

全球化背景下的国际中文教育发展趋势与对策

刁赛

泰国格乐大学, 泰国·曼谷 10220

摘要: 现如今随着全球化的不断深入, 各国间的经济、文化交流日益频繁, 而语言作为沟通的桥梁, 其重要性便会显得愈发的重要, 其中中文作为联合国官方语言之一, 其国际地位如今不断攀升, 因此国际中文教育迎来了前所未有的发展机遇, 但是面对复杂多变的国际环境和激烈的竞争, 国际中文教育的发展也面临着诸多挑战, 所以论文将从全球化背景出发, 分析国际中文教育的发展现状, 探讨其发展趋势与对策。

关键词: 全球化背景; 国际中文教育; 发展趋势

The Development Trends and Countermeasures of International Chinese Education under the Background of Globalization

Sai Diao

Krirk University, Bangkok, 10220, Thailand

Abstract: With the continuous deepening of globalization, economic and cultural exchanges between countries are becoming increasingly frequent. Language, as a bridge of communication, becomes even more important. Chinese, as one of the official languages of the United Nations, has been gaining increasing international status. Therefore, international Chinese education has unprecedented development opportunities. However, facing the complex and ever-changing international environment and fierce competition, the development of international Chinese education also faces many challenges. Therefore, this article will analyze the current development status of international Chinese education from the perspective of globalization, explore its development trends and countermeasures.

Keywords: globalization background; international Chinese language education; development trends

1 引言

全球化进程的加速带来了国际政治、经济、文化的深度交流与融合, 其中在此背景下, 中文作为一种重要的国际语言, 其教育推广的重要性日益凸显, 而且国际中文教育不仅是语言教育的一个分支, 更是促进文化交流、增强国际理解的重要途径, 特别是随着中国经济实力和国际影响力的提升, 全球范围内对中文的学习需求显著增加, 国际中文教育的发展面临着新的机遇和挑战。

2 全球化背景下的国际中文教育发展现状

2.1 国际中文教育学科发展

国际中文教育学科自其诞生以来, 其经历了深刻的演变和升级, 从最初的“对外汉语”阶段, 强调对外国人的汉语教学, 到“汉语国际教育”时期, 标志着汉语教学开始走出国门, 注重国际化和实践应用; 再到当前的“国际中文教育”阶段, 学科内涵进一步拓展, 不仅涵盖了海外中文教学, 还强调“中文+”多元教学模式, 促进本土化中文教育的发展, 这一转变不仅体现了汉语教学从“请进来”到“走出去”的战略调整, 更展现了国际中文教育向内涵式、高质量发展模式迈进的坚定步伐^[1]。

而且如今在新的发展时期, 国际中文教育致力于构建主体多元、资源整合的国际教育体系, 其通过发展“中文+职业/专业”教育模式, 满足全球学习者多样化的学习需求, 同时推动语文分开教学模式, 促进学习者在中文语言能力与职业技能上的双重提升; 除此以外, 还通过建设汉语国际教育一流本科专业、打造中文教育智库、推进新时代侨民教育等举措, 国际中文教育正逐步构建起全方位、多层次的教育体系, 为全球中文学习者提供更加专业、全面的学习支持。

2.2 信息化教学的飞速发展

如今, 随着《国家语言文字事业“十三五”发展规划》的实施, 信息化教学在国际中文教育中占据了越来越重要的地位, 特别是新冠疫情的爆发, 更是加速了网络汉语教学的发展步伐, 再加上在线教学平台、慕课、微课等新型教学模式的广泛应用, 不仅填补了面对面课堂教学的空白, 还极大地丰富了教学手段和资源, 提高了教学效果和学习体验^[2]; 除此以外, 信息化教学不仅让师生跨越了地域限制, 实现了随时随地的学习与交流, 其通过大数据分析、人工智能等先进技术, 为个性化教学提供了可能, 并且学习者也可以通过智能推荐系统去根据自己的学习进度和需求, 获取定制化的学习资源和练习, 从而在提高学习效率的同时, 增强学习的针对性和有效性。

2.3 国际中文教育教学资源状况

现如今,国际中文教育教学资源的丰富多样,为学习者提供了全方位的学习支持,其中纸质教材作为传统教学资源,仍占据重要地位,为学习者提供了系统、全面的学习内容;而电子教材、在线慕课和微课等新型教学资源,则通过多媒体、交互式设计等手段,提高了学习的趣味性和互动性^[1];此外,多款中文教学 App 的推出,更是让学习者能够随时随地利用碎片时间进行学习,进一步提升了学习效果。而且从表 1 可以看出,国际中文教育教学资源在数量上呈现出快速增长的趋势,同时随着现代信息技术不断发展,教学资源的形式和内容也在不断创新和完善,这些资源不仅满足了学习者多样化的学习需求,还促进了国际中文教育的普及和发展。

