

创业教育课程思政“三位一体”体系构建

黄明

常州纺织服装职业技术学院, 中国·江苏 常州 213164

摘要: 2020年5月印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》旨在把思想政治教育贯穿人才培养体系和全面推进高校课程思政建设,发挥每门课程的育人作用及提高高校人才培养质量。大学生就业创业教育和指导课程,作为各大高校尤其是高职类院校的必修课程,实施融入课程思政教育,具有广泛性和必要性,因此设计合理和长效的创业教育课程思政体系,才能真正做好将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体的高质量人才培养。

关键词: 创业教育; 课程思政; 三位一体

Construction of the “Trinity” System of Ideological and Political Education in Entrepreneurship Education Curriculum

Ming Huang

Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou, Jiangsu, 213164, China

Abstract: The *Guidelines for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum* issued in May 2020 aims to integrate ideological and political education into the talent cultivation system and comprehensively promote the construction of ideological and political education in university courses, give full play to the educational role of each course, and improve the quality of talent cultivation in universities. The employment and entrepreneurship education and guidance courses for college students, as compulsory courses in major universities, especially vocational colleges, have extensive and necessary integration of ideological and political education into the curriculum. Therefore, designing a reasonable and long-term ideological and political system for entrepreneurship education courses is necessary to truly achieve high-quality talent cultivation that integrates value shaping, knowledge imparting, and ability cultivation.

Keywords: entrepreneurship education; course ideology and politics; trinity

1 创业教育与思政教育愿景目标一致

第一,《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”通过课程思政,对大学生三观进行塑造,包括树立爱党爱国的崇高理想信念,中国特色的社会主义核心价值观塑造,以及建立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信等政治认同、思想认同、情感认同,这是课程思政提出的最宏观的愿景目标之一。

第二,创新创业就业教育其最根本的目的之一,就是树立正确的就业观、创新观、创业观。在爱国爱党爱人民的核心价值观下,塑造正确的自主择业观、竞争就业观、职业平等观和多种方式就业观,脚踏实地积极地找准职业定位和奋斗方向,增强学习能力和职业转换能力,并在产品创新、技术创新、制度创新、职能创新、结构创新的创新观念思维指导下,才能形成与时俱进、脚踏实地、创新发展、诚信经营,实现祖国伟大复兴的正确创业观。

因此,课程思政和创业教育两者从根本愿景上是目标高度一致的。

2 创业教育与思政教育素养目标一致

课程思政提高个人基本素养与创新创业课程素养目标一致。首先是爱国,这是任何人做任何工作、事务的前提;其次是敬业、诚信等社会主义核心价值观,这是创新创业课程的核心素养目标之一,诚信经营是获得市场认可的最基本条件;再次是创新开拓精神,这与创新创业本身就是高度一致,没有创新开拓精神,谈何创业;最后是责任感,包括岗位责任感和企业责任感,以及遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信等基本职业道德,这也与创新创业中强调的企业家精神不谋而合^[1]。

3 创业教育课程思政体系搭建——课堂思政

创业教育的首要形式和载体是相关课程的教学实施,在课堂教学过程中的课程思政也就成为首当其冲的主要建设方向。在今天信息数字化时代,课堂教学改革使得教学形式发生多元融合的发展方向,主要以产教融合项目化的课堂教学改革结合岗课赛证人才培养的教学模式。因此在课程思政相融合方面,主要包括课堂理论教学部分、企业项目实施环节、创新创业大赛参与过程以及创新创业类技能证书备考,根据教学实践内容进行有机融合。

课堂教学的改革已经进入课堂知识与产教融合项目化深度融合的阶段,课堂理论知识结合思政内容讲授,产教融合项目化与思政实践相结合,在课堂教学中思政讲授与思政实践有机融合,大大提高课堂思政效果。创新创业项目化可以融入大赛考证项目,结合课堂理论知识,将课程思政与理论知识、大赛考证项目完美契合。但课堂教学内容无论是理论教学还是项目化教学,更多的还是局限在课堂中,这是对学生创新创业课堂教学维度的课程思政,要想全方位的将课程思政融入学生的学习、生活以及实践中,还需要高校提供创新创业平台和空间实现第二课堂课程思政,以及真实有效的实践环节的创新创业课程思政两个维度。

4 创业教育课程思政体系搭建——平台延伸

第二维度的课程思政,是高校创新创业平台和空间,通过提供创新创业环境和氛围建立校园创新创业价值观。思政教育的效果体现在价值观的建立和巩固上,而创新创业教育中的爱国情怀、创新开拓精神、诚信敬业等高尚情操和素养的培养是长期过程,仅仅课堂教育是远远不够的,需要延伸到校园、企业和社会,高校通过提供和搭建平台营造校园创新创业氛围,引进企业技术和项目,实现长期合作平台,从而形成长期的创新创业教育及思政课程的熏陶。

