

校企合作背景下“老年护理”课程教学改革分析

黄秋慧

广西卫生职业技术学院, 中国·广西南宁 530000

摘要: 当前, 老年护理问题已成为中国教育界关注的热点, 其原因很大程度上是因为日益增长的人口老龄化。然而, 由于人们的物质条件不断改善, 对老年护理人员的专业素质及综合素质提出了更高的要求。从目前的情况来看, 一些院校的课程设置太死板, 所以通过校企合作, 进一步开展老年护理课程教学改革是十分必要的。论文通过对校企合作模式下“老年护理”教学目标的界定, 对“老年护理”课程教学中出现的一些问题进行了剖析, 并对校企合作模式下的“老年护理”课程教学改革实践进行了探讨。本研究旨在为相关院校及教师提供借鉴, 并进一步深化校企合作, 为同学们提供更多的学习资源与实践平台, 以适应校企双方的需求。

关键词: 校企合作; 老年护理; 课程教学; 改革实践

Analysis of the Teaching Reform of “Elderly Care” Course under the Background of School Enterprise Cooperation

Qihui Huang

Guangxi Health Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract: Currently, elderly care has become a hot topic of concern in China's education sector, largely due to the increasing aging population. However, due to the continuous improvement of people's material conditions, higher requirements have been put forward for the professional and comprehensive qualities of elderly nursing staff. From the current situation, it appears that the curriculum of some universities is too rigid. Therefore, it is necessary to further reform the teaching of elderly care courses through school enterprise cooperation. The paper defines the teaching objectives of “elderly care” under the school enterprise cooperation model, analyzes some problems that arise in the teaching of “elderly care” courses, and explores the teaching reform practice of “elderly care” courses under the school enterprise cooperation model. This study aims to provide reference for relevant universities and teachers, further deepen school enterprise cooperation, and provide students with more learning resources and practical platforms to meet the needs of both schools and enterprises.

Keywords: school enterprise cooperation; elderly care; course teaching; reform practice

1 引言

中国人口老龄化不断加快, 社会对老年护理人才的需求也在不断增长。在这样的大环境下, 校企合作背景下的“老年护理”课程教学改革显得尤为重要。但在实践中, 如何协调好校企之间的利益关系, 保证教学质量, 保障学生的权益, 是值得探讨的问题。校企合作是“老年护理”课程教学改革的一条重要路径, 其既能增强学生实践能力, 又能适应社会需要, 为企业提供高质量的人才。

2 校企合作下“老年护理”教学目标的设定

本课程是针对健康服务业的发展需求和企业的需要, 在对工作任务和工作能力进行分析的基础上, 确定了工作范围、任务和工作能力, 并据此制定了相关的教学方案。因此, 将老年护理作为本专业开设的一门延伸学科, 旨在为学生提供实践技能和综合技能。本课程突出“工学结合”特色, 采用“任务驱动”与“项目导向”两种模式, 突出实用性, 旨在使学员对老年人的身心健康、疾病护理和预防护理的特性

有全面的认识, 并运用康复护理方法应对老年人存在和可能存在的健康问题, 实现或保持良好的健康状态, 提高其生命质量。

3 “老年护理”课程教学存在的问题

3.1 课程内容的滞后性

老年护理课程的滞后性, 对现有教学提出了严峻的挑战。随着社会老龄化程度的不断加深, 老年人健康需求呈现多元化、专门化特征, 而目前的课程内容已不能满足这一需求。另外, 在课程中融入老年心理学、老年社会学等跨学科的知识也相对滞后, 不利于学生综合服务能力的全面培养。因此, 及时更新课程内容, 引进最新的养老理论与实践, 以适应新时期老年护理的需求, 已成为当务之急。

