

基于 ADDIE-R 模型的《旅游法规》课程思政教学设计研究

孙小亮 朱国兴* 刘娟

新疆科技学院, 中国·新疆 库尔勒 743300

摘要:《旅游法规》是旅游类专业的核心专业课程,对专业人才培养起着举足轻重的作用。而专业课课程思政是最为关键和最难解决的部分,专业知识与思政教育融合难度较大,课程思政内容的局限性、连续性的缺失以及方式方法的单一,严重制约课程思政立德树人的教育成效,亟需结合课程思政的理论逻辑和实施路径更新教学设计,提升教学质量和效果。鉴于此,本研究以新疆科技学院《旅游法规》课程为研究对象,在传统的 ADDIE 模型中引入反思环节,形成 ADDIE-R 模型开展课程思政的教学设计研究。

关键词: 旅游法规; ADDIE 模型; ADDIE-R 模型; 教学设计

Research on the Design of Ideological and Political Education in the Course of *Tourism Regulations* Based on ADDIE-R Model

Xiaoliang Sun Guoxing Zhu* Juan Liu

Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang, 743300, China

Abstract: The *Tourism Regulations* is the core professional course of the tourism major, which plays a pivotal role in the training of professional talents. And specialized courses education is the most critical and the most difficult part, professional knowledge and ideological education integration is difficult, the limitation of course ideological content, the lack of continuity and the single way, seriously restrict course education khalid ents education effect, need to combine course education theory logic and implementation path update teaching design, improve the teaching quality and effect. In view of this, this study takes the *Tourism Regulations* course of Xinjiang University of Science and Technology as the research object, introduces the reflection link in the traditional ADDIE model, and forms the ADDIE-R model to carry out the teaching design of ideological and political research of the course.

Keywords: tourism regulations; ADDIE model; ADDIE-R model; instructional design

1 绪论

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。课程思政建设是落实立德树人的重要途径,也是事关高校人才培养目标定位的根本问题。《旅游法规》作为旅游管理专业的核心课程,肩负培养具有“依法治旅,以法兴旅”人才的重要职责,而《旅游法规》课程思政则承担着塑造本专业人才正确价值,尤其是利用价值塑造引导知识传授、能力培养,全面塑造旅游管理专业学生树立正确的世界观、人生观、价值观,努力培养德才兼备、懂法明礼的旅游管理人才,为中国文化和旅游产业高质量发展提供高素质旅游法律人才保障。

2 文献综述

学术领域对于课程思政这一概念还没有一个统一且明确的定义。论文梳理了中国学界关于课程思政概念的研究成果,分析归纳出当前课程思政建设中存在着缺乏系统顶层设

计、忽视课堂教学环节以及缺少具体工作措施等问题,并提出相应对策建议。学者高德毅和宗爱东在课程思政的理论和实践研究方面取得了创新性的成果。他们不仅明确了课程思政的概念定义,还阐述了其内涵和外延,并论证了课程思政在课堂育人主渠道中的重要作用。他们从战略高度构建了一个三位一体的思政课程体系,这一体系得到了大多数学者的广泛认可;学者邱伟光提出,“课程思政”是教师在教授课程知识的基础上,引导学生将所学知识转化为内在的德性和个人素质,从而成为个体认识和改造世界的基本能力和方法,其核心内容是“三观教育”;关于“课程思政”在职业教育中的重要性;提出要培养学生核心素养作为高校思想政治理论课改革发展的根本方向。ADDIE 模型代表了一种既科学又权威的教学方法,它涵盖了分析、设计、开发、实施和评估这五个关键阶段。此模型能够高效且高品质地整合教学资源,并在大规模教学的再设计、混合学习和在线课程中得到广泛应用。因此,从该模式出发进行教学改革可以实现培养高素质技能型人才的目标。目前,一些学者已经开始

基于 ADDIE 教学设计模型来进行课程思政教学方面的深入研究。其中,以教师为中心的模式更适于开展思政课教学活动,但学生主体地位尚未得到充分尊重与落实,需要结合具体学科进行针对性实践。刘宗瑶这位学者采用了 ADDIE 模型来整合思政教育的关键教学元素,并通过对新能源专业的教学实践,构建了一个包含五个方面和四个维度的评估框架。

3 在《旅游法规》课程的思政教学设计中, ADDIE-R 模型得到了实际应用

3.1 分析环节 (A)

在进行思政教学设计时,首要任务是充分考虑学生的生理和心理年龄,深入了解他们的学习习惯和能力。我们需要重点研究他们的认知模式和心理特点,并根据学生的思维和能力水平来确定教学内容的宽度和深度。选择与学生特性相匹配的教学策略,可以增强思政教育的吸引力和针对性,以满足学生的成长和期望。论文以大学生思想政治理论课程为例进行了探讨。在分析教学对象时,我们主要关注其基本特性和学习方法。

