

德育视角下初中道德与法治教学策略研究

何红丽

身份证号: 5113221986****6961

摘要: 核心素养是素质教育的核心内容,同时也是落实新课改教育政策,作为初中教师要利用道德与法治课程来加强学生的思想教育,培养学生的价值观、人生观,为学生的全面发展奠定基础。初中时期的道德与法治教学过程中,会和社会有着很大的关系,但是目前很多地区由于教学条件限制,地处偏远地带,也给教师开展道德与法治教学工作增加了难度。论文将分析加强初中道德与法治教学的重要性,阐述教学过程中的现状,并提出针对性的措施。在除虫道德与法治教学中,要以核心素养作为关键,加强教学模式的创新和改进,才能培养学生的政治素养。

关键词: 初中; 道德与法治; 核心素养; 教学策略

Research on Teaching Strategies of Moral Education and Rule of Law in Junior High School from the Perspective of Moral Education

Hongli He

ID number: 5113221986****6961

Abstract: Core literacy is the core content of quality education, and it is also the implementation of the new curriculum reform education policy. As middle school teachers, we should use moral and legal courses to strengthen students' ideological education, cultivate their values and outlook on life, and lay the foundation for their comprehensive development. In the process of teaching morality and rule of law during junior high school, there is a great relationship with society. However, due to limited teaching conditions and remote locations, many areas have increased the difficulty for teachers to carry out moral and rule of law teaching work. The paper will analyze the importance of strengthening moral and legal education in junior high schools, elaborate on the current situation in the teaching process, and propose targeted measures. In the teaching of pest control ethics and rule of law, core literacy should be taken as the key, and innovation and improvement of teaching modes should be strengthened in order to cultivate students' political literacy.

Keywords: junior high school; morality and rule of law; core competencies; teaching strategy

1 引言

伴随着新课改的深化改革,德育是其中十分重要的一项内容,同时也是基础教育中难点和重点内容。初中道德与法治课程在初中阶段的教学中起到了最关键的作用,能够达到立德树人、以德育人根本任务。现阶段,伴随着在德育视角下开展教育工作,也就意味着要在核心素养下,把中国的教育方向进行转变,要更重视德育,因此教师在初中道德与法治教学中不仅要传授传统的文化,同时也要重视学生的思想、全面发展。

2 初中道德与法治教学的重要性

目前,随着学生的加深教育,学生在不同时期都会提升自身,并且学生在不同阶段自身的思维、价值观等都会有很大的变化。因此,作为教师在不同学习时期要结合学生的实际情况转变教育方法和模式,才能起到很好的引导和指导作用。在初中阶段,学生对于知识的掌握仅仅是通过考试来检验学习成果,因此很多学生家长都是更看重应试教育。但是随着中国教育体制的改革,核心素养观念的提出等,

很多的教育专家和学者都提出了要看重学生的核心素养,要站在德育视角下更好的开展教育工作。经过实践和研究,通过核心素养的观念,在初中道德与法治教学中得到了大力的应用,并且不仅可大幅提升学生的知识储存能力,还能更好的形成良好的人生观、价值观。在德育视角下,教师和学生的思想观念得到了转变,将课堂中学到的知识更好的应用到生活中,同时也能在生活中通过学到的知识进行解决和处理。另外,教师在开展道德与法治教学过程中,要合理的设计内容和主题,才能发挥出核心素养在道德与法治教学中的作用。

3 道德与法治教学现状

3.1 教师的专业素养

目前,伴随着新课改的深化改革,在教学过程中教师要更看重学生的核心素养,要结合教学目标充分的挖掘出教学的本质,因此就要求教师要在教学中具有较高的专业素养,才能更好的落实德育视角下初中道德与法治教学。但是在教学过程中,很多的教师在专业素养方面偏低,尚未满足

学生以及学校的需求。尤其是对于核心素养缺乏正确的认知,未了解教学动向以及教学方法,造成了教学质量不佳。另外,受到传统教学观念的影响,教师在德育视角下尚未认识到核心素养的重要性,教学中往往更看重教材中的内容,忽略了学生的综合素养和思想动态。因此作为教师来说,要改变自身的思想,摒弃传统的教学理念,同时要紧跟时代的潮流,提升自身的核心素养,才能达到教学目标。