创新创业教育课程思政平台的搭建,借鉴以美国创客空间为形式,将思政元素融入建设目标的平台建设构想。一般来说,美国高校主要采用三种创客教育课程类型:形式较为自由松散的主题式创客活动或工作坊;将创客教育与常规课程相融合;以及开设专门的创客教育课程^[2]。创客空间既是创新创业教育延伸的一种很好的形式,也是课程思政良好的载体。首先,创客空间为学生提供参与式和分享式的学习环境,学生可以设计、发明和制造新产品,并在宽松的环境中实现与其他参与者的共享。在导师或主导者的引导中,不仅实现创业教育的课堂外延伸,而且很好地培养学生的创新精神和工匠精神,并可将团队合作、诚信经营等多种思政元素和素质目标完美融合。

美国高校创客空间通常与数字化制造,主要包括工程类学科的学习和实践相关联,创客空间需要装备有激光切割机或者3D打印机等设备,这些设备可以在创新设计制造中被很好的用到,主要涉及“硬科学”领域,主要由STEM(Science、Technology、Engineering、Mathematics)领域的学生或教师使用。然而,随着创客运动在美国高校的不断推进,越来越多的教育研究者和实践者意识到由廉价的硬件、方便获取的数字制造、共享的软件和设计所带来的开放性和民主化的创造才是创客运动真正的力量所在,创客教育的实施开始从集中于STEM学科的创客活动转向面向全校性的创客教育,同时鼓励其他非STEM学科参与,形成校园内的创客教育公共平台^[3]。

打造优质创新创业教育思政延伸平台,需要高校联合

企业社会政府等多方资源,共同长期投入和合作建设。以美国艾伦汉考克学院为例,为扩大创客教育的受众面使更多的人群从创客教育中受益,该学院联合当地的圣玛利亚公共图书馆以及圣玛利亚谷探索发现博物馆成立“圣玛利亚中海岸创客空间联盟”,充分利用社区力量推动创客教育的实施,共同建设面向不同年龄段人群的区域型创客空间网络,促进提高不同年龄段学生的创造与创新能力^[4]。而在国内高校中,这种资源联合,更多地可以面向行业和企业,以区域优势行业或立足不同专业校企合作企业,开设内容广泛的创造和创新相关的项目,将企业中的真实项目或应用场景,结合思政元素模拟到创客空间,达到创新创业教育的延伸,更是实现课程思政的延伸。

5 创业教育课程思政体系搭建——实践思政

创新创业教育课程思政除了做好课堂中的思政,平台延伸中的思政,还可以进行创新创业实践与思政相结合。在高校中开展创新创业孵化项目是将创业教育付诸实践的行为之一,在真实创业中融入思政,不是仅停留在思政教育层面,更是深化到思政行为层面。

以韩国科学技术院(Korea Advanced Institute of Science and Technology),韩国一所公立研究型大学为例,借鉴该学院社会创新创业教育的MBA项目——KSEMP,项目的教育重点是拓展潜在社会企业家的实际管理能力。KSEMP项目课程旨在培养学生成为积极解决社会问题的社会企业家,锻炼他们的能力,提高他们的资质,使他们能够创办和运营一家社会企业,在追求经济利益的同时提供社会效益^[5]。韩国大学的创业教育,是让学生实践开设和运营真实的企业,并能通过实践获取真实利润并真正解决一些社会问题,其中也包含了企业社会责任的思政元素。在中国高校的创新创业实践中,导师可以为学生提供有效的技术和管理指导或引导,在实践和真实场景中嵌入更多思政元素,相比于课程思政,实践思政更多的要求在行动中完成思政教育目标,对个人而言这种形式的思政教育将起到更深刻和深远的影响。

除了韩国高校例子中的KSEMP项目实践,中国高校的创业实践可以融入更多的孵化项目,如结合专业的产品创新制造、服务咨询类创新创业项目、校园创新创业类项目、新媒体创新创业项目以及知识产权创新创业项目等,结合地区产业优势及校企合作项目,将真实项目在校园中实践,以及从校园延伸到社会中的真实实践项目,在项目引导中切实融入思政元素,实现在创业实践中的思政教育,相比与课程思政和创客平台中的思政教育,这是更高维度的在行动层面以思政引领创新创业实践。