3.2 人文素养缺失

学生由于年龄尚小, 缺少对老人的共情, 没有被接受和尊重, 导致其精神关怀非常匮乏, 无法准确把握照顾老年人心理及社会需求。且互联网时代, 越来越多的青年人

习惯在网络上社交, 线下社交日益减少, 故部分学生缺乏有效沟通技巧。此外, 在实际操作中, 教师们并没有将思政元素与实际操作相结合, 造成了德育实效性不高的问题。

3.3 临床思维缺乏

目前, 由于缺少与临床病例紧密结合、侧重于仅掌握操作流程, 无法与相应的理论知识有效融合, 而造成了学生临床思维的缺失。未能从多方面去剖析老年护理工作中出现的问题, 造成了护理措施的缺失。

4 校企合作背景下“老年护理”课程教学改革实践分析

4.1 创新教学方法

基于校企合作的大环境, “老年护理”专业拓展课程的教学改革, 突破了传统的以课堂为主的教学方式, 校企合作的核心是对人才的培养, 要把学生的主体作用发挥到最大, 把实际工作与理论联系起来, 可以采取灵活多样的教学方法, 加强对信息科技的应用, 帮助学生巩固所学的东西。为了使校企能够更好的融合, 教师们要适当利用小组协作学习的方法, 加强学生的集体协作, 为学生以后走上社会打下坚实的基础。在这个过程中, 教师应该根据学生上一期的整体表现, 根据学生的学习习惯和基本情况, 将学生分为几个学习团体, 并在“组间同质, 组内异质”的原则下进行教学。

在理论教学中, 可以采取以下两种方法。一是情境教学。在进行教学前, 教师要按照自己的教学目标和内容, 以及企业能够给学生的各种资源, 来选择最适合学生需要的情境, 并且在开课之前, 将这些情境通过网络教学平台发放给学生。然后, 在每组同学提出问题、评价之后, 再对所涉及的主题进行归纳与评价。二案例分析法, 教师通过对企业真实病例的提炼, 将其与课程目标相融合, 达到理论与实际操作相融合的目的。教师要针对教学内容及最重要和最难的题目, 设计出有针对性的思维题, 并将其上传至学习平台, 让同学们可以预览所学的内容, 并在小组中进行讨论与分析。在课堂上, 教师要鼓励每一组学生对案例进行分析, 并就所提出的问题撰写报告。其他组也可以在任何时候提出问题并增加问题。在此基础上, 教师要对学习过程中发现的问题及重点进行归纳, 逐步培养学生的发散思维能力。在进行临床实习过程中, 学校及教师要与企业进行协作, 保证学生能够充分了解企业的实际情况, 打破以往教室设备及病例来源的局限, 提升学员的综合能力。

4.2 合理设计教学方案

在制定课程计划时, 应从服务需要和教育目的两个角度出发, 全面地考虑课程内容。在校企合作的共同努力下, 使学生能够根据所学专业的学习目的, 为企业提供有针对性的服务, 是实现“老年护理”的主要目标。在进行正式的教学工作之前, 教师应走进企业, 全面地认识到企业本身和老年人的需要, 以此为基础, 从教学和服务两个方面来设计合

适的教学目标, 将教学内容与服务型实践教学紧密结合起来。针对老人常见的疑难杂症, 指导学生有针对性地进行咨询, 并对所遇到的问题进行分析、解决。在实践活动结束后, 学生要汇报其实践状况, 反映自己在服务过程中存在的问题, 从中吸取教训, 并给出综合的解决办法。因此, 教师应利用这次机会, 对学生进行有效的评价, 适时地进行辅导。在提供服务过程中, 同学们要学会使用护理程序, 对各种问题和现实需求有更清晰的理解和理解, 从而能够准确判断出完成的服务目的, 并对是否能够达到预期的效果进行分析。这不仅能够提高学生的学业成绩, 还能够加强学生的交流技巧, 提高学生的应用技能, 同时还能够帮助学生提高自己的服务观念, 让学生能够更好的投身到老年护理的工作当中, 从而推动我国的稳定与协调发展。