3.2 教学模式方面的现状

目前,随着教学体制的改革,教学的过程中要创新教学方法和教学理念,但是很多的教师在教学中尚未进行创新。尤其是道德与法治课堂教学中,传统的教学方法造成了学生反感,教学质量无法提高,因此教师要通过核心素养的理念提升课堂教学质量。因此,作为教师来说,教师要结合当下的学生现状和实际情况创新教学模式和方法,同时要正确的引导学生,通过核心素养来激发学生的学习兴趣。另外,在教学过程中,要重视学生的实践能力。很多的教学期间,教师还是采用传统的讲课方式,和核心素养理念不太一致。除此之外,单一的教学模式,从而也影响了学生的学习效率,造成了道德与法治教学目标无法达成。

4 道德与法治教学改进途径

4.1 把握教学目标

在进行初中道德与法治教学过程中,提升教学质量是教师的工作任务和目标,因此要不断的加大自身知识的储备量,丰富自身。与此同时,在教学前期,要结合教学内容融入核心素养制定出教学的目标,同时要提升学生的道德品质,让二者之间更好的融合。

例如,在进行《合理利用网络》学习期间,要结合核心素养的理念,把握这篇内容的知识点和难点,要让学生具有法治意识,同时要培养科学精神。因此教师在教学目标制定中,要认识到培养学生素养的重要性,合理的利用网络应用到学生和生活中。与此同时,教师可借助热点事件,大学生遇到网络诈骗等事件起到很好的提醒作用。另外,教师要正确的引导学生,要增强学生的防范意识,增强辨别的能力。初中学生来说,尚未形成良好的人生观、价值观,因此在核心素养下,教师要通过案例让学生认识到重要性,同时要掌握网络的规则,才能对于网络有正确的认识。

4.2 教师的专业素养的提高

目前,初中时期的学生缺乏良好的认知能力,水平还不高,因此对于身边发生的事务尚未有全面的认知能力。初中学生在接触新鲜事物方面比较少,因此要提高学生的能力。教师在初中时期发挥着重要的作用,起到了指引性。但是从教学过程中可以发现,很多的教师尚未具备责任意识,影响到了学生的健康发展。因此在教学中,教师要提高自身的综合素养,要有责任和引导意识。教师在教学的过程中,不仅仅要传授课本上的知识点,同时也要引导学生的思维形

式,用理性的角度看到身边发生的新鲜事物。另外,教师要结合核心素养,通过各种方式来达到教学目标的完成。教师在教学中,也要强化自身的专业职业素养,同时也要提升自身的综合能力,掌握道德、法律相关的知识。

5 道德与法治的教学策略

5.1 通过创设教学情境培养学生理性精神

目前,在初中道德与法治教学期间,教师要在德育视角下加大核心素养的培养,首先要让学生具有良好的理性精神,才能更好的促进学生的全面发展,掌握社会发展的规则,学生也能更好的判断。在培养学生理性思维过程中,教师可通过情景教学的模式来提高学生的理性精神。例如,在讲解“网络生活新空间”过程中,这篇文章和学生在日常生活中有很大的联系性,但是会受到家长的影响,学生会有反感的心理。因此作为教师要和学生多探讨和分享,要了解学生的抵触心理,才能更好的开展教学。教师可利用互联网中所有的知识和生活相融合,要营造出教学情境,更好的贴近生活。另外,教师还可采用多媒体的方式播放视频,引导学生正确的认识网络购物。通过情景教学模式,可以让学生通过案例和实践更好的了解事物,也能让培养学生良好思维模式(见图1)。

