

英语学习活动观视角下的初中英语阅读理解题设计研究

黄丽津 梁智*

广西师范大学外国语学院, 中国·广西 桂林 541004

摘要: 英语阅读是学生进行语言学习和信息获取的重要来源, 阅读理解问题是促进学生在阅读过程中思维从低阶向高阶发展的重要工具。目前, 部分英语教师设计的阅读理解问题通常只关注细节信息的获取, 未能真正发挥培养学生思维能力的作用。因此, 针对阅读理解问题设计存在的现实性问题, 基于英语学习活动观中“学习理解”“应用实践”和“迁移创新”的一级活动与九项二级活动形成的问题链, 对初中英语阅读理解问题设计的策略进行探寻。读前基于语篇, 设计导入性问题; 读中深入语篇, 设计理解性和探究性问题; 读后超越语篇, 设计培养批判性思维能力和渗透课程思政的问题, 引导学生讨论一些现实社会热点问题案例。

关键词: 英语学习活动观; 阅读教学; 问题设计; 思维品质

Research on the Design of Junior High School English Reading Comprehension Questions from the Perspective of Activity-based English Learning

Lijin Huang Zhi Liang*

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004, China

Abstract: English reading is an important source of language learning and information acquisition for students, and reading comprehension questions are also an important tool to promote the development of students' thinking from low-level to high-level during the process of reading. At present, the reading comprehension questions designed by some English teachers fail to play a role in cultivating students' thinking ability. Therefore, in view of the reality of reading comprehension problems, based on the problem chain formed by the first level activities of "learning and understanding", "application and practice" and "transfer and innovation" in the English learning activity-based approach, this study explores strategies for the design of junior high school English reading comprehension questions. In pre-reading stage, design introductory questions based on the text; In while-reading stage, design understanding and inquiry questions; In post-reading stage, design reading questions beyond the text to cultivate critical thinking ability and integrate ideological and political issues into the curriculum, guiding students to discuss some real social hot issues cases.

Keywords: English learning activity-based approach; reading instruction; question design; thinking quality

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“英语教师在设计英语教学活动时,要设计从理解到应用、从分析到评价等具有层次性的问题,促进学生思维能力从低阶向高阶发展^[1]。”阅读教学活动是通过阅读理解问题而展开的。阅读理解问题是学生获取和理解语篇信息,引导学生从表层学习到深度学习的重要途径之一^[2],也是培养学生思维能力的重要工具^[3]。英语教师要合理设计阅读理解问题,激发学生阅读兴趣,引导学生深入理解语篇,促进学生低阶思维向高阶思维发展。然而,在实际的阅读教学中,教师设计的阅读理解问题模式化^[4],忽略了具体的语篇特点和学生现有的认知。并且,阅读理解问题的设计多停留在低阶思维的层面^[5],缺乏层次性和逻辑性,未能发挥培养学生思维品质的作用。针对现有问题,基于英语学习活动观的内涵及其价值,探讨在不同阅读教学阶段的问题设计策略,

并以 Unit 2 “My hero-Dr Norman Bethune” 为例阐释具体的应用,为培养学生思维能力的阅读理解问题设计提供可行的参考。

2 英语学习活动观的内涵及价值

英语学习活动观是为了促进新时期课程目标的实现而提出的教学理念。这一教学理念以育人为核心导向,以实现英语学科核心素养为目标,体现了继承与创新相结合的教学方法。根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》,英语学习活动观是指以主题为引领,依托不同类型的语篇,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列具有综合性、关联性和实践性的学习活动,引导学生整合性地学习语言知识和文化知识,进而运用所学知识、技能和策略,分析和解决真实问题,落实在教学中落实培养学生学科核心素养的目标^[6]。

英语学习活动观包含了“学习理解”“应用实践”和“迁移创新”^[6]三类一级活动。三类一级活动又包含了九项二级

活动,每类一级活动包含了三种层次递进、相互联系的活动形式。学习活动观中的三类一级活动和九项二级活动形式基于主题文本,能够整合语言和文化知识的学习,促进学生将已有知识经验和新的知识建立关联。因此,学习活动观体现了学生主动进行知识建构和自主学习的理念;同时也体现了教师教学、学生学习和学生思维发展的层次性。

英语学习活动观为阅读理解问题设计提供了设计维度和设计框架。因为学习活动观中三类一级活动和九项二级活动形成了一个从低阶思维向高阶思维发展的问题链和问题设计的维度,可以帮助教师设计基于语篇的理解性问题,还能够帮助教师设计培养学生分析、比较、推理和判断等深入语篇和超越语篇的思维性问题。

