3 设计具体评价指标

①知识掌握情况:通过考试、作业和课堂表现等方式,评估学生对小区规划基本理论和知识的理解和掌握程度。②技能应用能力:通过项目实践、案例分析等方式,评估学生将所学知识应用于实际问题的能力,包括规划设计能力、团队协作能力、问题解决能力等。③情感态度与价值观:通过观察学生在学习过程中的态度、参与度和团队合作情况等,评估其学习态度、职业道德和社会责任感等情感态度与价值观方面的表现。

3.5.4 评价体系

基于 OBE 理念的小区规划课程评价方式的改革,旨在通过以学生学习成果为导向的评价体系,全面、客观地评估学生的学习效果和综合能力。评价方式包括以下几个环节。

①初期评价:通过问卷调查、小组讨论等方式,了解学生对小区规划的基本认识和学习需求,为后续教学提供参考。②过程评价:在课程进行过程中,通过课堂表现、作业完成情况、小组项目进展等方式,持续跟踪学生的学习状态和进度,及时发现并解决问题。③项目实践评价:组织学生进行小区规划项目实践,通过项目报告、成果展示和答辩等方式,评估学生的规划设计能力、团队协作能力和问题解决能力等。④期末评价:通过期末考试或综合考试等方式,检验学生对小区规划基本理论和知识的掌握程度,并结合过程评价和项目实践评价的结果,给出学生的最终成绩。

4 思政育人改革的实践成果

4.1 学生综合素质的提升

通过 OBE 理念下的思政育人改革,学生的综合素质得到显著提升。学生不仅掌握了扎实的专业知识和技能,还具备了较强的社会责任感和职业道德,能够在实际工作中运用所学知识解决实际问题。

4.2 教学质量的提高

教学改革促进了教学质量的提升。教师更加注重学生

的学习成果和反馈,不断优化教学内容和方法,提高教学效果。同时,教学评估和反馈机制的建立,为教学质量的持续改进提供了有力支持。

4.3 社会认可度的增强

毕业生在就业市场上受到广泛欢迎,他们的专业素养和道德品质得到了用人单位的高度评价。这不仅提高了学校的声誉和影响力,也为后续的教学改革提供了有力支持。

5 当前问题与解决方案

5.1 现状与问题

尽管 OBE 理念在小区规划课程思政育人改革中取得了显著成效,但仍存在一些问题。例如,部分教师对 OBE 理念的理解不够深入,教学设计和实施存在偏差;部分学生在学习过程中缺乏主动性和积极性;评估体系尚需进一步完善等。

5.2 解决方案

5.2.1 加强教师培训

定期组织教师参加 OBE 理念和教学方法的培训,提高教师的专业素养和教学能力。

5.2.2 完善教学设计和实施

通过集体备课、教学研讨等方式,不断优化教学设计和实施过程,确保教学目标的顺利实现。

5.2.3 激发学生学习兴趣

通过多样化的教学手段和实践活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学习效果。

6 结语

基于 OBE 理念的小区规划课程思政育人改革与实践,对于提升学生的综合素质、提高教学质量和社会认可度具有重要意义。通过深入理解 OBE 理念的核心思想,结合小区规划课程的具体特点,可以不断探索和创新教学方法和手段,为培养具有社会责任感、职业道德和创新精神的高素质人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 苏倩.基于“情怀育人”理念的课程思政教学改革——以“中国古典园林”课程为例[J].现代园艺,2023(24):194-196.
- [2] 王捷敏.基于OBE理念的“业财融合实务”课程思政教学体系构建[J].北京经济管理职业学院学报,2023(4):73-78.
- [3] 徐丽平,况宇翔.OBE理念下思政元素融入课程教学的实践探索——以“文创产品设计”课程为例[J].豫章师范学院学报,2023(5):59-63.

课题基金:陕西服装工程学院教学改革研究项目(项目编号:2024SZZX004);陕西服装工程学院一流课程建设项目(项目编号:2022YLKC-18);陕西服装工程学院特色本科课程(项目编号:2024TSKC010);陕西服装工程学院校级教学团队(项目编号:2022JXTD-03);教育部产学合作协同育人项目(项目编号:230728240407219)。