

“1+X”证书制度下高职大数据应用专业证书深度融合的研究与实践

封旭

柳州城市职业学院, 中国·广西柳州 545036

摘要: 论文将从高职院校大数据应用专业课程的教学与实践角度出发, 深入探讨“1+X”证书制度下深度融合的重要性的实现途径。通过对相关理论、政策及案例的分析, 试图为高职院校大数据应用专业课程的教学与实践提供新的思路和方法。

关键词: “1+X”证书制度; 高职教育; 大数据应用专业; 课程融通; 教学模式构建

Research and Practice on Deep Integration of Big Data Application Specialty Course Certificate in Higher Vocational Education under the “1+X” Certificate System

Xu Feng

Liuzhou City Vocational College, Liuzhou, Guangxi, 545036, China

Abstract: This paper will explore the importance and implementation methods of deep integration under the “1+X” certificate system from the perspective of teaching and practice of big data application courses in vocational colleges. By analyzing relevant theories, policies, and cases, we attempt to provide new ideas and methods for the teaching and practice of big data application courses in vocational colleges.

Keywords: “1+X” certification system; higher vocational education; big data application major; curriculum integration; teaching mode construction

1 引言

在当前经济社会发展的背景下, 大数据技术已经成为推动经济社会发展的重要力量。而高职院校作为培养专业人才的重要阵地, 对于大数据应用专业课程的教学与实践具有重要意义。在“1+X”证书制度下, 专业课程证深度融合的研究与实践成为当前研究的热点问题之一。“1+X”证书制度试点改革是国家应对全球经济发展与技术革新挑战的重要举措。它通过促进职业教育与产业发展的深度融合、提升技术技能人才的综合素质和职业能力等方式, 为产业转型升级提供了有力的人才支撑和智力保障。《国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知》明确提出, “要加快大数据技术的研发和应用, 培养大数据专业人才。”高职院校在政策的引导下, 积极开设大数据应用专业, 推动大数据技术的普及和应用。

2 “1+X”证书制度概述

2.1 “1+X”证书起源与发展

2019年1月, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”), 该方案明确提出在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作, 其中“1”的代表学历证书, 即学生通过学习获取的文凭, 是学生专业能力的证明; “X”代表职业技能等级证书, 是

学生根据自己能力、爱好选择的若干个职业技能的证明。在实践中, 学校和相关企业可以通过加强与企业的合作, 开设更加贴合市场需求的课程。同时, 也可以通过开展一系列的培训和考核, 引导学生更深入地了解专业技能的要求, 并且将其应用到实际工作中。教育部颁布了大数据平台运维、大数据分析与应用、大数据财务分析、智能汽车大数据管理与应用等十多个与大数据相关的证书, 这样一来, 便可以更好地解决高职大数据应用专业证书与证书之间的融通问题, 提高学生的实用技能和就业竞争力。

2.2 “1+X”证书制度对高职教育的意义

“1+X”证书制度是指学生在完成学校规定的课程学习和毕业设计(论文)等任务后, 还需取得一定数量的职业能力证书。这一举措旨在激发学生的学习动力, 增强其实践能力, 在就业市场上获得更大的竞争优势。而这对于高职教育来说意义重大。

第一, “1+X”证书制度的实施, 有效地促进了高职教育的办学目标。高职教育的定位是服务地方经济和社会发展的需求, 培养既懂技术、又有实际工作经验的应用型人才。而通过“1+X”证书制度, 学校可以借助各种职业技能鉴定和认证机构, 将职业能力证书融入专业课程中, 提高学生的实用技能和职业素养, 从而更好地满足社会需求。

第二, “1+X”证书制度的实施, 能够推动高职教育的

教学内容和方式的创新。学生需要取得一定数量的职业能力证书,这就需要学校和教师根据社会需求和产业发展趋势不断调整专业课程设置和教学内容,引入最新的技术和知识,提高学生的就业竞争力。同时,学校还需将证书取得与实际工作和社会实践相结合,注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。

第三,“1+X”证书制度的实施,也能够促进高职教育与产业界的深度融合。随着职业能力证书的不断丰富和更新,学校需要与企业 and 行业组织合作,共同办理相关证书培训或认证,搭建实习基地或实训基地,为学生提供更多更广的实践机会。通过与企业深度合作,学校可以更好地了解产业需求,调整教学计划,培养更符合市场需求的人才。

第四,“1+X”证书制度的实施,还能够带动高职教育的师资队伍建设和教学管理水平的提高。为了满足学生取得职业能力证书的要求,学校需要具有一定数量和水平的教师,教师们需要不断提高自己的专业水平,增加相关证书的取得,提高教学能力。同时,学校还需要加强对取得证书的管理和指导,确保学生能够顺利取得证书,并能够将所学知识和技能运用到实际工作中。

