

高校水利工程专业研究生课程思政教育存在问题与对策分析

梁越 贺林林^{*} 赵天龙 阿比尔的 周鑫
重庆交通大学河海学院, 中国·重庆 400074

摘要: 随着中国特色社会主义进入新时代, 课程思政教育在高等教育中愈加重要。水利工程作为国家基础设施的重要组成部分, 其研究生教育不仅要传授专业知识, 还必须培养学生的思想政治素养。然而, 目前在水利工程研究生的课程思政教育中, 仍存在诸多问题, 这些问题影响了思政教育的实效性。论文旨在分析高校水利工程研究生课程思政教育的现状与存在的问题, 并做了相应的对策分析, 以期为提高高校水利工程研究生教育质量提供参考。

关键词: 水利工程研究生; 课程思政; 存在问题; 对策分析

Analyses of Countermeasures and Problems in Ideological and Political Education of Graduate Courses of Hydraulic Engineering Major in Colleges and Universities

Yue Liang Linlin He^{*} Tianlong Zhao BI Er-di A Xin Zhou

College of River and Ocean Engineering, Chongqing Jiaotong University, Chongqing, 400074, China

Abstract: As socialism with Chinese characteristics enters a new era, curriculum's ideological and political education is becoming more and more important in higher education. As a key part of national infrastructure, the postgraduate education of hydraulic engineering should not only impart professional knowledge, but also cultivate students' ideological and political quality. However, there are still many problems in the ideological and political education of courses in hydraulic engineering graduate students currently, which affect the effectiveness of education adversely. This paper aims to discuss and analyze the existing problems in ideological and political education of graduate courses of hydraulic engineering in universities, and put forward corresponding countermeasures in order to provide references for improving the quality of graduate education in hydraulic engineering in colleges and universities.

Keywords: graduate students in hydraulic engineering; curriculum's ideological and political; existing problems; analyses of countermeasures

1 引言

随着新时代中国特色社会主义建设的不断推进, 高校教育不仅肩负着传授专业知识、培养高素质人才的重任, 更承载着立德树人的历史使命。为实现这一目标, 课程思政教育作为高校思想政治教育的重要组成部分, 逐渐引起了广泛关注。课程思政教育的核心在于将思想政治教育有机融入专业课程之中, 使学生在掌握专业知识的同时, 树立正确的价值观和社会责任感。研究生是中国社会主义现代化建设重要的人才支撑, 是中国高等教育培养的研究型人才, 也是中国社会主义现代化建设高层次人才的重要来源。近年来, 随着研究生招生规模的扩大, 研究生数量大幅度增加, 研究生素质教育, 尤其是研究生的思想政治教育面临着更多的挑战。在这种形势下, 如何在提高研究生专业素养的同时, 提升研究生的思想道德素质迫在眉睫。然而, 多年来, 高校研究生思想政治教育没有引起足够的重视, 且随着研究生招生数量的日趋增长, 导致研究生培养方面存在一些问题。因此, 论文旨在通过深入分析当前高校水利工程研究生课程思政教

育中存在的问题, 探讨其成因, 并结合实际情况提出针对性的对策, 为进一步优化课程思政教育、为高校水利工程研究生课程思政教育的改革与发展提供参考。

2 高校水利工程研究生课程思政教育现状分析

2.1 课程设置中思政内容融入情况

近年来, 许多高校在水利工程研究生课程设置中, 虽然已经开始意识到课程思政的重要性。例如, 部分高校在专业课程教学大纲中明确了思政教育的要求, 将社会主义核心价值观、职业道德、社会责任感等内容纳入教学目标。但在实际操作中, 思政教育的内容依然处于附属地位。大多数课程仍以专业知识的传授为核心, 思政教育的内容设置往往局限于课程的前言或结尾部分, 内容上则多数为个别的人物典范或经典案例简单分享, 缺乏内容上的系统性和连贯性, 且课程设置中普遍存在思政教育与专业教育“两张皮”的现象, 许多专业课程的思政内容仅停留在形式上, 未能与专业知识进行有机结合。

2.2 教师对课程思政教育的重视程度

教师是课程思政教育的主导者,其对思政教育的重视程度直接影响教育的效果。目前,虽然多数高校已将课程思政教育纳入教师的考核考核指标,但教师对思政教育的理解和重视程度参差不齐。一方面,部分教师积极响应学校的号召,在教学过程中主动提取思政元素并探索思政内容的融入方式,力求将思想政治教育与专业课程有机结合。另一方面,也有一些教师认为思政教育是思想政治理论课教师的职责,与自己的专业课程无关,对课程思政教育的重要性认识不足。这种现象在一定程度上制约了课程思政教育的深入开展。