6 创业教育课程思政“三位一体”体系构建

创新创业教育课程思政是一个广义的概念,不仅包括创业课堂中的思政,还应延伸到课堂之外的创新创业平台中去,最后落脚到创新创业的实践中,三个维度不断深化,不

仅使得创新创业教育形成学习、活动、实践三位体系,更使得思政教育贯穿在整个过程中,从理论层面延伸活动层面,再从活动层面贯穿到实践层面,如图 1 所示。

创业教育课程思政“三位一体”体系构建立足于思政

价值观的长效塑造,贯穿课堂教学、创新活动、创业实践三大过程,其思政价值观塑造过程符合价值认同的一般规律,思政价值观塑造覆盖创新创业教育认知、活动、实践三大位面。

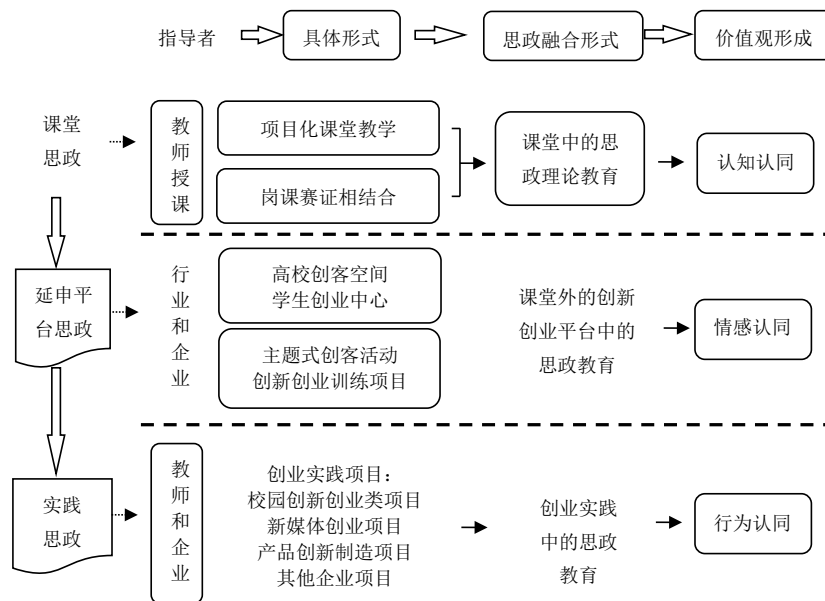


图 1 创业教育课程思政“三位一体”体系构建

6.1 思政价值观塑造过程符合价值认同一般规律

价值认同通常有三个阶段,分别是认知认同、情感认同和行为认同^[6]。首先,通过创业教育的课堂思政,建立大学生对社会主义核心价值观的认知认同,把中国梦、中华民族伟大复兴与个人荣辱观、创业观、就业观紧紧联系起来,将思政价值观真正纳入大学生认知系统中。其次,通过高校创新创业平台的活动,让同学们参与到行业企业的主题创客活动和训练项目中,在活动中能获得成就感和认同感,创新创业训练的同时对社会主义核心价值观及思政要素产生情感共鸣和情感认同。最后,通过实践创业项目,在企业和教师咨询服务和高校创业孵化保障的建制下,开创校园类、新媒体类、产品制造类等可实施的真实创业项目,在实践中真正践行社会主义核心价值观和开拓创业精神等思政价值观。

6.2 思政价值观塑造覆盖创新创业教育三层面

价值观的塑造需要覆盖到课堂教学、活动组织和项目实践的全方位中。首先,课堂教学的改革带来了融入课程思政的良好契机。在产教融合项目化的课堂教学改革以及岗课赛证人才培养模式的教学改革背景下,课程思政结合实践项目、岗位培养、大赛考证等多种教学模块,可以生动地融入创新创业课堂教学,而不再是干巴巴的“说教”。其次,依托于产教融合,加上政府高校大力支持,校园创新创业活动平台的建立可以组织多种形式的创新创业活动,营造良好的创新创业校园文化,将思政教育和思政元素延伸到创新创业活动中去。最后,从高校平台发展为进一步覆盖或部分覆

盖到地区和社会的创业实践活动,通过成立产业学院、常设创业实践项目等,打造一批校园孵化创业项目,高校教师和企业专家结合社会主义核心价值观和思政元素,指导学生主持或参与整个创新创业实践过程。

参考文献:

- [1] 王春艳,马鸿泽.高校思想政治教育与创新创业教育相互融合的实现路径[J].创新与创业教育研究,2024(1):64-69.
- [2] 史少杰,周蕾.建设合作开放的创客教育生态:以美国加州社区学院系统为例[J].职教论坛,2023,39(10):77.
- [3] HALVERSON R, SHERIDON M. The maker movement in education[J]. Harvard educational review,2014(4):495-504.
- [4] MABRY R. Santa Maria's central coast makerspace collaborative:A Network of Internal and External Partners[C]. Proceedings of the 3rd International Symposium on Academic Makerspaces,2018.
- [5] 钟晓华,孙湘茗.国外高校社会创新创业教育的模式比较和经验启示[J].创新与创业教育,2024,15(2):166-167.
- [6] 郭婷,高锋.大学生社会主义核心价值观体系认同过程层次性分析[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2012,42(3):114-117.

作者简介:黄明(1982-),男,中国江苏常州人,硕士,讲师,从事创业教育、数字营销研究。

基金项目:论文为江苏高校哲学社会科学研究项目(项目编号:2021SJA1289)的部分成果。