英语学习活动观既是科学的语言教育观也是有效的语言教学途径^[7]。活动观作为科学的语言教育观,能够为教师教学提供理念的指引以及可以指导教师更好地调动学生语言学习的积极性。活动观作为有效的语言教学途径,能够为英语教师进行活动设计和问题设计提供具体清晰的维度和路径;同时又为教师的课堂实施提供具体可操作的环节和步骤。此外,活动观强调学生在情境中学习,在完成活动中构建和内化知识,在层层递进的活动链和围绕文本的问题设计中实现深度学习、发展思维品质。

3 初中英语阅读理解题的设计策略

英语学习活动观的教学设计与实施以语篇为依托。“学习理解”“应用实践”和“迁移创新”三类一级活动从基于文本向深入文本进阶,再实现超越文本的转化。根据英语学习活动观三类活动的特点,依托英语学习活动观的问题链和问题设计的维度,提出阅读教学不同阶段的问题设计策略。

3.1 读前:基于语篇,设计导入性问题

读前环节是阅读教学的起始^[8],是学生与语篇进行深入互动的必要铺垫。导入性阅读理解问题能够调动学生语篇学习的兴趣,激发学生探究语篇的内在动机,引导学生基于语篇主题自主地构建新旧知识之间的联系。

阅读教学的读前环节属于学习理解类活动中的第一个层次——感知与注意的环节。教师在设计导入性阅读问题时,要铺垫必要的语言知识和文化背景知识^[6],激活学生的已有图式,使学生发现自身的认知差距,形成阅读期待。导入性问题可以遵循“主题情景”“认知学情”和“思维层次”^[8]这三个关联性的原则进行设计。“主题情景”是指导入性问题的设计要与所学语篇的主题情景相关联^[8]。通过导入性问题能够使学生快速地熟悉语篇,为学生深入学习语篇、获取新知做好准备。因此,教师要紧密围绕所学的主题语篇,基于需要解决的问题,设计有效的导入性问题,让学生做好语言、情感和主题的准备。“认知学情”是指导入性问题的设计要分析学生的已知、未知和兴趣点^[8]。导入性问题如果没有结合学生现有的语言知识、文化背景知识、学习需要和学

习能力,那就不能激发学生对所学语篇的阅读兴趣,学生很难产生阅读期待。“思维层次”是指导入性问题的设计要遵循学生思维发展的规律和遵循低阶思维向高阶思维发展的层级顺序,进而能够促使学生调动已有的知识经验、发挥想象力和创造力^[8]。

3.2 读中:深入语篇,设计理解性和探究性问题

读中环节是阅读教学的核心阶段^[9],是学生获取语篇信息、理解语篇内容、构建并内化结构化新知、与语篇进行深入互动的一个重要阶段。读中阶段第一个阅读层次的问题设计要使学生能够获取和梳理文本的内容,围绕语篇进行自主探究,构建与语篇相关的结构化知识,完成对语篇的整体性理解。此外,在学生实现语篇整体性理解后,教师要结合语篇特点设计探究性问题,帮助学生内化新知。探究性问题的设计还要发挥引导学生根据构建的新知,依托语篇的文体结构和微观的语言修辞^[10],从不同角度分析、推断、阐释和表达文本中所隐含的价值观念和作者观点,同时学习显性的核心语言^[10]。

根据英语学习活动观中学习理解类活动的第二个层次——获取与梳理和第三个层次——概括与整合,理解性问题要涉及知识和记忆两个维度^[10]。知识维度是指理解性问题的设计要引导学生获取文本的事实性信息,培养学生提取表层性信息的能力。记忆维度是指理解性问题的设计要引导学生理解和记忆表层性信息,培养学生初步记忆和理解事实性信息的能力。因此,理解性问题是帮助学生输入语篇信息的重要工具。

探究性问题可以从“描述和阐释”“分析和判断”和“推理与论证”这三个维度展开设计。“描述和阐释”能够引导学生依据文本所提供的信息进行描述、解释和表达自己的观点。“分析和判断”能够引导学生依托文本和已有的相关知识,有理有据地分析和推断语言文字的隐含意义,进而体会作者的写作意图和文章内在的逻辑结构。“推理与论证”是指从文本中推理作者的言外之意以及人物心理、态度等,并对文本内容的发展作出合理的推断、提出恰当的疑问。从而通过深入文本的探究性问题帮助学生深入理解和把握主题语篇,促进学生浅层学习向深度学习的转变。