表 1 国际中文教育教学资源数据表

教学资源类型	数量	备注
纸质中文教材	19530 种	1901—2020 年,注释语种 80 种,英语注释占比 82.42%
电子教材	3700 册	截至 2021 年 9 月 10 日
在线慕课课程	480 余门	来自国内外 11 个慕课平台
微课资源	4685 件	
中文教学 App	272 款	主要平台包括中文联盟、全球中文学习平台等

2.4 国际中文教育师资培养现状

当前,国际中文教育师资主要由“输入型汉语教师”和“本土汉语教师”两部分组成,其中输入型汉语教师主要来自中国,具备扎实的汉语语言基础和丰富的教学经验;而本土汉语教师则熟悉当地文化和教育环境,能够更好地融入当地教学体系,而且随着国际中文教育专业博士学位的设立,中文师资的学历教育及培训体系不断完善,为培养高素质、专业化的国际中文教师提供了有力保障。但是当前国际中文教育师资培养仍面临诸多挑战:一方面,高端国际中文教育专业人才匮乏,难以满足全球中文教育的快速发展需求;另一方面,部分本土汉语教师在汉语语言水平和教学技能上仍有待提高,因此未来应进一步加强国际中文教育师资培养体系建设,通过完善课程体系、加强实践教学、推动国内外交流合作等措施,提高师资培养质量和效率。

3 全球化背景下的国际中文教育发展趋势

3.1 培养目标的国际化

如今在全球化背景下,国际中文教育应致力于培养具有全球视野和跨文化交际能力的人才,这一目标不仅符合联合国教科文组织提出的“世界公民”理念,同时也是国际中文教育面向未来的重要发展方向,其中培养目标的国际化意味着,国际中文教育不再仅仅关注语言技能的传授,而是更加注重培养学习者的全球意识、全球知识、全球价值观和全球行为^[4]。例如,全球意识的培养要求学习者具备对全球事务的敏感度和理解力,能够认识到不同国家和地区之间的相

互联系和依存关系,而全球知识的学习则涵盖了国际关系、全球经济、多元文化等多个领域,使学习者能够在全球化时代中游刃有余;除此以外,全球价值观的培养强调尊重差异、包容多元,促进不同文化间的理解和交流;全球行为的培养则鼓励学习者在实际行动中践行全球公民的责任和义务,为构建人类命运共同体贡献力量。

3.2 教学方法的多元化

翻转课堂教学模式主要是通过让学生在课前观看教学视频、阅读相关材料并完成预习任务,课堂上则主要进行互动讨论、问题解决和实践活动,这种教学模式充分调动了学生的学习积极性和主动性,提高了他们的思维能力和表达能力;而慕课(MOOCs)作为一种大规模开放在线课程,则会为全球学习者提供更加便捷的学习途径和更加丰富的学习资源,这样通过参与慕课学习,学习者便可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的课程进行学习,并在学习过程中与其他学习者进行交流和互动;除此以外微课作为一种短小精悍的教学视频资源,其同样也受到越来越多学习者的喜爱,毕竟微课通常针对某个知识点或技能点进行深入浅出的讲解和演示,使学习者能够在短时间内掌握核心内容和关键技能,这种通过结合线上线下教学资源,能够让国际中文教育可以灵活运用这些新型教学模式和方法,提高教学效果和学习体验^[5]。

3.3 师资力量的专业化

随着国际中文教育的不断发展壮大,其对师资力量的专业化要求也越来越高,而一支高素质、专业化的教师队伍是国际中文教育质量的重要保障,所以为了实现师资力量的专业化发展,那么就需要从多个方面入手加强教师培训和队伍建设工作。第一,需要加强教师的专业知识和技能培训,如通过组织各类培训活动、学术交流会和研讨会等形式提高教师的专业素养和教学能力水平,同时鼓励教师积极参与国内外各类教育研究和实践活动,拓宽视野、增长见识、积累经验并不断提高自己的综合素质水平。第二,需要建立健全的教师评价和激励机制,通过制定科学合理的评价标准和方法对教师的工作绩效进行评估和反馈,然后建立有效的激励机制激发教师的积极性和创造力,鼓励他们在教学中勇于创新和实践并不断提高自己的教学质量和水平。

4 全球化背景下的国际中文教育对策

4.1 加强学科建设和理论研究

如今在全球化背景下,加强国际中文教育的学科建设和理论研究是推动其持续发展的关键,因此需要进一步完善学科体系,并明确学科边界和研究方向,确保国际中文教育作为一门独立学科的地位得到巩固,其中这理论需要包括制定统一的学科标准,明确培养目标、课程设置、教学方法等方面的规范,确保教学质量和学术水平;其次还应加强与国内外学术界的交流与合作,共同推动国际中文教育学科的发