2.3 教学方式方法的现状

随着信息技术的迅猛发展,高校教学方法和手段也在不断创新。在课程思政教育中,部分高校和教师尝试运用多种现代教学手段,如多媒体教学、案例教学、项目教学等,将思政教育融入教学过程。例如,在工程类课程中,教师常常通过引入实际工程项目,讨论其中涉及的社会责任问题,帮助学生在实践中理解和内化思政内容。然而,整体来看,课程思政教育在教学方法上的创新力度仍然不足。大多数水利工程研究生课程依然采用传统的讲授式教学模式,教学效果不理想。此外,部分教师在教学中对现代教育技术的应用也不够熟练,进而影响了思政教育的效果。

2.4 教师队伍建设的现状

教师队伍的建设对课程思政教育的实施效果至关重要。目前,高校水利工程专业教师队伍普遍存在思政教育素养不足的问题。许多教师具备丰富的专业知识和教学经验,但对如何在课程中有效融入思政教育内容缺乏系统的培训和指导。部分教师甚至认为思政教育是思政课教师的职责,与自身无关,导致课程思政教育流于形式,无法深入学生的心中。

2.5 学生对课程思政教育的接受度与参与度现状

学生作为课程思政教育的主体,其接受度和参与度直接关系到教育的成效。目前,学生对课程思政教育的接受度存在较大差异。一方面,部分学生能够认识到课程思政教育的重要性,积极参与课堂讨论和相关活动,主动思考课程中的思政内容。另一方面,也有部分学生对课程中的思政内容表现出消极态度,认为思政教育与其专业学习关系不大,因而缺乏参与的驱动力。

3 高校水利工程研究生课程思政教育存在问题

3.1 课程内容与思政教育融合度不高

课程思政教育的核心在于将思想政治教育有机地融入专业教学中。然而,目前高校水利工程研究生课程在内容设置上,思政教育与专业教育的融合度不高。思政教育内容往往是硬性加入,缺乏自然的过渡和联系,导致学生在学习过程中难以形成对思政内容的深刻理解和共鸣。

3.2 教学方法缺乏创新

传统的讲授式教学方法虽然在知识传授上具有一定优

势,但在思政教育中则显得力不从心。由于缺乏互动和参与,学生在思政教育中难以获得主动的思考和内化的机会。此外,随着信息技术的发展,学生的学习方式和需求发生了变化,传统教学方法无法满足现代学生的学习习惯,思政教育的吸引力和实效性大打折扣。

3.3 教师队伍思政教育能力有待提高

教师作为课程思政教育的实施者,其思政教育能力直接决定了教育的效果。目前,水利工程专业教师队伍中,许多教师缺乏系统的思政教育培训,对如何在专业课程中有效融入思政内容缺乏经验和方法。这不仅影响了课程思政教育的质量,也制约了学生思想政治素养的提升。

3.4 学生参与度不高,效果不理想

学生在课程思政教育中的参与度普遍不高是当前教育现状中亟待解决的问题。由于思政教育内容的枯燥和形式的单一,学生普遍缺乏兴趣和参与的动力。这种现象不仅影响了思政教育的效果,也导致学生难以在学习中形成正确的世界观、人生观和价值观。

4 高校水利工程研究生课程思政教育对策分析

4.1 深化课程改革,提升思政教育与专业教育的融合度

4.1.1 夯实课程思政的地位与作用

围绕“立德树人”根本任务,坚持以人才培养为中心,以服务社会为己任的教学要求,按照“思政教育与课程教学统一、理论教学与实践训练并举、能力培养和素质形成并重、校内教育和校外实训结合,工程意识和创新意识融合”的教学理念,不断创新建设模式、更新教学内容、改进教学方法,将课程建设目标融入课程教学过程,持续提升教学质量,培养德智体美劳全面发展的中国水利工程事业的建设者和接班人。

4.1.2 优化课程设置,实现思政教育与专业课程的有机融合

在水利工程专业研究生课程的设计中,应根据专业特点和人才培养目标,将思政教育内容有机融入专业课程,注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当,挖掘了马克思主义哲学、大国工匠精神、中华优秀传统文化,以及家国情怀等四大类共 12 个思政要素点,使思政教育不再是附加内容,而是与专业教育融为一体,提升教育的整体效果。

4.2 创新教育教学方式,提高思政教育的吸引力

4.2.1 创新教育教学方式

结合课程教学目标和各部分教学内容,通过画龙点睛式、专题嵌入式、多元融合式、隐形渗透式等手段将家国情怀、典型人物、使命担当、科学伦理、科学思维、工匠精神等思政元素有机融入课程教学中,坚持知识传授和价值引领相统一、显性教育和隐性教育相统一、统筹协调和分类指导相统一、总结传承和创新探索相统一的课程思政建设思路。