3.3 读后:超越语篇,设计培养批判性思维能力和渗透课程思政的问题

读后环节是发展学生综合语言运用能力和培养学生高阶思维的重要阶段^[9]。同时,读后环节也是帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段^[11]。读后环节的问题设计要引导学生对所学语篇内容进行拓展延伸和反思评价,使学生在思考和评价语篇内容的过程中,领会语篇价值的引领作用。因此,在阅读教学的读后环节,教师要超越语篇设计培养学生批判性思维能力和渗透课程思政的阅读理解问题。根据英语学习活动观中迁移与创新的活动层次,批判性思维能力的培养和渗透课程思政的问题设计可以从

批判与评价、联想与应用这两个维度进行设计。“批判与评价”是指对文本的写作手法、作者的观点态度等进行评价和解释,以及对文本内容、相关的人物、事件进行评价并提供原因或证据^[9]。这类阅读问题通过引导学生运用读中阶段构建的新知,引导学生领悟语篇所呈现的世界观、人生观和价值观。这类问题还能帮助学生超越文本内容形成有依据有逻辑的判断,进而培养学生批判性思维能力和独立进行价值判断的能力。“联想与应用”是指将文本内容与读者现实生活相联系。学生在回答时能运用语篇所学解决新情景中的问题,并创造性地表达自己的观点。

4 英语学习活动观指导下的阅读理解问题设计的应用案例

下面以 Unit 2 “My hero-Dr Norman Bethune” 阅读理解问题设计为例,说明英语学习活动观指导下的阅读教学不同阶段问题设计的体现。

4.1 主题语境

Unit2 “My hero-Dr Norman Bethune” 的语篇主题为“人与社会”主题范畴下“历史、社会与文化”的主题群,涉及主题群中对世界、国家、人民和社会进步有突出贡献的人物。该语篇是人物介绍类的记叙文。

4.2 文本分析

What: “My hero-Dr Norman Bethune” 介绍了白求恩的相关事迹。文章首先介绍了白求恩的职业、出生日期、国籍等基本信息;然后主要介绍了白求恩的人生经历,白求恩在战争期间前往西班牙救治伤员并发明了一种适合在医院和战区使用的医疗工具,白求恩在抗日战争期间前往中国救治伤员,并运用自己丰富的战地医疗经验培训当地的医生和护士,致力于提升当时中国的医疗水平,并连续工作 79 个小时救治了一百人的生命,为中国人民献出了自己宝贵的生命。文章最后对白求恩进行了评价。

Why: 通过描述白求恩的生平,突出描写他的杰出事迹和突出贡献,让读者了解到白求恩医生在卫生事业上对国家的突出贡献,以及体会白求恩医生伟大无私、不畏艰难,致力于救治人民生命和促进国家卫生事业发展的优秀品质和人文精神。

How: 该文章采用了总一分一总的语篇结构,主体内容以时间线索展开。第一部分作者用一般现在时和一般过去时介绍了白求恩的基本信息。第二部分(第二段至第四段)按照时间顺序介绍白求恩的生活经历和杰出事迹。作者使用了时间词展开描述,时间线索清晰。此外,在这一部分,作者通过问题—解决办法—结果的事情发展线来描述对白求恩的事迹;在语言描述上,作者使用了 so that 和 so 引导的目的状语从句和结果状语从句。在最后一部分,作者通过具体的事例对白求恩进行评价,如 Dr Bethune’s work, many books and films about him 等。

4.3 教学目标

在本节课结束的时,学生能够:

①通过阅读,获取白求恩的基本信息、人生经历的过程和突出贡献等事实性信息。

②梳理和概括白求恩人生经历的过程、所遇到的困难和克服困难的办法以及所带来的结果,并借助时间线索图形成结构化知识。

③描述和阐释白求恩人生经历的过程,分析并推理其克服困难和产生深远影响的原因。

④分析和评价白求恩的行为,探讨其优秀的品质和人文精神,加深对于英雄品质的理解,增加对于英雄人物的热爱;联系个人生活和背景知识,运用所形成的结构化知识介绍一位对国家、世界、人民具有突出贡献的人物。

4.4 问题设计

4.4.1 导入及读前阶段的问题设计

在导入阶段和读前阶段,展示有关白求恩的图片,通过图片激发学生的好奇心,并通过与语篇主题相关的问题激活学生的已知,激发学生阅读的期待。具体问题如下:

Q1: During the Anti-Japanese War, there was a foreign doctor who saved most of Chinese and helped China a lot. Please look at the picture, do you know who he is?