展,如通过组织国际学术会议、研讨会等活动,促进学术成果的交流与分享,提升学科的国际影响力^[6];同时,鼓励和支持教师参与科研项目,深入研究国际中文教育的理论和实践问题,为学科发展提供理论支撑和实践指导;除此以外,应加强国际中文教育的跨学科研究,将语言学、教育学、文化传播学等多个学科的理论和方法引入到国际中文教育中,丰富学科内涵,提升学科的研究水平和应用价值,这样通过跨学科研究,便可以更好地揭示国际中文教育的内在规律和发展趋势,为学科发展提供新的思路和方法。

4.2 推动信息化教学创新

信息化教学作为现代教育的重要趋势,其同时也是提升国际中文教育质量和效率的关键,所以应充分利用现代信息技术手段,加强在线教学平台和教学资源建设,如可以通过开发高质量的电子教材、在线课程、微课等资源,去为学习者提供更加便捷、灵活的学习途径,或者利用大数据、人工智能等技术手段,对学习者的学习行为进行分析和评估,提供个性化的学习建议和资源推荐;还可以通过加强教师培训和技术支持,去提高教师运用信息化教学手段的能力,接着组织专题培训、工作坊等活动,去帮助教师掌握信息化教学的基本技能和方法,最后再建立技术支持团队,为教师提供及时的技术咨询和解决方案,确保信息化教学的顺利进行。

4.3 加强师资队伍建设

高素质的教师队伍是国际中文教育质量的重要保障,所以应完善教师培训体系和发展机制,推动教师的持续发展和专业成长,如通过组织定期的培训、研讨等活动,帮助教师更新教学理念和方法,提升教学水平和研究能力,并鼓励教师参与国内外学术交流与合作项目,拓宽视野、增长见识、积累经验;接着再加强与国际教育机构的合作与交流,共同培养具有国际视野和跨文化交际能力的高素质教师,如通过引进国外先进的教育理念和教学方法,提升教师队伍的整体素质和水平,同时鼓励和支持教师到国外进行教学和研究工作,了解国外教育动态和需求,为国际中文教育的国际化发展贡献力量。

4.4 推动教学资源的本土化

教学资源的本土化是提升国际中文教育效果的重要途径,因此中国需要加强与当地教育机构和教师的合作与交流,共同开发适合当地文化和教育环境的教材和教学资源,并通过深入了解当地学习者的需求和特点,结合当地的文化背景和教育实际,开发出具有针对性和实用性的教材和教学

资源;还应鼓励教师根据当地实际情况进行课程设计和教学创新,并通过引入当地的文化元素和案例,使教学内容更加贴近学习者的生活实际和认知特点,同时注重培养学习者的跨文化交际能力,引导他们了解不同文化之间的差异和联系,增进对多元文化的理解和尊重。

4.5 关注海外中文教育的发展

海外中文教育的发展对于提升国际中文教育的国际影响力和竞争力具有重要意义,所以我们需要把重点关注在海外中小学中文教育的普及和提高上面去,并通过加强与海外教育机构的合作与交流,去共同推动中文教育纳入当地国民教育体系,这样便可以加大对海外中文教师的培训和支持力度,提高他们的教学水平和专业素养;除此以外,我们还应关注海外中文教师的专业发展和生活状况,如通过建立完善的教师发展机制和支持体系,去为海外中文教师提供更好的职业发展机会和生活保障,同时加强与当地教育部门和社区的联系与合作,为海外中文教师提供更多的资源和支持;最后便是加强与国际组织的合作与交流,然后通过参与国际汉语教育标准和评估体系的制定工作,去推动国际中文教育的规范化和标准化发展,又或者可以利用国际组织的资源和平台,加强与各国教育机构的合作与交流,共同推动国际中文教育的国际化和本土化进程。

5 结语

总而言之,现如今在全球化背景下,国际中文教育面临着前所未有的发展机遇和挑战,我们唯有通过加强学科建设和理论研究、推动信息化教学创新、加强师资队伍建设和推动教学资源的本土化以及关注海外中文教育的发展等措施的实施,才可以有力推动国际中文教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 董学峰.新时期国际中文教育发展中的挑战与机遇[J].长春工程学院学报(社会科学版),2023,24(3):105-108+128.
- [2] 李雨宸.基于SWOT的甘肃省国际中文教育事业发展研究[D].兰州:兰州交通大学,2023.
- [3] 徐媛媛.国际中文教育志愿服务研究[D].济南:山东大学,2023.
- [4] 程海燕.孔子学院发展史研究[D].武汉:武汉大学,2023.
- [5] 刘欣然.国际中文教育专业硕士研究生全球胜任力调查与分析[D].大连:东北财经大学,2023.
- [6] 蔡亭凤.肯尼亚中文教育本土化研究[D].济南:山东师范大学,2022.

作者简介:刁赛(1992-),女,中国北京人,硕士,从事国际中文教育研究。