第五,“1+X”证书制度的实施,有助于高职教育的国际化发展。许多职业能力证书是国际通用的,学生取得这些证书不仅可以在国内市场获得认可,还可以增加赴国外工作和学习的机会。通过国际合作办学,学校可以引进国外先进的教学理念和技术,提高教育质量,培养更具全球竞争力的人才。

综上所述,通过“1+X”证书制度的实施,高职教育得到了全面推进,办学目标得到了更好的实现,教学内容和方式得到了更好的改进,产业界和学校得到了更好的互动,师资队伍和教学管理水平得到了更好的提高,国际化发展取得了更好的成效。因此,“1+X”证书制度对于高职教育具有重要的意义。

3 大数据专业课程分析

3.1 课程设置现状

论文主要研究了在“1+X”证书制度下,高职大数据应用专业课证深度融通的研究与实践。在这一背景下,我们需要对大数据专业课程进行深入分析,明确课程设置现状,以便更好地进行融通和实践。大数据专业课程设置现状是一个关键问题,对于培养专业人才至关重要。因此,论文将围绕课程设置现状展开讨论。

首先,我们需要了解目前高职大数据应用专业课程设置情况。通过对各个学校的课程设置进行调研和对比分析,我们可以发现不同学校之间存在着一定的差异,包括课程名称、课程内容、教学目标等方面的差异。这种差异导致了学生在学习过程中可能会面临不同的挑战和困惑,同时也给教师的教学工作带来了一定的难度。

其次,我们需要分析课程设置现状的影响因素。课程设置的现状受到多方面因素的影响,包括政策法规、教学资源、教师队伍、学生需求等方面的因素。这些因素相互作用,共同影响着课程设置的现状,直接影响着教学质量和培养效果。

再次,我们要深入探讨课程设置现状存在的问题和挑战。通过对课程设置现状进行深入分析,我们可以发现一些问题和挑战,比如课程之间缺乏连贯性、教学资源不足、教学内容滞后等。这些问题和挑战制约着高职大数据应用专业课程的发展,也制约着人才培养的质量。

最后,针对课程设置现状存在的问题和挑战,我们需要提出相应的对策和建议。我们可以从课程整合、教学资源共享、教师培训等方面着手,通过改革和创新,提出可行的解决方案,推动高职大数据应用专业课程的发展,促进人才培养的质量提升。

综上所述,课程设置现状对于高职大数据应用专业课程的发展至关重要。通过深入分析课程设置现状,我们可以更好地把握问题的本质,找准解决问题的途径,推动课程融通和实践,促进人才培养的质量提升。

3.2 专业技能与证书要求对比

随着“1+X”证书制度的实施,对于高职大数据应用专业课程的要求也在不断提升。在这样的背景下,专业技能和证书要求之间的对比成为关注的焦点之一。针对这一问题,我们进行了深入的研究,以期能够更好地理解和把握这一关系的内在联系。

在大数据专业课程中,专业技能的培养是至关重要的。学生需要通过课程学习和实践来掌握各种数据分析工具、技术和方法。然而,随着“1+X”证书制度的实施,对于学生的专业技能水平提出了更高的要求。他们不仅需要掌握课程中所教授的知识和技能,还需要通过相关的证书考核来证明自己的能力。因此,专业技能与证书要求之间存在着密切的关联,彼此相互影响。

首先,专业技能的培养能够为学生的证书考核提供坚实的基础。通过课程学习和实践,学生们能够深入理解和掌握大数据分析领域的核心知识和技能,为其在证书考核中拿到更好的成绩奠定了基础。

其次,证书的考核要求也会促使学生们更加努力地学习和实践,以满足相关的标准和要求。在这样的相互促进下,学生的专业技能和证书水平能够得到全面的提升。

最后,引入证书培训教材和实际案例,将证书考核要点与专业课程知识深度融合,丰富教学资源。选用行业权威的证书培训教材作为补充资料,让学生了解最新的技术和实际应用。例如,在讲解数据分析方法时,引入企业真实的销售数据分析案例。

综上所述,专业技能与证书要求之间存在着密切的关联。通过对比分析和研究,我们能够更好地认识到这一

点,并在实践中不断优化和提升学生们的专业水平,以适应“1+X”证书制度的实施和发展。只有通过不断地完善和提高,我们才能更好地培养出适应社会需求的高素质大数据应用专业人才。