Q2: What do you know about him?

Q3: What would you expect to know more about him in the text?

以上三个问题围绕文章的主题情境和思维层次而设计。以上三个问题属于“学习理解”类活动中的“感知与注意”和“获取与梳理”的层次。问题 1 和问题 2 属于“感知与注意”的层次,能够引导学生感知本单元的主题语篇。其中,问题 1 为学生进行预测铺垫了相关的背景信息;基于问题 1,问题 2 能够激活学生的已知,让学生能够联系已有的相关经验进行分享;问题 3 属于“获取与梳理”的层次。通过问题 3 能够让学生基于本单元的主题情景提出期待知道的问题。问题 3 的设计可以使学生意识到自己的信息差,激发学生对于文本的好奇心和求知欲,从而产生阅读期待。

4.4.2 读中阶段的问题设计

读前阶段,导入性问题让学生对所学语篇主题具有一定的熟悉度后。教师在读中阶段设计深入语篇的理解性问题和探究性问题,引导学生获取语篇基本的事实性信息,厘清语篇的篇章结构,进而探究和推测“白求恩”优秀的精神品质。具体问题如下:

Q1: Who is Norman Bethune?

Q2: Please read the passage, how does Lingling introduce Norman Bethune?

Q3: Please read the Para.2-Para.4, how does the author organize the life experience of Norman Bethune?

Q4: How many time points appear in the text? In each

time point, what happened to Norman Bethune?

Q5: From 1936 to 1939, what difficulties did Norman Bethune meet?

Q6: How did Norman Bethune overcome these difficulties?

Q7: Why was Bethune able to overcome these difficulties?

Q8: What other difficulties do you think Bethune might face at each time? And how to overcome these difficulties?

以上八个问题,属于学习理解类活动和应用实践类活动的设问层次。问题1至问题8层层递进,由识记的认知层面面向理解、分析、判断和应用的认知层面递进;引导学生获取和梳理文本信息的同时培养学生概括整合、分析和判断的能力。问题1和问题2属于“获取与梳理”类的问题。问题1是针对“白求恩”的基本信息而设问,引导学生获取有关“白求恩”的基本信息。问题2针对文章的整体结构设问,能够引导学生分析记叙文的文体结构。问题3至问题5属于概括整合和分析与评价类的问题。问题3和问题4针对按时间的先后顺序介绍人物的人生经历的方法进行设问,引导学生自主分析、归纳并厘清介绍“白求恩”人生经历的时间线。问题6至问题8属于推理类的问题。问题5、问题6、和问题7在于引导学生进一步获取和梳理“白求恩”在每个时间段所遇到的困难、获取和理解其是如何克服困难,并分析其克服困难的原因,为进一步分析“白求恩”优秀的品质进行铺垫。问题8是基于学生形成有关语篇的结构化新知,引导学生在文本的基础上进行推测和想象白求恩可能遇到的困难,并根据已有知识和经验给出相应的解决办法。

4.4.3 读后阶段的问题设计

通过读前阶段和读中阶段的问题引导,学生已经激活已有认知机制并理解了语篇的基本内容。在读后阶段,教师要超越文本内容,设计帮助学生领悟文本中英雄人物的优秀品质,并表达自己的看法。

Q1: What do you think of Norman Bethune?

Q2: Do you think Norman Bethune is a true hero? Why?

Q3: Why is Norman Bethune still a hero today?

Q4: If you are a famous educator, are you willing to go to a country with undeveloped education and help its education development? Why?

以上四个问题属于迁移创新类的问题层次,涉及推理、判断、评价和创造四个维度。问题1是基于读中阶段对问题8的分析,通过问题1帮助学生表达对“白求恩”的看法。学生在回答问题1的过程中,需要综合分析作出评价。问题2和问题3旨在让学生能够批判性地看待一个人物而设问。学生在思考问题2和问题3的过程中,能加深对于白求恩国际主义精神的理解并更好地把握文本的价值观念。最后通过问题4创造新的情景,学生能够在思考问题4的过程中运用已经内化的知识和语篇价值观念表达自己的观点和态度。问

题4能够帮助学生形成正确的人生观和价值观,培养独立进行价值判断的能力。问题1至问题4可以帮助学生发展逻辑思维 and 批判性思维,也可以帮助教师在课堂教学中落实学科育人和立德树人的课程目标。

读后阶段,教师在完成对文本内容和价值观念进行解读后,补充了有关疫情期间各国对中国援助以及各国疫情暴发后中国对各国援助的相关材料,设计相关问题引导学生讨论与主题情景相关的现实案例。相关案例如下:

During the critical period of China's fight against the epidemic, Pakistan offered masks from hospitals across the country to China. When there was an outbreak in Pakistan, China has provided testing reagents, medical protective suits, N95 masks, surgical masks and ventilators to Pakistan in four batches.