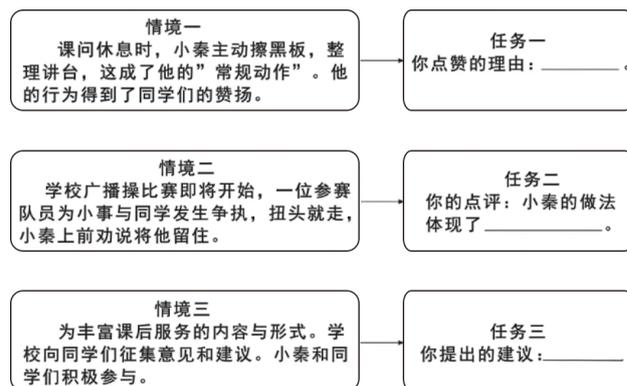


图 1 情景教学模式

5.2 通过创新教学方法培养学生综合能力

随着中国教学体制的深化改革,在初中道德与法治教学中要创新教学方法,才能更好的促进学生的全面发展,提高学生的综合能力。教师在教学中,要创新教学方法,同时要锻炼学生的思维活跃性,也能达到教学效果(见图2)。

例如,在讲解“国家利益至上”过程中,教师通过多媒体的方式播放国家的各种影像资料,学生通过资料就能了解到国家的强大,也能锻炼理性的思维模式。另外,学生在自我发展空间方面更有利,教师在布置作业过程中,可让学生结合热点事件,同时要通过教材中的内容去延伸,更好的树立和了解国家形象,也能认识到国家利益和个人利益是息息相关的。另外,通过学习的过程,学生就能培养出自主学习,分析等各个方面能力,得到了全面的发展。

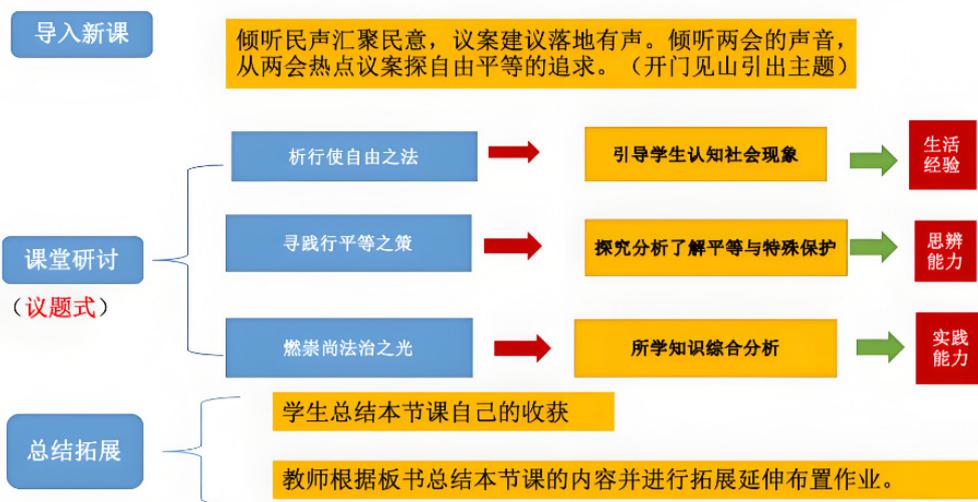


图 2 创新教学方法

6 结语

综上所述，在德育视角下开展初中道德与法治教学，要融合核心素养，首先作为教师要制定教学目标，结合实际情况设计教学方法，同时要提高自身的综合素养，才能更好的落实核心素养下道德与法治教学。另外，教师要通过创新教学方法，开设情景教学等多种形式来进行教学，学生在轻松、活跃的氛围下才能更好的进行学习，激发了学生的学习兴趣，也能让学生德育素养得到培养，提高了教学的质量和效果，能够达到教学目标。

参考文献：

[1] 步卫星.核心素养背景下初中道德与法治教学策略[J].中学课程

辅导(教师通讯),2020(22):101-102.

[2] 陈学迪.基于核心素养背景下初中道德与法治课堂教学策略研究[J].中华少年,2020(20):84+86.

[3] 刘娟.核心素养视角下的初中道德与法治课堂教学策略初探[J].新课程导学,2021(11):19-20.

[4] 王亚军.核心素养视角下的初中道德与法治教学创新[J].基础教育论坛,2021(28):55-56.

作者简介：何红丽（1986-），女，本科，一级教师，从事初中道德与法治学科教学研究。