

# 国际经济与贸易专业实践教学课程体系创新性研究——以山东财经大学东方学院为例

顾超

山东财经大学东方学院, 中国·山东 泰安 271000

**摘要:** 随着经济全球化的不断深入, 国际经济与贸易专业人才需求日益增长。独立学院作为地方院校, 国际经济与贸易专业学科建设应立足于服务地方经济, 突出专业特色, 加强实践教学, 培养应用型人才。论文以山东财经大学东方学院为例, 探讨了该专业实践教学课程体系的创新性研究, 旨在培养具有国际视野、专业技能和创新能力的高素质人才。

**关键词:** 国际经济与贸易; 实践教学; 课程体系; 创新性研究

## An Innovative Research on the Curriculum System of Practice Teaching of International Economics and Trade — Take School of Dongfang Shandong University of Finance and Economics as an Example

Chao Gu

School of Dongfang Shandong University of Finance and Economics, Tai'an, Shandong, 271000, China

**Abstract:** With the deepening of economic globalization, the demand for international economic and trade professionals is increasing day by day. As a local college, the discipline construction of international economics and trade should be based on serving local economy, highlighting professional characteristics, strengthening practical teaching, and cultivating application-oriented talents. Taking School of Dongfang Shandong University of Finance and Economics as an example, this paper discusses the innovative research on the practical teaching curriculum system of this major, aiming at cultivating high-quality talents with international vision, professional skills and innovative ability.

**Keywords:** international economy and trade; practical teaching; curriculum system; innovative research

### 1 研究背景及意义

实践教学既是一个恒久的问题, 又是一个弥新的问题。说它恒久, 是因为实践教学与理论教学是相伴而生的, 如何处理好两者的关系问题一直是教育领域关注和研究的重点。说它是新问题, 是因为目前“实践教学”已成为中国教育研究领域运用较为频繁的一个术语, 普通高等教育领域早已涉及实践教学的研究, 正确看待和处理实践教学与理论教学的关系对高等教育有着重要意义。

随着对外贸易的不断深化, 中国对应用型国际贸易人才的需求日益增大, 国际经济与贸易已经成为各大高校经济类专业的必开专业之一, 国贸是一项专业性强、操作技能要求高的工作, 从业人员必须具备良好的综合素质和专业技能。高校从国贸专业人才培养目标与能力要求以及高校自身实际出发, 在国贸专业的培养上, 提出了立足于服务地方经济、突出专业特色、培养应用型国贸人才的建议。

### 2 培养目标及实践教学的安排

#### 2.1 培养目标

山东财经大学东方学院成立于 2005 年 6 月, 是由山东

财经大学、山东黄金集团联合举办, 以实施全日制普通本科教育为主的高等院校。学校是全国应用技术大学(学院)联盟单位、教育部“数据中国产教融合促进计划”试点高校、全国创新创业实践联盟单位、美国注册会计师协会中国协会(USCPA China Society)理事单位, 被誉为“优秀应用型财经人才的摇篮”。

学校积极践行“人为本、德为先、学为上”的育人理念, “一人一方案”全面实施大学生主体性、个性化学分制教学, 营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境; 以入选教育部产教融合促进计划试点院校为契机, 不断深化“政校行企”四方联动、产教融合、协同育人模式。

国贸专业的培养目标是适应社会经济发展和社会主义现代化建设需要, 培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、综合素质高, 并具有创新精神的, 能在涉外经济贸易部门、工商企业、金融企业以及政府相关机构等国际经济贸易领域从事实际业务、管理、调研、宣传策划及投融资运作的应用型高级专门人才。同时, 国贸是一项专业性强、操作技能要求高的工作, 国贸中的很多程序有其必须遵循的贸易法规和国际惯例, 而且涉及经济领域, 风险大, 要求从业人员必须

具备流利的外语水平、熟练的专业技能、扎实的专业基础和良好的综合素质。结合以上要求,国贸专业在本科实践教学内容的设置上,不仅要能够深化理论知识,同时也要能够贴近岗位的能力需求。

## 2.2 实践教学的安排

实践教学课程的安排,必须立足院校的实际资源和基础条件,具备可实施性,不能够好高骛远纸上谈兵。当前,山东财经大学东方学院的国贸专业配备了国际贸易实训室、跨境电子商务实训室、国际物流实训室和校外实训基地,实行了各种形式的校企联合,实践教学课程内容的设置紧密围绕校内外各种有效资源,充分考虑实验室的师生配比、实训基地的容纳力、实习方式和实习内容的科学性、实习周期的有效性和实习教师的全程指导力度,使实践教学环节能够做到紧凑、充实、有效。

