

第二课堂创新创业实践协同育人对职业教育人才培养模式与效果的影响

邓乐强

重庆电子工程职业学院, 中国·重庆 401331

摘要: 随着社会对高素质技能型人才需求的日益增长, 职业教育面临着新的挑战与机遇。第二课堂作为职业教育的重要组成部分, 通过创新创业实践协同育人, 为职业教育人才培养模式带来了新的变革。论文探讨了第二课堂创新创业实践育人的特点、构建与完善, 并分析了对职业教育人才培养模式与成效的影响, 将为职业教育改革与发展提供参考。

关键词: 第二课堂; 职业教育; 人才培养模式

The Impact of Collaborative Education in Innovation and Entrepreneurship Practice in the Second Classroom on the Talent Cultivation Mode and Effectiveness of Vocational Education

Leqiang Deng

Chongqing College of Electronic Engineering, Chongqing, 401331, China

Abstract: With the increasing demand for high-quality skilled talents in society, vocational education is facing new challenges and opportunities. As an important component of vocational education, the second classroom brings new changes to the talent cultivation mode of vocational education through innovative and entrepreneurial practices. This paper discussed the characteristics, construction, and improvement of innovation and entrepreneurship education in the second classroom, and analyzed its impact on the talent cultivation mode and effectiveness of vocational education, this paper will provide reference for the reform and development of vocational education.

Keywords: second classroom; vocational education; talent cultivation mode

1 引言

职业教育作为国家人才培养体系的重要组成部分, 承担着为社会输送高素质创新型技能人才的重要使命。面对快速变化的市场需求和日益激烈的竞争环境, 职业教育传统的人才培养模式难以完全满足社会发展的需求。因此, 探索新的人才培养模式, 提高职业教育质量, 成为当前职业教育改革的紧迫任务。

第二课堂作为职业教育的重要组成部分, 具有灵活性、实践性、创新性等特点^[1-2], 为职业教育人才培养提供了新的思路。通过第二课堂创新创业实践协同育人, 可以进一步丰富职业教育的人才培养模式, 提高学生的实践能力、创新能力和就业竞争力, 为职业教育的发展注入新的活力。

论文旨在探讨第二课堂创新创业实践协同育人对职业教育人才培养模式与成效的影响, 具体研究问题包括第二课堂如何影响职业教育的人才培养模式, 第二课堂创新创业实践协同育人如何提高学生的实践能力、创新能力和就业竞争力, 以及如何构建有效的第二课堂创新创业实践协同育人机制。

2 职业教育第二课堂创新创业实践培养现状与研究意义

2.1 培养模式现状

目前, 职业教育的人才培养模式主要包括学校本位模式、企业本位模式和校企合作模式等^[3]。学校本位模式注重理论知识的传授和基本技能的培养, 但往往缺乏与市场的紧密联系; 企业本位模式则强调实践能力的培养和职业技能的提升, 但可能忽视学生的全面发展; 校企合作模式试图将学校与企业相结合, 共同培养符合市场需求的人才, 但在实际操作中仍存在诸多困难。鉴于此, 职业教育在培育人才的过程中应更紧密地融合学生的个性特质与现实需求, 全面提升人才的创新能力与实践技能培养的实际效果。

2.2 研究意义

在职业教育领域中, 创新创业实践活动扮演了不可或缺的角色^[4]。借助这些实践活动, 学生们能够将理论知识与实际操作紧密结合, 从而提升解决实际问题的能力; 同时, 也激发了学生的创新思维和创业潜能, 增强了他们的职场竞争力。近年来, 很多职业教育院校开始意识到创新创业实践

在学生成长过程中的价值,并积极探求将其整合进教育体系的有效策略,以期培养出更加适应市场需求的人才群体。

协同教育体系是指学校、企业和社群等多个实体共同介入人才培养的进程。通过这种协同教育模式,能够达成资源共享及优化配置的目标,进而提升人才培养的品质与效能。在职业培训领域,协同教育体系的实施已取得一定成效,但依然面临协同程度不足、机制不健全等问题。因而,探索构建高效能的协同教育机制,成为当前职业培训改革亟待解决的关键议题。