4 融通模式的构建与实施

4.1 融通教学模式设计

为了更好地适应“1+X”证书制度下高职大数据应用专业课程证深度融通的需求,论文围绕融通模式的构建与实施展开研究。在这一过程中,融通教学模式的设计成为关键的一环,使用课程矩阵,按照大数据平台运维的考证大纲和大数据技术专业的教学标准要求,分解知识图谱,重构教学内容、教学设计和考核方式。

首先,我们需要明确融通教学模式的设计目标。在高职大数据应用专业课程中,融通教学模式的设计目标应该是促进学生跨学科的知识融合,培养其解决实际问题的能力。因此,在设计融通教学模式时,我们需要考虑如何让不同学科的知识和技能有机地结合起来,形成有利于学生学习和发展的教学模式。

其次,融通教学模式的设计需要充分考虑实施“教学做一体化”教学改革。在实训场所进行教学,边讲边练,提高学生的实践动手能力。例如,在大数据实验室中进行数据挖掘技术的教学,从而提高教学效率和质量。

最后,在融通教学模式的设计过程中,也需要密切关注学生的学习需求和特点。不同学科的学生在知识和技能的掌握上往往存在着差异,因此在设计融通教学模式时,我们需要根据学生的实际情况,灵活地调整教学内容和方法,以满足学生的学习需求,并促进其全面发展。

在实施融通教学模式时,教师的角色也将发生一定的变化。教师不再是单一学科的知识传授者,而是扮演着更多的引导者和协调者的角色。他们需要跨学科地思考和教学,引导学生进行跨学科的学习和研究,促进学生的综合能力的提升。

综上所述,融通教学模式的设计和实施是一项复杂而又重要的工作。在高职大数据应用专业课程中,融通教学模式的设计不仅关乎学生的学习效果,也关乎学校教育教学改革的方向和成效。因此,我们需要充分认识到融通教学模式的重要性,加强研究和实践,推动融通教学模式的不断优化和完善。

4.2 实践教学案例与成效评估

深度融通的研究与实践是“1+X”证书制度下高职大数据应用专业课程证深度融通的关键环节。实践教学案例与成效评估作为融通模式的重要组成部分,对于提升学生的实际操作能力和解决问题的能力起着至关重要的作用。以下是大数据分析项目实践教学案例。

项目背景:某电商企业需要对其销售数据进行分析,

以优化营销策略。

实践内容:学生分组,根据“1+X”大数据分析职业技能等级证书的要求,运用数据采集、清洗、分析和可视化技术,对电商企业的销售数据进行处理和分析。

教学方法:采用项目驱动教学法,教师引导学生明确项目目标、分解任务、选择合适的技术工具。

成果展示:学生提交数据分析报告,并向企业和教师进行汇报。

学生能力提升:学生在数据处理、分析和报告撰写等方面的能力得到显著提高,能够熟练运用数据分析工具解决实际问题。

企业满意度:企业对学生的分析结果表示满意,部分建议被采纳并应用于实际业务中。

证书获取率:参与项目的学生在后续的“1+X”大数据分析职业技能等级证书考试中的通过率明显高于未参与项目的学生。

5 结语

首先,高职院校大数据应用专业课程的证深度融通有利于拓宽学生的知识面和技能范围,提升他们的综合素质和竞争力。

其次,大数据应用专业课程的证深度融通还促进了学校与企业之间的合作与交流。通过引入企业资源和案例,学生更好地了解行业需求,提前适应和融入职场生活,对于提高就业质量和毕业生的就业竞争力具有积极意义。

最后,课证深度融通需要优化课程设置和教学内容。在研究与实践中发现,原有的课程体系存在与证书要求衔接不紧密的问题。经过调整,将证书考核的知识点和技能点细化到具体的课程模块中,实现了课程与证书的无缝对接。例如,将数据挖掘与机器学习的证书内容整合到专业核心课程中,增加了实践教学环节的比重。

参考文献:

- [1] 赵文萍.高职院校“1+X”证书制度下“书证融通”课程体系改革研究——以大数据应用开发Java证书和软件技术专业为例[J].天津职业院校联合学报,2022,24(6):30-34.
- [2] 张宁.“1+X”证书制度下书证融通的实践与思考——以成都纺织高等专科学校大数据与会计专业为例[J].河北软件职业技术学院学报,2022,24(1):5.
- [3] 张旭亮,王际超,谢丽敏.我国数字经济与实体经济深度融合的策略研究[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2019.

作者简介:封旭(1973-),男,中国广西容县人,在职研究生,副教授,从事计算机及应用研究。

基金项目:广西教育科学规划课题:“1+X”证书制度下高职大数据应用专业课程证融通的研究与实践(项目编号:2022ZJY2285)。