## 3 山东财经大学东方学院国贸专业实践教学存在的问题

### 3.1 实践和理论教学脱节

实践和理论环节的配合教学很容易实现,但配套教学却很难得到贯彻,主要存在以下问题:第一,课程设置有脱节。我校的课程体系过于侧重于理论知识的传授,而忽视了与实践技能相结合的课程设计。这导致学生虽然掌握了丰富的理论知识,但在实际工作中却难以应用这些知识解决具体问题。第二,理论课和实践课不能有效对应。并不是每一门理论课都有一门实践课与之相对应,一些学科和专业基础课理论性极强,缺乏实践环节的应用。第三,实践课和理论课所使用的教材、软件或器具的安排和设计并不是由一个出版社或软件公司完成,他们各自参考的标准不同,可能会导致实践和理论虽然同属于一门课程名称之下,却有着各自独立的课程体系和结构,很难将二者融会贯通。

### 3.2 国际贸易专业教学目标与企业对人才的需求不匹配

当前,我校国际贸易专业的教学目标与企业对人才的实际需求之间存在不匹配的问题,这一现象在多个层面上制约了专业人才的培养质量。第一,教学内容往往滞后于行业发展。国际贸易领域的知识和技能要求不断更新,但教学大纲和教材更新缓慢,导致学生学到的知识和技能可能已经不符合当前市场的需求。第二,专业课程与行业需求对接不紧密。一些课程设置未能充分考虑企业的用人标准和业务需求,导致学生毕业后在职场上难以快速适应和发挥作用。第三,学生缺乏对国际贸易行业的深入了解。由于缺乏与企业的交流和实习机会,学生对国际贸易行业的实际运作和职业发展路径认识不足,影响了他们的职业规划和就业竞争力。

### 3.3 国际贸易专业教学内容学科交叉融合度低

当前,我校国际贸易专业教学内容的学科交叉融合度相对较低,这在一定程度上限制了学生综合能力的培养。国

际贸易是一个多学科交叉的领域,涉及经济学、管理学、法学、统计学等多个学科。然而,许多课程设置仍然以单一学科为主,缺乏跨学科的整合。第一,教学内容的单一性导致学生的知识结构不够全面。在国际贸易实践中,需要综合运用经济学原理、市场分析、法律规范等多学科知识,但目前的教学内容往往侧重于某一学科的深入,忽视了学科间的联系和融合。第二,学科交叉融合度低影响了学生的创新思维和问题解决能力。在复杂的国际贸易环境中,需要创新的解决方案和跨学科思维方式,而单一学科的教学很难培养学生这方面的能力。第三,学科交叉融合不足也影响了学生的国际视野。国际贸易是一个全球化的领域,需要学生具备跨文化沟通和国际合作的能力。通过跨学科学习,学生可以更好地理解不同国家和地区的经济、文化和法律背景。

### 3.4 学科竞赛与教学结合并不紧密

国际贸易专业学科竞赛是提升学生实践能力和创新思维的重要平台,但目前与教学结合并不紧密,这限制了学生将理论知识应用于实际问题解决的能力。第一,学科竞赛与课程教学之间缺乏有效的衔接。许多竞赛项目与课程内容关联性不强,学生在参与竞赛时往往需要额外学习大量与课程无关的知识,这不仅增加了学习负担,也削弱了竞赛对教学的促进作用。第二,教学过程中对竞赛的重视程度不够。一些教师未能充分认识到学科竞赛在培养学生实践能力和创新思维方面的重要作用,导致竞赛活动在教学计划中的地位较低,学生参与竞赛的积极性和主动性不足。第三,学科竞赛的组织和指导不够专业。学校缺乏对学科竞赛的专业指导和系统培训,学生在参与竞赛时缺乏有效的指导和支持,难以发挥出最佳水平。第四,学科竞赛与企业需求对接不紧密。许多竞赛项目与企业实际需求脱节,学生在竞赛中所学知识和技能难以直接应用于企业实践,影响了竞赛的实用价值。

## 4 山东财经大学东方学院国际经济与贸易专业实践教学课程体系创新优化

以“课堂教学改革”为指导,坚持以学生为中心,秉承“融合式”教学理念,按照“两性一度”要求,聚焦国际贸易企业人才需求,提升学生综合素质。

### 4.1 理论 + 实践, 保证实践教学的理论先导

国际贸易理论加实践教学是培养专业人才的重要模式。在这一模式下,学生不仅需要掌握国际贸易的基本理论,如比较优势、国际收支平衡、汇率机制等,还要通过实践活动,如模拟交易、案例分析、企业实习等,将理论知识应用于实际情境中。

我校国贸专业在实践教学体系的设置上坚持以理论教学为先导,缺少了理论课的实践课不过是空中楼阁,会使学生缺少学习的后劲和创新能力。在我国国贸专业的实践教学体系设计中,要求所有实践课程必须以理论课为先导,使得教学体系从理论到实践再回到理论,形成科学的学习体系。