3 第二课堂创新创业实践协同育人的实施策略

3.1 第二课堂的定义与特点

除去正规课程教学范畴,第二教育场景涉及的是由教育机构及社会各界所提供的多元化实践活动、创新项目及文化体验等组成的综合培育体系。相较于传统课堂教学,此领域呈现出更多元化的形态与内容构成,尤其强调学生个体能动性与实践操作能力的培养。在职业导向教育体系内,此类课外活动扮演着关键角色,为学生拓宽实践路径与创新舞台,助力其综合素质的全面提升。

3.2 创新创业实践活动的设计与实施

为最大化第二课堂在职业教育领域的效能,需周密规划创新创业实践项目。首要步骤是界定活动的宗旨与任务,确保活动与学生的专业教育及职业路径紧密结合。同时,应强调实践活动的操作性和创意性,激励学生主动参与、敢于探索。也要强化活动的统筹与管控,以保障活动流畅实施并实现显著成效。

在实际执行环节中,可采纳项目导向、实例讲授、仿真演练等多元化手段,以调动学生的求知欲望与创新意识。此外,亦可吸纳企业教练或业界精英参与实践活动的指导工作,为学生带来更为专业化的实践指引及职业生涯规划建议。

3.3 协同育人机制的构建与完善

构筑第二课堂的创新创业实践协同教育体系,需依赖多方面的协作与支撑。首要的是,构建一个涵盖学校、企业及社会各界广泛参与的协同教育平台,以实现资源共享与配置优化。进一步地,需确立一套详尽的协同教育规章及政策措施,明晰各参与方的责任界限与义务,以保障协同教育流程的顺畅推进。此外,强化过程监管及教育质量的把控亦至关重要,确保能够及时发现并解决出现的问题,从而提升协同教育的实际效能。

为深化协同育人体系,可采纳以下策略。首先,强化高校与企业间的协作沟通,携手拟定教育培养方案及课程安排;其次,构建实习实训基地及创业扶持平台,以拓宽学生实践路径及创业扶持资源;再次,注重师资团队的建构与能力提升培训,增强教师的实践指导力与创新思维;最后,建立健全学生评估系统与反馈机制,确保实时掌握学生需求与意见,持续迭代优化协同育人模式。

4 第二课堂创新创业实践协同育人对职业教育人才培养模式的影响

4.1 对人才培养目标的影响

第二课堂的创新创业实践教育模式为职业教育的人才培养目标增添了新的维度。以往的职业教育侧重于锻造学生的专业技术与提升其就业竞争力,而第二课堂则更加强调学生的全人发展及创新意识的激发。通过将第二课堂的创新创业实践活动融入协同育人的体系中,学生能获得更广泛的实际操作机遇和创新实践的舞台,进而增强其实际操作能力、创新能力及团体合作技巧等多方面的综合素养。这些综合能力的培育,对于学生日后的职业生涯发展及个人成长轨迹具有深远的影响。

4.2 对教学内容与方法的影响

第二课堂的创新创业实践教育协同模式推动了职业教育课程内容与授课方式的革新。以往的职业教育偏重于理论知识的讲授与基础技能的培育,而第二课堂则更加强调实践导向及创新内容的融入。通过这种协同育人的实践平台,教育机构能够整合更多实践活动实例与创意项目,为教学内容增添新意;同时,采纳项目导向学习、案例分析等多元化与灵活的教学策略,有效激发学生的学习热情与创新意识。这些在课程内容与教学手段上的创新,对于提升学生的实践操作技能与创新能力大有裨益,进而增强了他们的职场竞争力。

4.3 对评价体系的影响

第二课堂的创新创业实践教育与协同育才模式有力地促进了职业教学评估体系的发展和完善。过往的职业教育评估重心多置于学生的学科成绩及技能掌握程度上,而第二课堂则更加强调学生综合素养及实际操作能力的评判。借由第二课堂的创新创业实践与协同培育机制,教育机构能够构建一个更为周全、严谨的评估系统,该系统涵盖了对学生实践能力、创新思维以及团队合作等多方面素质的全面评价。同时,还可以引入企业导师或行业专家的评价意见,更加客观地反映学生的实践能力和职业素养。这些评价体系的完善有助于更好地衡量学生的综合素质和职业能力,为他们的未来职业发展提供更加全面的参考。

5 第二课堂创新创业实践协同育人对职业教育人才培养成效的影响

5.1 学生能力提升的分析

通过第二课堂创新创业实践协同育人,学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等综合素质得到了显著提升。参考重电 KAB 创业俱乐部的实例,该组织通过携手企业实施课外创新创业实践项目,为学生铺设了宽广的实践舞台与创新渠道。历经一年的实践深耕,大家的实践技能实现了明显增长,在此过程中掌握了问题解决、团队协作及创新思考等关键能力。同时,他们的创新能力亦得到磨砺与提升,

