

# 从理论到实践：沈庶英《对外汉语教材理论与实践探索》中教学理念的实际应用与反思

李赣凤

泰国格乐大学，泰国·曼谷 10220

**摘要：**在对外汉语教育领域，沈庶英教授的《对外汉语教材理论与实践探索》提出的教学理念标志着一个重要的进步。这项研究探讨了沈教授的教学理念在实际教学中的应用效果及其面临的挑战。通过个性化教学、交际教学法、任务型教学法以及文化教学整合，研究发现这些理念有效提升了学生的语言能力和文化理解。然而，实际应用中也出现了资源不足、学生差异和教师培训不足等问题。该研究通过详细案例分析，展示了理念实施的成功之处和存在的挑战，并提出了改进建议，以期为对外汉语教育的理论和实践提供更加全面的支持和改进方案。

**关键词：**沈庶英；对外汉语；教学理念；实际应用

## From Theory to Practice: The Practical Application and Reflection of Teaching Concepts in Shen Shuying's *Exploration of Theory and Practice in Teaching Chinese as a Foreign Language Textbooks*

Ganfeng Li

Krirk University, Bangkok, 10220, Thailand

**Abstract:** In the field of Teaching Chinese as a Foreign Language (TCFL), Professor Shen Shuying's work, *Exploration of Theory and Practice in Teaching Chinese as a Foreign Language Textbooks*, represents a significant advancement in teaching concepts. This study investigates the effectiveness of Professor Shen's teaching concepts in practical applications and the challenges faced. By employing personalized instruction, communicative language teaching, task-based language teaching, and cultural integration, the research finds that these concepts significantly enhance students' language abilities and cultural understanding. However, challenges such as insufficient resources, student diversity, and inadequate teacher training have emerged in practical applications. Through detailed case analyses, the study highlights both the successes and challenges of implementing these concepts and provides recommendations for improvement, aiming to offer more comprehensive support and solutions for the theory and practice of TCFL.

**Keywords:** Shen Shuying; teaching Chinese as a foreign language; teaching philosophy; practical application

### 1 引言

沈庶英教授是对外汉语教育领域的权威，她的著作《对外汉语教材理论与实践探索》为对外汉语教材编写和教学方法提供了深刻的理论指导。沈教授的教学理念，包括以学生为中心的教学模式、交际教学法、任务型教学法及文化教学整合，具有显著的实践价值。然而，在实际应用中，这些理念面临资源不足、学生差异等挑战。本研究旨在探讨沈教授教学理念在实际教学中的应用效果及面临的挑战，并评估其对对外汉语教材和教学方法优化的潜在影响。通过深入分析实际应用中的问题，本研究期望为对外汉语教育理论和实践提供有力的支持和改进建议。

### 2 文献综述

对外汉语教学作为一门专门的语言教育学科，其发展经历了三个主要阶段。初期阶段（20 世纪初至 20 世纪 80 年代）主要关注汉语基础知识的传授，教材内容以传统的语

法和词汇为主，教学方法较为单一。发展阶段（20 世纪 80 年代至 21 世纪初），现代教育理论如交际教学法和任务型教学法逐渐引入，教材内容变得丰富，涵盖语言技能、文化知识和实际应用。21 世纪初至今，教材编写趋向科学化和系统化，强调语言实际运用能力和跨文化交际能力的培养，并广泛应用多媒体和网络资源。

主要理论包括交际教学法（CLT）、任务型教学法（TBLT）、文化教学理论、多元智能理论和认知语言学理论。交际教学法强调通过模拟真实情境提升交际能力，任务型教学法通过实际任务促进语言学习，文化教学理论注重文化背景的融入，多元智能理论根据不同智能设计教学活动，认知语言学理论关注语言的认知过程。

沈庶英教授的研究成果丰富了对外汉语教材的理论体系，为教学实践提供了宝贵的指导。她引入现代教育理论，推动了对外汉语教材的创新和发展，对提升教材编写质量和教学效果发挥了重要作用。

### 3 沈庶英的教学理念

沈庶英教授在《对外汉语教材理论与实践探索》中提出了几个关键的教学理念,这些理念深刻影响了对外汉语教材的编写和教学实践。她的教学理念可以归纳为以学生为中心的教学模式、交际教学法、任务型教学法、文化教学整合以及综合语言技能的培养。这些理念不仅推动了对外汉语教学的现代化,也显著提升了学生的语言学习效果和实际应用能力。

以学生为中心的教学理念是沈庶英教授的核心思想之一。她认为教学活动应围绕学生的实际需求和兴趣展开,教学设计需充分考虑学生的语言水平、学习目标及文化背景。教材内容需根据学生的实际需求定制,如为不同语言水平的学生提供适当的练习和材料。个性化教学策略是其理念的重要组成部分,沈教授建议通过差异化的任务和练习满足不同学生的学习需求,并通过课堂互动促进学生之间的交流与互动。