4.3 增强校企合作深度

由于老人的年龄增长, 其器官功能与以前相比一直处于衰退状态, 而其他年龄段的人群, 特别是学生, 由于处于生理活动最旺盛的时期, 学生很难感受到老人们所承受的各种疼痛, 如感知减退、视力模糊、四肢无力等。为此, 通过校企合作, 引进一系列具有丰富实践经验的实验装置, 让学生作为有经验的助理、指导教师, 在真实环境中真实地感受老人的心理, 从而提高学生的同理心。另外, 还可以通过校企合作共建服务培训基地, 但也要注重对企业的正确选择。

首先, 选择的企业要尽量离校园较近, 便于学生在校内进行协作实习, 减少来回的时间, 从而提高了服务质量。其次, 企业应该有足够多的资源来支持学校的需求, 并且具有与学院开展工作的强烈愿望。院校要加强对校企合作办学的监管, 保证办学条件、管理规范, 为校企合作办学提供充分的支持与保证。最后, 企业需要拥有充足的人才, 相应的人员配备, 使其能与课程相结合, 并与教师一起对学生进行辅导。教师需要和企业的医师保持紧密的联系, 以获得有关服务对象的信息, 并且对服务对象进行核实。校企的紧密合作, 在当前的基础上, 不断地改进教学条件, 与当前的教育内容改革相联系, 让学生们真的进入到老年人的生活中去, 与老年人建立起某种感情上的联系, 有助于学生树立起一种更好的责任感, 从而使学生的行为变得更加规范, 使其对老年护理工作更加乐观。

4.4 优化课程评价

以往的“老年护理”课程评价方法较为单一, 并且仍然以成绩评价为重点。但是, 在校企合作的大环境下, 应适度增加企业的参与程度, 并从多个方面对学生进行综合评价, 从而促进学生的学习成效。具体而言, 学校要结合自身的情况, 构建良好的校企合作平台, 构建将过程评价、结果评价、校内评价与校外评价相结合的综合性课程评价模型。在这一过程中, 要将指导老师的建议纳入进来, 注重阶段评价与过程评价, 并将课堂提问、实践培训与教学标准相结合, 保证课程评价的全面性与科学性。在教学过程中,

要重视学生的综合素养,重视其分析与解决问题的能力,以保证评价内容更符合当前社会对老年护理岗位人才的现实需求。

5 结语

综上所述,校企合作可以有效地弥补学校在教学和实践方面的不足,同时也有利于拓宽学生的专业素养,提升学生的职业道德水平。为此,院校应树立起正确的校企合作观念,持续扩大校企合作的深度与广度,在师资、教学设备、相关技术和先进观念等多个层面上进行资源共享,以企业为校企合作奠定扎实的实践基础。

参考文献:

- [1] 朱佳.校企合作背景下“老年护理”课程教学改革分析[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(4):160-162.
- [2] 林雁,肖惠敏,张旋,等.老年护理学社会实践课程的建设与教学实

践研究[J].中华护理教育,2023,20(5):540-544.

- [3] 陈玲,张栋栋,史玉华,等.高职院校老年护理人才培养路径的设计与实践[J].中华护理教育,2023,20(4):445-450.
- [4] 龙纳,马娟,杨志丽.高职老年护理方向特色课程的教学效果评价[J].护理实践与研究,2022,19(24):3786-3789.
- [5] 孙文婧.“互联网+”教学在老年护理课程中的应用体现及改革对策探讨[J].黑龙江科学,2022,13(3):140-141.
- [6] 刘敏杰,于淑梅,张涛.浅谈多元化教学在老年护理学课程中的应用[J].试题与研究,2020(31):100-101.
- [7] 张红叶.老年护理专业实践教学方案设计分析[J].智慧健康,2020,6(27):151-153.

作者简介:黄秋慧(1978-),女,中国广西柳州人,硕士,讲师,从事老年护理、康复护理研究。