In the early days of the COVID-19 outbreak in Wuhan, Italy provided supplies to China and expressed support to the Wuhan people at a critical moment. After the outbreak in Italy, China became the first country to send medical supplies and medical experts to Italy.

针对以上相关的案例,设计了以下三个问题引导学生思考和讨论与主题情景相关的案例:

Q1: When the epidemic broke out in China, what did Italy and Pakistan's aid to China reflect?

Q2: When outbreaks broke out in Pakistan and Italy, why did China provide corresponding assistance?

Q3: What do you think of the above cases? Do you think there is any connection between the values conveyed in these cases and the spirit of Bethune?

以上三个问题属于迁移创新类的问题。问题1和问题2是对案例的基本解读,旨在引导学生思考案例中传达的国际主义精神和人道主义精神。问题3的设计旨在引导学生将案例中传达的价值观与白求恩的精神进行对比。问题3可以帮助学生培养批判性思维和引导学生进行知识迁移。

5 英语学习活动观视角下的初中英语阅读理解解题设计思考

英语学习活动观为英语阅读教学不同阶段的问题设计提供了设问的维度,但在设计过程中容易出现机械地套用策略、偏离语篇和学生已有基础的现象。因此基于读前、读中和读后的问题设计策略外,英语教师在设计的过程中要仔细研读课标并根据具体的文体特点设问;其次,英语教师要精准分析所授班级学生的学情,了解不同层次学生的学习需求,分层多样、由易到难地设计阅读理解问题。

在实施阅读教学的过程中,英语教师要根据课堂教学的实际情况有针对性地进行调整。当学生不能很好回答教师原先设计的问题时,教师要根据学生回答的情况,将主问题

细化为若干个指向性的问题,并以问题链的形式追问引导学生指向原先设计的阅读理解问题。此外,还要合理规划不同阅读阶段中阅读理解问题的课堂教学时间。教师要有效利用不同阅读教学阶段的阅读理解问题引导学生自主思考、展示个性和表达观点。在阅读理解问题教学中,教师要避免整堂讲解的情况,要以学生为主体。

6 结语

阅读问题,作为“脚手架”,是引导学生在阅读过程中思维从低层次向高层次发展的重要工具,也是教学活动的重要体现形式。通过对英语学习活动观的含义和价值进行解读和探析,探寻阅读教学不同阶段的阅读问题设计的策略,即读前基于语篇,设计导入性问题;读中深入语篇:设计理解性和探究性问题;读后超越语篇,设计培养批判性思维能力和渗透课程思政的问题,引导学生讨论一些现实社会热点问题案例。最后通过具体的阅读理解问题设计的呈现说明教师如何在英语学习活动观的指导下设计不同教学阶段的阅读问题,培养学生的思维品质和独立进行正确价值判断的能力,促进学生从表层学习向深层学习的转变。

参考文献:

- [1] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2022年修订)[S].北京:北京师范大学出版社,2020.
- [2] 梅明德,王蕾.改什么?如何改?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教育与研究出版社,2018.
- [3] 梁美珍,黄海丽,於晨,等.英语阅读教学中的问题设计:评判性阅读视角[M].浙江:浙江大学出版社,2014.
- [4] 蒋京丽.改进阅读理解问题设计,培养初中学生思维能力[J].英语学习,2018(12):59-64.
- [5] 程晓堂.改什么?如何改?怎样考?义务教育英语课程标准(2022年版)解析[M].北京:外语教育与研究出版社,2022.
- [6] 教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [7] 王蕾,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学(中学篇),2021(7):1-6.
- [8] 黄芳.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学导入环节探究[J].中小学英语教学与研究,2020(1):33-36+40.
- [9] 陈则航,邹敏.英语阅读教学活动设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2022.
- [10] 蒋京丽.践行英语学习活动观,设计三类课堂学习活动——以初中阅读教学为例[J].英语学习,2023(10):4-10.
- [11] 苗兴伟.外语课程思政视域下价值引领的实践路径[J].外语与外语教学,2023(6):20-27+145-146.

作者简介:黄丽津(1999-),女,在读硕士,从事课程与教学论(英语)研究。

通讯作者:梁智(1965-),男,教授、硕士研究生导师,从事应用语言学、英语教学论研究。