交际教学法(CLT)是沈教授的重要理念之一。她主张教学应侧重语言的实际运用,教材中应设计真实的交际情境,如模拟对话和角色扮演,以帮助学生在实际情境中练习语言。沈教授建议减少单纯的语法练习,增加语言运用机会,通过任务驱动活动提升学生的语言能力。通过创设各种模拟情境,使学生在真实或仿真的语言环境中进行练习,从而提升其交际能力。

任务型教学法(TBLT)方面,沈教授强调通过完成具体任务来促进语言学习。她认为任务型教学法将学习与实际应用紧密结合,能够有效提升学生的语言实践能力。教材中应包含各种实际任务,如信息交换、问题解决及项目合作,并设计任务导向的教学单元,将任务作为教学核心,以确保学生通过任务练习提升语言能力。在课堂上,沈教授建议通过任务型活动鼓励学生完成任务来学习语言,而非单纯学习语法规则。

文化教学的整合是沈教授教学理念的另一重要方面。她认为语言学习不仅涉及语言本身,还包括理解其背后的文化背景。教材中应融入丰富的文化背景知识,如中国的节日、习俗及社会规范,以增强学习者的文化意识。沈教授提倡设计与中国文化相关的活动,如文化探究和节日庆祝,以帮助学生更好地理解和体验文化。她建议在课堂上通过讨论和分析文化内容提升学生的跨文化交际能力,并根据学习者的文化背景调整教学内容,使文化教学更具针对性和实效性。

综合语言技能的培养也是沈教授教学理念中的关键部分。她主张教学应全面提高学生的听、说、读、写能力,而非单一关注某一方面。教材中应包含综合性练习和活动,以确保各技能均衡发展。沈教授建议设计综合性任务和练习,使学生在完成任务过程中同时提升多项语言技能。课堂上,应该实施结合听力、口语、阅读和写作的活动,通过各种互动活动,如讨论、写作反馈及阅读理解,促进学生语言技能

的综合运用。

沈庶英教授的这些教学理念展示了对外汉语教学的创新性和实践意义,通过这些理念的实施,教学方法得到了现代化,学生的语言学习效果和实际应用能力得到了显著提升,使对外汉语教学变得更加科学、有效和全面。

### 4 教学理念的实际应用

沈庶英教授的教学理念在实际教学中的应用已经取得了一定的成效。具体来看,以学生为中心的个性化教学、交际教学法、任务型教学法及文化整合等理念在不同的教学环境中得到了有效应用,并在实际教学中展现了显著的优势和实际效果。

#### 4.1 案例一:以学生为中心的个性化教学

在某国际汉语学校的实践中,教师根据班级中学生的多样背景和兴趣设计了个性化的教学方案。该班级的学生来自不同国家,包括中国以外的亚欧地区的年轻专业人士和在华学习的本科生,他们在语言水平、文化背景及学习目标上存在显著差异。教师首先通过问卷调查和个别访谈进行需求分析,了解学生的具体语言能力、学习目标及对中国文化的兴趣。根据这些信息,教师设计了差异化的教学活动和材料。例如,对中国电影有浓厚兴趣的学生被安排参与电影讨论小组,而对中国历史感兴趣的学生则参与了历史文化探究项目。课堂活动包括情景对话、角色扮演和文化讨论,旨在使课程内容与学生的实际需求和兴趣紧密对接。这种个性化的教学设计显著提高了学生的参与度和学习积极性,因为课程内容与他们的兴趣和需求高度相关。通过这种方法,学生可以在自己感兴趣的领域深入学习,进而增强了他们的学习动力和效果。

#### 4.2 案例二:交际教学法的应用

在另一对外汉语课堂中,教师运用了交际教学法(Communicative Language Teaching, CLT),重点在于提升学生的实际语言交际能力。教师设计了多个与日常生活相关的交际情境,如餐厅点餐、购物和旅游问路,并通过角色扮演的方式让学生在模拟情境中练习汉语。具体而言,学生在模拟餐厅中扮演顾客和服务员,通过实际对话完成点餐、结账等任务。这些任务要求学生运用所学语言进行实际交流,并模拟真实的交际场景。这种方法通过情景模拟和任务驱动,使学生能够在实际交际情境中练习语言,并有效提升了他们的语言应用能力。学生在完成这些任务的过程中,不仅提升了语言能力,还增强了实际交流能力,为未来的语言使用奠定了坚实基础。

#### 4.3 案例三:任务型教学法与文化整合

在某大学的汉语课程中,教师结合任务型教学法(Task-Based Language Teaching, TBLT)和文化教学设计了一项文化探究项目。教师要求学生分组完成关于中国节日的研究项目,每组选择一个节日(如春节或中秋节)进行深入研究,并准备关于节日的展示和报告。学生在研究过程中

需了解节日的历史背景、习俗及庆祝方式,并制作相关的文化展示,如节日的传统食品展示和节日习俗的角色扮演等。通过这种任务驱动的方式,学生不仅在完成项目的过程中使用了汉语,还深入了解了中国文化。这种方法有效地将语言学习与文化探索结合起来,增强了学生的文化意识和语言应用能力,同时也增加了他们的参与感和实践能力。