于实践中不断涌现新颖观念与解决方案。此外,团队合作能力亦得到巩固,学生们学会了有效沟通与资源整合等重要技巧。这些全面能力的增强,对于学生未来职业生涯的发展和成长具有不可小觑的价值。

5.2 教学质量与效率的评估

第二课堂的创新创业实践教学作为一种协同育人的模式,有效促进了职业教育的质量与效能提升。该模式通过融入更多实践性案例及创新性项目,使教学内容得到充实;同时,采纳灵活多样化的教学手段,调动了学生的求知主动性与创新意识。这些在教学内容与方法上的革新,有利于增强学生的学习主动性和投入度,进而促使教学质量的上扬。另外,借由与企业的合作联动,在第二课堂框架下实施创新创业实践活动,院校能更贴近市场诉求及行业动态走向,适时校准教学规划与人才培育策略,加速了教学效率的增进。

5.3 社会认可度与就业竞争力的提升

第二课堂的创新创业实践教学促进了学生的社会认同及增强其职场竞争力。介入此类第二课堂活动,使学生有机会涉猎更广泛的社会资本与行业精英,洞悉市场动态与行业前进步伐。在此过程中,学生不仅磨砺了实际操作技能与创新思维,还提升了个人职业道德与综合素质。这些宝贵的经历与能力累积,使他们在求职领域中展现出更显著的优势,更易赢得用人单位的赏识与接纳。另外,校企联合开展的第二课堂创新创业项目,深化了学校与企业的合作联结,为学生开辟了更宽广的实习与就业途径。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究通过分析第二课堂创新创业实践与职业教育人才培养协同作用的效果,得出了以下结论。该协同教育模式不仅拓宽了职业教育人才培养的愿景,引领了课程内容与教学手段的革新,还促进了评价机制的进一步健全;与此同时,显著增强了学生在实践操作、创新思维及团队合作等多方面的综合能力,不仅提升了教育质量和教学效能,也增强了学生和社会上的认可以及他们未来的就业竞争力。

6.2 政策与实践建议

针对以上研究结论,论文提出以下政策与实践建议。

职业教育院校应积极探索第二课堂创新创业实践协同育人的路径和方法,加强与企业的合作与交流,共同制定人才培养方案和教学计划。职业教育院校应建立更加全面、科学的评价体系,注重学生的综合素质和实践能力的评价,引入企业导师或行业专家的评价意见。建议相关机构增强对职业教育第二课堂中创新创业实践教育的协作培养力度,从财务补助、政策措施等层面给予充分的支持与保障。同时,呼吁社会各界积极投身于职业教育第二课堂的创新创业实践中,共同参与协同培育过程,为学子们开拓更广阔的实践疆域与创新舞台。

6.3 研究展望

论文针对第二课堂创新创业实践在职业教育人才培养模式与成果上的协同效应进行了初步探究,但仍面临多方面的局限亟待深入探讨的议题。具体而言,如何设计出更高效的教学协同机制以促进第二课堂的创新创业实践,以及如何更精准地评估学生的实践技能与创新思维能力,是亟待解决的问题。因此,呼吁更多学者与职业教育实践人员投身于这一研究领域,共同努力,以期推动职业教育的革新与发展。

参考文献:

- [1] 陈本锋.创新创业教育融入高职专业课程教学的路径探讨[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2021,30(6):49-53.
- [2] 郝风伦,张丹.职业院校第二课堂活动开展探索与实践——以山东交通技师学院为例[J].安徽电气工程职业技术学院学报,2022,27(4):87-90.
- [3] 王丹,张磊,赵悦言,等.我国职业教育研究趋向探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(6):47-55.
- [4] 张敏.基于“双创”教育机制的外贸英语函电课程创新性教学模式探析[J].校园英语,2023(50):55-57.

作者简介:邓乐强(1990-),男,中国重庆人,硕士,助教,从事职业教育创新创业教育研究。

基金项目:论文是重庆市职业教育教学改革研究项目“面向数字工匠的‘3345’产教科融合创新创业人才培养模式探索与实践(项目编号:Z232005)”的研究成果。