4.2.2 提高思政教育的吸引力

为了提高思政教育的吸引力,应积极运用现代教育技术,如多媒体教学、虚拟现实技术等,丰富教育手段,提高课堂的互动性。此外,还应结合实际案例和时事热点,将理论与实践相结合,增强思政教育的现实意义和吸引力。例如,通过分析近年来的重大水利工程项目中的社会责任案例,使学生能够在实际情境中理解思政教育的核心价值。

4.3 加强教师队伍建设,提升教师思政教育能力

4.3.1 提高教师的思政教育素养

学校应定期组织思政教育专题培训,提升水利工程专业教师的思政教育素养。通过研讨会、专家讲座、教学观摩等方式,帮助教师深入理解思政教育的内涵和目标,并学会如何在专业教学中有效融入思政教育内容。大力加强团队建设,实施老中青相结合的“传帮带”的队伍建设机制,确保可持续的优秀课程团队。

4.3.2 坚持产教融合,实施校企协同育人。

坚持产教融合,大力实施校企协同育人,强化课程思政育人特色。加强与行业、企业的密切联系,充分发挥校企联合培养实践教育基地作用,充分结合学校“海外项目人才培养班”等校企联合的国际工程人才培养模式与机制,在人才培养过程大力实施产教融合的教学模式,拓展学生专业知识结构,培养学生的实际动手能力、团结协作意识和良好的职业道德意识,厚植学生爱国主义情怀。

4.4 提高学生参与度,增强思政教育的实效性

4.4.1 增强学生对思政教育的认同感

为增强学生对思政教育的认同感,教育者应注重课程内容的现实关联性和趣味性,将思政教育与学生的实际生活、未来发展紧密结合。通过案例分析、社会实践等方式,让学生在具体情境中体会理论的价值。同时,注重情感共鸣,利用讲故事、互动讨论等方式,使学生在参与中产生共鸣和认同。此外,还应关注学生的反馈和需求,及时调整教学方法,确保教育内容贴近学生的思想动态与关切,从而真正让学生理解并认同思政教育的重要性。

4.4.2 创设互动平台,激发学生参与思政教育的积极性

为了激发学生参与思政教育的积极性,学校可以拓展和创设多样化的互动平台。这些平台可以利用现代信息技术,结合线上线下的教学资源,形成丰富的互动交流渠道。例如,建立主题论坛、社交媒体群组或在线研讨会,让学生在轻松的环境中分享观点,讨论时事与理论。此外,加入游戏化元素,如竞赛和奖励机制,可以提高学生的参与热情。

通过案例分析、情景模拟、角色扮演等方式,使思政教育内容更具吸引力和实用性。通过这些措施,学生不仅能更好地理解理论知识,还能在互动中培养批判性思维和团队合作能力,从而全面提升思政教育的效果。

5 结论与展望

综上所述,高校课程思政教育在近年来得到了广泛关注和初步推进,但在实际实施中仍然存在诸多问题。思政教育与专业教育的融合度不高、教师思政教育能力不足等问题制约了课程思政教育的有效性。未来,高校需要进一步深化课程改革,加强教师队伍建设,提高学生参与度,探索符合新时代要求的课程思政教育模式。通过不断的实践和创新,高校将能够更好地发挥课程思政教育的作用,培养出既具备扎实专业知识,又具备高尚思想政治素养的复合型水利工程人才,为中国特色社会主义建设提供坚实的人才保障。

在未来的教育改革中,高校应当继续探索和完善课程思政教育模式,使其更加贴近学生实际需求和社会发展需要,真正实现“课程思政”这一教育理念的落地生根。

参考文献:

- [1] 杨秀萍.高校课程思政建设的特点、问题及对策[J].天津农学院学报,2023,30(6):90-95.
- [2] 王寰,张玮,彭鹏.基于问题导向的高校课程建设策略研究[J].教育教学论坛,2023(50):1-4.
- [3] 石定芳,廖婧茜.新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J].现代教育管理,2021(4):38-44.
- [4] 姜涛,孙玉娟.高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].学校党建与思想教育,2022(20):44-46.
- [5] 白琼英.新形势下研究生思想政治教育问题及对策研究[D].郑州:华北水利水电大学硕士学位论文,2020.
- [6] 姚坤.高校课程思政建设存在的问题与对策研究[J].安阳师范学院学报,2022(3):136-139.
- [7] 张岩,宋京津,关福远.高校“课程思政”教学改革的阻力与对策[J].高教学刊,2020(29):174-177.

作者简介:梁越(1985-),男,博士,教授,从事水利工程灾变机理及防治技术等方面的教学与科研工作。

通讯作者:贺林林(1983-),女,博士,副教授,从事港口海岸及近海工程结构设计理论及计算方法、土与结构相互作用等方面研究。

基金项目:重庆市研究生教育“课程思政”示范项目(项目编号:YKCSZ23125)资助;重庆交通大学研究生课程思政示范项目(项目编号:KCSZ2022004)资助。