3.2 设计环节 (D)

3.2.1 教学目标设计

检验学校工作的根本标准是立德树人的教育成效,要引导学生坚定“四个自信”,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政教学在教学目标的设计上,重视学生知识的掌握和技能的训练的同时,更要充分聚焦课程思政教学目标,既包括政治教育,也涵盖理论传播、思想引领、价值观导向、精神塑造以及道德伦理教育等,充分体现目标设计的层次性和可操作性,发挥专业课的协同育人作用。

3.2.2 教学重难点设计

教学重点是学生在学习课程的内容时要求必须掌握的基本知识和技能,要根据课程教学标准和具体的教学目标合理确定重点;而教学难点是指在教学内容中学生难以理解、与先前知识水平和认知能力差距较大、学生较难接受的知识 and 技能,表现为超出学生现有的知识水平或学生无法理解知识的内在含义。思政课程教学重难点的把握相较于常规课程,更要在思想意识层面下功夫,重点解答当前理论热点问题,以正确的思想引导学生。

3.3 开发环节 (D)

开发环节是将学习目标、学习任务和学习资源具象化、产品化。思政课的学习资源按照知识形式和呈现方式可以分为以思想理论、学术研究为主的理论资源与以现实社会生活实例、实践经验为主的实践资源两类。基于前两个环节的分析与设计,教师需文本化呈现专业知识,数字化整合学习资源,开发教学课件和导学案例。

3.4 实施环节 (I)

实施阶段能够检验 ADDIE-R 模型教学设计各个环节是

否合理。教学实施过程设计是对整个教学资源的合理分配,思政融入专业课教学要求教学过程更灵活、全面、具体,教学设计更加凸显全过程,通过运行“课前一课中一课后、线上线下”的思政教学方式,结合四个教学环节开展教学实施过程,实现“线上线下有思政”“堂堂教学有思政”“课前课中课后有思政”

3.5 评价环节 (E)

教学评价是对整体教学过程所达到的教学效果的反映,也是优化教学设计、完善教学活动的依据。思政教学评价应探索更加科学的考核方式,实施全过程评价,丰富过程评价的手段和主体,建立以“高阶性、创新性、挑战度”为导向,以“思想性、理论性、亲和力、针对性”为目标的教学评价体系。

课程思政的评价强调学生思想发展的过程性,在形式上主要有常态性评价、阶段性评价和总结性。专业课教师需立足课程教学及课堂活动完成教学全过程的评价,包括课堂的实时评价,学前、期中、期末的阶段性评价和基于课程的总结性评价,总结性评价主要通过课后体现,教师通过学生的作业完成情况、课堂测验结果、学习反馈情况和思想态度转变程度对学生进行评估,检验是否达到预期教学目标。

3.6 反思环节 (R)

实现“课程思政”改革“教书”与“育人”功能的有机统一,思馈环节成为重要一环。在所有的教学任务完成后,思政需求和初始能力两个方面展开。

3.6.1 专业课教师思政内容的反思

专业课教师思政基础稍显淡薄,在挖掘思政元素以及融入思政内容、话语、方法、资源的能力上还略显不足。各专业课程教师应相互交流,提高沟通和教学反馈频次,在专业课思政教学中进行协同协作。在具体实施中,可以建设专业课程思政教学团队,根据不同专业的培养方案和教学计划,采用学术研讨、集体备课、教学观摩等方式进行统筹规划,实现多门专业课程之间思政教学内容的错位和衔接,充分体现不同专业课程思政教学特色。

3.6.2 教学督导的意见反思

学校德育部门在整体推进学校思政工作、培养学生德育发展方面发挥着不可替代的作用,德育教师和专业课教师、教学督导的教学意见构成“育人共同体”,实现职能互补、优势叠加,做到教育与教学的有机统一。充分发挥德育教师的反馈作用,将专业课的教学工作与学校的德育活动、德育方式有效结合、互为补充,实现理论与实践相结合、课内与课外相结合、课堂与生活相结合。