沈庶英教授的教學理念在對外漢語教材的編寫中得到了具體體現。以《快樂漢語》教材為例,該教材設計了豐富的教學單元和活動,以體現沈教授提出的教學理念。教材內容包括不同語言水平的學生所需的語言材料和練習,並根據學生的學習目標設計了個性化的學習模塊。教材中的交際活動涵蓋了真實的交際情境,如模擬對話和角色扮演,使學生能夠在實際情境中練習語言。任務型教學單元則通過實際任務和項目促進學生的語言實踐,並融入了中國文化相關的內容,如節日慶祝和文化探究,以提升學生的文化意識和語言应用能力。

## 5 应用效果与挑战

沈庶英教授的教學理念在實際應用中展現了顯著的效果,包括提升學生的語言能力、增加課堂參與度及增強文化理解能力。然而,這些理念的應用也面臨一些挑戰,需要進一步研究和解決。

以學生為中心的個性化教學、交際教學法和任務型教學法的應用,有效提升了學生的語言綜合能力。通過設計個性化的學習內容和實際的交際任務,學生的聽、說、讀、寫能力得到了全面提高。研究發現,通過交際和任務型活動的練習,學生在實際應用中的語言能力顯著增強,更加自信地使用漢語進行交流。

個性化的教學活動和多样化的課堂任務增加了學生的課堂參與度。學生對自己感興趣的內容更有動力參與,並在活動中表現出更高的積極性和主動性。這種參與感不僅提高了他們的學習效果,也使課堂氛圍更加積極和互動。

通過將文化教學融入語言學習,學生對中國文化的理解和興趣得到了顯著提升。文化探究項目和相關的課堂活動幫助學生了解了中國的節日、習俗和社會規範,增強了他們的跨文化交際能力。這種文化理解不僅豐富了學生的學習體驗,還幫助他們更好地融入漢語語言環境。

雖然沈庶英教授的教學理念具有理論上的優勢,但在實際教學中,尤其是在資源有限的环境下,實施這些理念面臨資源不足的問題。例如,交際教學法和任務型教學法需要大量的教學資源和材料,而這些資源在一些教學環境中可能不夠充足。這種資源限制可能影響教學效果的發揮。

在多样化的學生群體中,如何有效地應用個性化教學和差异化任務是一大挑戰。學生在語言水平、文化背景和學習目標上的差異使得教學設計變得複雜。教師需要不斷調整教學策略,以適應不同學生的需求,但這可能需要額外的時間和精力。

教學理念的實施要求教師具備相應的培訓和支持。沈庶英教授的教學理念涉及的教學方法和策略需要教師具備相應的專業知識和技能,而在實際教學中,教師的培訓和支持可能不足。這種情況可能影響教學理念的有效實施。

## 6 结论

沈庶英教授的教學理念對對外漢語教育的發展和實踐產生了深遠的影響。她提出的以學生為中心的教學模式、交際教學法、任務型教學法及文化整合等理念在實際應用中展現了顯著的效果,特別是在提升學生語言能力、增加課堂參與度和增強文化理解能力方面。然而,這些理念在實際應用中也面臨一些挑戰,如資源不足、學生差异性和教學培訓不足等。未來的研究應進一步探討這些挑戰的解決方案,並推動對外漢語教學理論和實踐的持續改進。

為確保教學理念的有效實施,應增加對教學資源的投入,包括教材、教具及多媒體資源。這將有助於提升教學效果,並滿足不同教學需求。

針對學生差异性,教師應不斷調整教學策略,實施灵活的個性化教學方案。建議通過教師培訓和專業發展提高教師的教學能力,以更好地應對學生的多样化需求。

為有效實施沈庶英教授的教學理念,應加強對教師的培訓和支持。培訓內容應包括現代教學方法、文化教學策略以及任務型教學設計等,以提升教師的專業能力和教學效果。

通過上述措施,能夠更好地發揮沈庶英教授教學理念的優勢,推動對外漢語教育的進一步發展。

## 参考文献:

- [1] 沈庶英.對外漢語教材理論與實踐探索[M].北京:北京語言大學出版社,2012.
- [2] Richards J C, Rodgers T S. Approaches and Methods in Language Teaching[M]. Cambridge University Press,2014.
- [3] Ellis R. Task-based Language Learning and Teaching[M]. Oxford University Press,2003.
- [4] Krashen S D. Principles and Practice in Second Language Acquisition[M]. Pergamon Press,1982.
- [5] Halliday M A K, Hasan R. Cohesion in English[M]. Longman,1976.
- [6] Liu D. Innovative Practices in Teaching Chinese as a Foreign Language[M]. Routledge,2018.
- [7] Zhang W. Effective Strategies in Chinese Language Teaching[M]. Springer,2020.
- [8] Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence[M]. Multilingual Matters,1997.
- [9] Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching[M]. Oxford University Press,1993.

作者簡介:李贛鳳(1986-),女,中國江西吉安人,碩士,一級教師,從事國際中文教育研究。