

探索课程思政理念下的高校体育教学新模式

黄潇潇 蒋科

重庆医科大学, 中国·重庆 401331

摘要: 随着教育的不断深入, 课程思政的融入已经成为教育领域的一个热点问题。在这一背景下, 高校体育课堂作为塑造学生全面素质的关键平台、培养学生综合素质的重要场所, 其在课程思政理念指导下的高效优质发展受到了广泛关注。论文深入阐述了课程思政的核心理念及其在体育教学中的实践意义, 并评估了在实现课程思政目标过程中高校体育课堂所面临的机遇与挑战。进一步地, 论文构建了一个理论框架, 旨在指导教学内容的创新、教学方法的革新以及评价体系的建立。最终, 论文归纳了研究成果, 并对未来高校体育课堂在课程思政理念指导下的发展前景进行了展望。

关键词: 课程思政; 高校体育课堂; 高效优质构建

Exploring New Models of Physical Education Teaching in Higher Education Institutions under the Concept of Curriculum Ideology and Politics

Xiaoxiao Huang Ke Jiang

Chongqing Medical University, Chongqing, 401331, China

Abstract: With the continuous deepening of education reform, the integration of ideological and political education into the curriculum has become a hot topic in the field of education. In this context, the physical education classroom in universities, as a key platform for shaping students' comprehensive qualities and an important place for cultivating students' comprehensive qualities, has received widespread attention for its efficient and high-quality development under the guidance of ideological and political concepts in the curriculum. The paper elaborates on the core concept of curriculum ideology and its practical significance in physical education teaching, and evaluates the opportunities and challenges faced by university physical education classrooms in achieving curriculum ideology goals. Furthermore, the paper constructs a theoretical framework aimed at guiding the innovation of teaching content, teaching methods, and the establishment of evaluation systems. Finally, the paper summarizes the research results and looks forward to the development prospects of future university physical education classrooms under the guidance of curriculum ideological and political concepts.

Keywords: course ideology and politics; college physical education classroom; efficient and high-quality construction

1 引言

在当前教育背景下, 课程思政的提出旨在强化思想政治教育引领作用的引领作用, 促进学生全面发展。高校体育课堂作为学生身心健康和综合素质培养的重要场所, 对提高人才培养质量、促进学校高质量发展至关重要^[1], 对于落实课程思政目标具有独特优势。因此, 论文旨在课程思政理念指导下探索高校体育课堂的高效优质构建策略, 为提升体育课堂的教学效果和培养学生的综合素质提供理论支持和实践指导。

2 高校体育课程与思政教育的融合实践

在现代教育改革的大潮中, 将课程思政与高校体育课堂的融合已逐渐成为教育发展的关键趋势。这一融合的核心目标是通过跨学科的教学方法, 全面培养学生的世界观、人生观和价值观。体育课堂在此过程中扮演着至关重要的角色, 它不仅关注于学生技能和体能的培养, 更重视对体育精神、团队合作以及国家荣誉感的深刻理解和内化。面对将思

政元素与体育教学紧密结合的挑战, 可以通过深入挖掘体育教学中的思政内涵, 如通过讲述中国体育的辉煌历史、弘扬体育精神, 有效实现教育目标。此外, 创新的教学方法, 如小组讨论、角色扮演和案例分析, 能够激发学生的主动思考和探究, 加深他们对体育与思政内在联系的认识。

3 高校体育课堂高效优质构建的理论框架

高校体育课堂作为培养学生体育技能和身心素质的重要场所, 其质量直接关系到学生的全面发展和教育目标的实现。因此, 构建高效优质体育课堂显得尤为重要。以下将从理论层面出发, 探讨高校体育课堂高效优质构建的核心要素和框架。

3.1 明确的教学目标

在高校体育教学中, 确立清晰而具体的教学目标是至关重要的。这些目标不仅要确保学生掌握体育技能和知识, 还要致力于激发他们的体育热情、培养团队协作精神和倡

导健康的生活方式。明确的目标为教学活动提供了明确的方向,确保学生能够在体育课程中实现全面的成长和发展。通过持续评估和动态调整这些目标,我们可以确保教学设计和实施始终与学生的发展需求保持同步,从而引导学生在每一节体育课中取得实质性的进步。

3.2 丰富多样的教学内容

高校体育课程的优质提升,其核心在于教学内容的丰富性与深度。这不仅包括了传统的体育项目,还融入了现代新兴的体育活动,以及体育学科的文化内涵与理论基础^[2]。通过这种综合性的教学策略,满足学生多样化的兴趣,激发他们的学习热情和参与度,从而实现体育课程的深度与广度的双重提升。

3.3 发挥体育教师关键作用

在构建高效优质的高校体育课堂中,体育教师发挥着不可或缺的关键作用。他们不仅是体育技能和知识的传授者,更是学生身心健康发展的引领者。通过精心设计教学内容、运用多样化的教学方法、营造互动和探究的学习环境,体育教师能够点燃学生的学习热情,推动他们在体育技能和身体素质上的全面进步。同时,教师还需不断更新自己的教育理念,积极融合现代教育技术,并通过持续的自我学习和专业成长,提升自身的教学能力和专业素养。这样的努力不仅能够为学生提供更加丰富、更具吸引力的体育课堂体验^[3],也有助于培养出具有全面素质的新时代学生。

3.4 灵活多样的教学方法

在提升高校体育课堂质量的征途上,教学方法的选择扮演着至关重要的角色。为了优化教学效果,体育课程必须采纳灵活多样的教学策略,包括引导式学习、案例分析和小组互动等。这些方法不仅能够激发学生对知识的渴望,提升教学成效,而且还能鼓励学生主动参与学习过程,培养他们的探究精神和批判性思维。通过这种多元化的教学方法,体育教师能够为学生创造一个充满活力、富有挑战的学习环境,从而促进学生在体育技能、团队合作以及个人发展等多方面的全面成长。