4 《旅游法规》中思政元素与课程的融入要素

《旅游法规》中思政元素与课程的融入要素如表 1 所示。

表 1 《旅游法规》中思政元素与课程的融入要素

主要教学内容	思政元素映射与课程的融入要素
基础篇	①通过对中国完整的法律体系和立法程序介绍,让学生感受中国法治社会的优越,形成敬畏心理,热爱祖国,遵纪守法。 ②分享中国旅游业改革发展的成就,感受旅游业给社会带来的进步和国家富强给人民带来的幸福及自豪感,让学生坚定对党的信仰,听党指挥,为成为一名中国共产党而自豪,激发学生崇高的思想觉悟,爱党、爱人民、爱旅游事业的情怀。
核心篇	①通过旅游合同法律知识保护旅游者和旅行社经营者的合法权益,提升学生分析解决旅游合同纠纷的基本法律素养。 ②通过旅行社条例规范旅行社的设立、经营、变更、违法责任等,让学生用专业背景知识进行在校大学生创业引领。 ③导游人员是旅游业的灵魂,是旅游业的窗口,是“民间外交大师”,通过导游人员管理条例对导游进行计分管理、国外领队等规范,激起学生的考证热,多考一个专业技能证,就多一个选择,培养学生的文化自信。
要素篇	①通过观看《文明出行 为中国加分》视频,分享中国旅游业以前所未有的开放姿态走向世界,旅游出入境管理制度对促进国际交往、保障中国公民和外国人出入中国的正当权利和利益等信息,培养学生高尚的爱国情怀,做好国际上的文化使者 and 民间外交家。 ②分析各种旅游交通的优缺点,培养学生辩证看待问题的能力。 ③通过文物保护法,对文物的保护规则,文物的出境、入境要求等,让学生感受中国悠久的历史 and 绚烂的文化,激发学生热爱中华传统文化的情愫、树立资源、环境保护意识。 ④通过对旅游市场综合监督管理制度的解读,培养学生具有公平竞争的社会意识。
权益篇	①利用图片、视频、案例分享等来反映现代旅游活动中旅游安全问题至关重要,让学生感受安全无小事告诫学生铭记教训,做事做人要具有高度的社会责任感和主人翁意识。 ②分享旅游消费者权益保护越来越成为旅游业的焦点,旅游者的权利与义务是对等的,强化学生有法必依,执法必严的遵纪守法观念,同时提高自身能力,为旅游业做贡献,为国争光。

5 结论

高等院校肩负为社会培养和输送技能型人才的核心责任,是助推中国经济发展、社会进步的重要力量。随着新时代旅游产业的转型升级和经济结构的加快调整,旅游市场亟须德技双修、德才兼备的技能型人才,旅游专业在为旅游产业输送旅游技能人才中发挥着重要作用,具有重要的经济、文化、生态、社会等多方面的价值。因此,必须塑造高素质的综合型旅游专业人才,培养学生成为“德技相长,德才兼备”的人。论文在这样的背景下,研究旅游类专业学生课堂思政教学情况,在充分挖掘《旅游法规》课程思政元素的基础上,引入 ADDIE-R 教学模型,构建了课程思政教学设计流程并进行了具体的章节加入思政元素,主要得出以下结论。

第一,《旅游法规》课程蕴含丰富的思政内容和思政元素,可以划分为“基础篇、核心篇、要素篇、权益篇”四个维度,实现专业课教学与课程思政教学的有机融合。第二,ADDIE-R 模型应用于专业课思政教学具有较好的适切性。包含分析、设计、开发、实施、评价、反馈六环节的 ADDIE-R 模型符合课程思政内在逻辑和发展路径的现实要求,能够促进课程思政发挥协同育人作用,真正实践“以学生为中心”教育理念。第三,基于 ADDIE-R 模型的课程思政教学促进了专业课程的改革。论文基于 ADDIE-R 模型对《旅游概论》课程进行课程思政教学设计,遵循六个环节开展并实施教学活动,使课程思政真正融入课堂,符合当前课

程改革的要求。

参考文献:

- [1] 林川敏.“双减”背景下基于ADDIE模型的研学旅行课程设计探索[J].中学教学参考,2024(12):39-42.
- [2] 逯红霞,安昌祖,张亚彤.基于“理论-实操-创新”的ADDIE教学方法实践[J].时代汽车,2024(4):98-100.
- [3] 陈泳琳.基于ADDIE模型的数字化转型教学改革研究——以大学英语课程为例[J].校园英语,2023(47):19-21.
- [4] 杨美礼.基于ADDIE模型的分析化学课程思政探索与实践[J].化学教育(中英文),2023,44(22):41-51.
- [5] 吴涛.高校“旅游法规”课程思政教学改革探析[J].绵阳师范学院学报,2022,41(10):34-41+54.
- [6] 张育芬,王强.探究式学习在旅游法规课程教学中的应用研究[J].大学教育,2022(9):15-17.
- [7] 吴剑豪.课程思政建设的教学实施与思考——以旅游法规课程为例[J].闽西职业技术学院学报,2022,24(1):104-108.
- [8] 张育芬,王强.基于混合式教学的旅游法规课程教学模式创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(6):71-73.
- [9] 胡悦.核心素养视域下《旅游法规》课程优化探究[D].沈阳:沈阳师范大学,2021.

作者简介:孙小亮(1995-),女,中国甘肃通渭人,硕士,助教,从事乡村旅游、旅游经济研究。

通讯作者:朱国兴(1963-),男,中国安徽黄山人,硕士,教授,从事产业地理、资源环境经济研究。