## 4.2 围绕企业用人需求, 打造实践教学的校企合作平台和机制

学校应与企业建立更紧密的合作关系, 通过校企合作项目, 让学生有机会参与到企业的实际工作中, 了解企业的具体需求。根据国际贸易的最新发展趋势和企业的实际需求, 定期更新课程内容, 确保教学内容的时效性和实用性。在教学计划中增加更多的实践环节, 如案例研究、模拟交易、实习实训等, 以提高学生的实际操作能力和问题解决能力。聘请具有丰富实践经验的行业专家作为兼职教师, 参与教学和指导, 提高教学的实践性和专业性。帮助学生了解国际贸易行业的职业发展路径, 提供职业规划指导, 使学生能够根据市场需求和个人兴趣进行职业规划。建立企业对毕业生的反馈机制, 及时收集企业对毕业生的评价和建议, 作为教学改进的依据。

我校应设立专业实习、毕业实习和毕业论文相连续的实践教学环节, 学生将专业实习、寒暑假实习、毕业实习相结合, 结合学校推荐或者自主选择的实习单位进行实习, 并择机签订就业协议。

## 4.3 将国际贸易专业教学内容与多学科交叉融合

设计跨学科课程, 将经济学、管理学、法学、统计学等与国际贸易相关的学科知识整合到课程体系中, 以确保学生能够获得全面的知识结构。开发模块化课程, 允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择不同的学科模块, 以促进不同学科知识的交叉学习。采用案例教学方法, 选择涉及多学科知识的国际贸易案例, 引导学生从不同角度分析问题, 培养其综合运用多学科知识的能力。通过项目导向学习, 让学生在解决实际国际贸易问题的过程中, 自然地融合不同学科的知识 and 技能。对教师进行跨学科教学能力的培训, 鼓励教师开展跨学科研究, 以提高他们在教学中的学科交叉融合能力。与企业合作开发课程, 确保教学内容与企业实际需求相结合, 反映国际贸易领域的最新发展。

## 4.4 将学科竞赛纳入实践教学体系

在我校国贸专业实践教学体系的设置中, 将学科竞赛和国际贸易综合实验相结合, 学科竞赛可以顶替国际贸易综合实验的学分和成绩。同时, 将学科竞赛和专业实习、毕业实习、就业结合起来, 与企业衔接, 形成企业模拟、企业实习、企业就业的三个层次。

由校外导师成立竞赛指导小组, 动员学生参加至少一项国际经贸专业竞赛。竞赛范围包含但不局限于: 全国商业精英挑战赛国际贸易竞赛、CUBEC 国际贸易竞赛、

POCIB 全国外贸从业能力大赛、山东省大学生科技节跨境电商创新实践大赛、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、全国大学生数字创新能力大赛(跨境电商)、“Shopee 杯”跨境电商创新创业大赛、三创赛跨境电商实战赛、山东省跨境电商电子商务大赛等。

通过竞赛深化学生理论知识与实践能力, 国际贸易类竞赛通常要求学生运用所学的国际贸易理论、经济学原理、商业法律等知识进行实际操作。在准备竞赛的过程中, 学生需要系统复习和巩固相关知识, 并将其应用于实际问题解决中。这有助于学生更好地理解 and 掌握理论知识, 并提升其实际操作能力。

“以赛促教、赛教融合”, 通过竞赛提升专业素养与竞争力。通过竞赛的锻炼, 学生能够更加熟悉国际贸易的流程和规则, 提升自己的专业素养。同时, 竞赛的获奖经历和表现也能够成为学生未来求职或深造的重要加分项, 提升其竞争力。

## 5 结语

国贸是一项专业性强、操作技能要求高的工作, 从业人员必须具备良好的综合素质和专业技能。作为独立学院, 必须从国贸专业人才培养目标与能力要求以及院校自身实际出发, 立足于服务地方经济、突出专业特色、培养应用型国贸人才。

### 参考文献:

- [1] 张立巍. 国际经济与贸易专业实践课程体系现状和优化研究[J]. 吉林化工学院学报, 2016(6):1-6.
- [2] 房朝君. 国际经贸专业校内实践教学课程体系构建[J]. 继续教育研究, 2011(3):116-117.
- [3] 许晓冬. 国际贸易专业实践教学课程体系创新性研究[J]. 经济研究导刊, 2012(10):245-246.
- [4] 何龙斌. 国贸本科专业应用型人才培养实践教学体系的构建与探索[J]. 黑龙江教育, 2008(11):66-68.
- [5] 余建潮. 构建面向创新人才培养的实践教学体系[J]. 中国高等教育, 2015(5):53-55.
- [6] 曹婷. 高校经管类专业校外实践教学基地建设存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2012(10):66-67.

作者简介: 顾超(1984-), 男, 中国山东泰安人, 硕士, 副教授, 从事国际经济与贸易、跨境电子商务研究。

基金项目: 2023 年山东财经大学东方学院教学改革重点研究项目(项目编号: 23JGZD04)。