3.5 科学合理的评价体系

打造高效优质的高校体育课堂,还需依托于一个全面而科学的评价体系。该评价体系应综合考量学生的身体素质、运动技能掌握程度以及学习态度等关键指标,采用定量与定性相结合的评价方法。这样的评价机制不仅能够深入揭示学生的学习成效,而且能够为教学策略的调整和优化提供精确的数据支持和明确的指导方向。通过实施这种科学合理的评价体系,我们能够确保体育教学活动更加精准地满足学生的学习需求,促进学生在体育领域的全面发展,同时也为教师提供了宝贵的反馈,帮助他们不断提升教学实践,实现教学目标与学生发展的和谐统一。

4 课程思政理念指导下高校体育课堂的教学新模式探索

4.1 教学内容的创新

在当前教育改革的大潮中,高校体育课堂正积极融入课程思政的元素,致力于实现教育的全方位育人目标。这一融合不仅拓宽了体育教学的内涵,也通过创新教学内容,将思政教育的核心价值观自然地融入体育实践中^[4]。爱国主义教育在体育课程中发挥着核心作用,通过重温体育史上的国家荣耀时刻和运动员的奋斗故事,激发学生的民族自豪感和对国家的深厚情感。同时,体育课堂也成为传承和弘扬民族精神的重要平台,通过民族舞蹈、传统武术等项目,增强学生的民族文化认同和自信心。此外,高校体育课堂通过举办体育知识讲座、摄影比赛和主题征文等多样化活动,进一步丰富了教育的形式和内容,旨在提升学生的体育文化素养,使体育教育成为培养学生综合素质的重要途径。通过这样的教学内容创新,高校体育课堂不仅提升了学生的体育技能和体能,更在精神层面上促进了学生的全面发展,培养他们成为具有社会责任感、民族自豪感和文化自信的新时代青年。

4.2 教学方法改革

在课程思政的推动下,高校体育教学正经历着一场深刻的变革。传统的以教师为主导的填鸭式教学模式已不再适应当前教育的需求。为了将思政教育与体育教学有机结合,高校体育课堂亟需采纳更为灵活和创新的教學策略。小组合作学习便是其中一种有效途径,它通过促进学生间的互动与协作,不仅培养了团队精神,还增强了集体意识。在此过程中,教师可巧妙地融入思政元素,如讨论体育竞技中的团结与奋斗,让学生在实际操作中体验和理解这些价值观。探究式学习则鼓励学生主动探索,通过引导他们深入研究体育与国家荣誉的联系,或分析比赛中的道德行为,进一步激发他们的学习热情和主动性。此外,案例分析和角色扮演等教学手段也为体育课堂注入了新的活力,使学生在分析体育事件和体验不同角色中,更深刻地领会体育精神和国家荣誉等思政元素。通过这些教学方法的创新,高校体育课堂不仅提升了学生的体育技能,更在精神层面上实现了全面育人的目标。

4.3 评价体系构建

随着课程思政理念的不断深化,高校体育课堂的评价体系亟需革新。现行的评价模式多侧重于技能和体能的考核,这种单一维度难以全面评价学生的综合素养。在课程思政的引导下,建立科学的高校体育思政教学评价体系,重视学生学思结合、知行合一变得尤为关键^[5]。教学效果好的体育课既要保证体育知识、技能等教学内容的有效性,还要充分考量体育课的教学内容对学生的教育影响^[6]。通过拓宽评价的视野,将学生的思政素养、团队协作和创新能力等纳入

考量。这种多元化的评价机制不仅能够更真实地反映学生的全面发展,而且有助于实现课程思政的教育宗旨。具体而言,评价体系的更新应涵盖学生的课堂参与度、团队合作精神、创新思维能力等多个维度,同时鼓励学生进行自我评价和同伴互评,以促进自我认知和个性化发展。通过这种全面而深入的评价方式,高校体育课堂将更好地服务于学生的综合素质提升,同时推动教学方法的创新,为培育具有思政素养和社会责任感的新时代人才奠定基础。

5 结论与展望

论文深入剖析了在课程思政理念的指导下,如何构建一个既高效又优质的高校体育课堂。文章提出了一系列策略,包括创新教学内容、改革教学方法和构建全面的评价体系,以期提升教学效果并促进学生的全面发展。虽然在实施过程中可能会遇到诸如有效整合思政元素、提升教师思政教学能力等挑战,但这些挑战同样为未来的研究提供了明确的方向。未来研究将进一步聚焦于优化教学和评价机制,确保课程思政与体育教学目标的和谐统一,从而推动体育教育向

更深层次和更广领域的发展。

参考文献:

- [1] 何海华,吴卫明.“大思政”视域下高校公共体育课程思政建设的价值、难点与路径[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(6):83-86.
- [2] 党婷婷.课程思政在高校体育课程教学中的融合策略探究[J].青少年体育,2021(1):77-78.
- [3] 李国辉.高校体育教师“课程思政”能力培训体系的探索与实践[J].冰雪体育创新研究,2023(21):34-36.
- [4] 杨琳.立德树人视角下山西省高校公共体育课教学德育渗透的现状研究[D].临汾:山西师范大学,2020.
- [5] 冯志凯.高校体育课程与思想政治教育融合研究[J].体育世界,2023(11):107-109.
- [6] 张柏铭,钟武.立德树人视阈下的高校体育教学改革[J].高教学刊,2018(15):129-131+134.

课题项目:医学院校体育课程思政“3+3+3”创新育人实践模式研究(项目编号:2024SPBKXKT74)重庆市沙坪坝区 2024 年智库调研课题。