

基于典型教学案例分析的思政课“理实一体化”教学模式研究

訾婷婷

神木职业技术学院, 中国·陕西 神木 719300

摘要: 随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断更新, 传统的教学模式已难以满足当今学生多元化、个性化的学习需求。特别是在思政课教学中, 如何将理论知识与实践活动有机结合, 实现“理实一体化”, 成为提升教学质量、增强学生学习兴趣、培养其综合素质的重要课题。论文基于思政课典型教学案例, 详细论述了“大思政课”背景下, 思政课“理实一体化”教学模式的内涵、在教学中的具体运用及其在思政课教学中的重要意义。

关键词: 典型教学案例; 理实一体化; 思政课

Research on the “Integration of Theory and Practice” Teaching Mode in Ideological and Political Courses Based on Typical Teaching Case Analysis

Tingting Zi

Shenmu Vocational and Technical College, Shenmu, Shaanxi, 719300, China

Abstract: With the rapid development of information technology and the continuous updating of educational concepts, traditional teaching models are no longer able to meet the diverse and personalized learning needs of today's students. Especially in the teaching of ideological and political courses, how to organically combine theoretical knowledge with practical activities to achieve the integration of theory and practice has become an important issue in improving teaching quality, enhancing students' interest in learning, and cultivating their comprehensive qualities. The paper is based on typical teaching cases of ideological and political courses, and elaborates in detail on the connotation of the “integration of theory and practice” teaching mode of ideological and political courses under the background of “big ideological and political courses”, its specific application in teaching, and its important significance in ideological and political course teaching.

Keywords: typical teaching case; integration of theory and practice; ideological and political courses (IPC)

1 引言

2021年,修订后的《高等学校思想政治理论课建设标准》中指出,“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学,落实学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生,建立相对稳定的校外实践教学基地。”同时,建设“大思政课”,调动各种资源用于思想政治理论课建设,把思政小课堂和社会大课堂相结合,突出实践教学,将生动活泼的实践引入课堂教学,将课堂建设在生产劳动社会实践一线,全面提升育人效果。因此,思政实践课的重要程度和作用不言而喻。

基于此,构建思政课“理实一体化”教学模式,将理论知识和实践项目充分融合,将思政小课堂真正和社会大课堂相结合,根据课程内容设置有意义且可操作的实践活动,构建思政课“理实一体化”教学模式,将课堂建设在生产劳动社会实践一线,并在进行过深度的实践教学体验后把实践案例或成果引入课堂教学就成为思政课的必然走向。

2 “理实一体化”教学模式的内涵

“理实一体化”教学模式,即将理论教学与实践教学有机融合,通过设定明确的教学目标和任务,构建以能力培养为核心的教学体系^[1]。在思政课中,这一模式强调将抽象的思政理论知识融入具体的实践活动中,使学生在实践中理解理论,在理论中指导实践,从而达到知行合一的教学效果。其理论基础主要包括建构主义学习理论、情境学习理论以及能力本位教育理论等。建构主义学习理论认为,学习是学习者基于原有知识经验主动建构新知识的过程,情境学习理论则强调学习应在真实或模拟的情境中发生,以促进知识的迁移与应用,能力本位教育理论则注重培养学生的综合能力,特别是解决实际问题的能力。

“理实一体化”教学模式强调理论与实践相结合,从而打破传统教育中理论与实践相脱节的现象。“理实一体化”教学模式要求教师在进行教学设计的时候,要充分结合学生的学情特点和课前调查反馈情况,依托以往教学中积累下来的经验,设计能够在“做中学、学中做”的过程中很好地实

现课程教学目标且受学生喜欢的实践活动。在完成教师设定好的实践活动任务中,学生通过亲身感受、合作探究和思考分析,增强对相应理论知识的理解和体悟。从而实现思政理论教学和实践教学相辅相成、同向同行、相得益彰,真正做到思政课八个相统一中的“理论性和实践性相统一”“教师主导性和学生主体性相统一”。

3 “理实一体化”教学模式在思政课教学中的意义

在中国提倡建立“大思政课”的背景下,结合高职学生理论基础薄弱但动手操作能力较强、喜欢互动协作的学科特点,调动各种资源用于思想政治理论课建设,将生动活泼的实践教学和课堂理论教学有机融合,把实践课堂建设在生产劳动社会实践一线^[2]。用实践中获得的体验来促进课堂理论知识的内化,用学到的理论来更好地指导实践拓展任务,让理论和实践在思政课教学中相得益彰。能更好地达到提升思政课实效性的目的,对提高学生参与思政课的积极性和参与度,提升思政课的育人实效性具有较为重要的意义。

在“五位一体总布局”这一教学专题中,我们结合“乡村振兴”这个主题情境,设置调研问题和任务。在基于“实践课——全国美丽乡村示范村的参观走访”之上展开了后面的课程。让学生首先从参观中亲身感受“示范村”的巨大发展变化,再通过课堂上教师对示范村经济、政治、文化、社会、生态五个方面的深入讲解使学生理解供给侧结构性改革的原因、内涵和途径、走中国特色社会主义政治发展道路的必然性等重难点问题。事实证明,基于实践课基础上的理论课无论是思辨性还是参与感都大为提升,学生的获得感和价值感也更明显,同时还能在潜移默化中培养起学生“服务乡村、建设家乡大有可为”的使命感,充分实现了教师主导性和学生主体性、理论与实践相统一。

4 思政课“理实一体化”教学模式现状分析

首先,教学模式的普及程度。近年来,随着职业教育和高等教育改革的深入,“理实一体化”教学模式在思政课中的应用逐渐增多。许多学校开始尝试将理论教学与实践活动相结合,以提高学生的综合素质和解决实际问题的能力^[3]。然而,由于资源、师资等方面的限制,该模式的普及程度在不同地区和学校之间存在差异。

其次,教学案例的选取与运用。在思政课“理实一体化”教学模式中,教学案例的选取至关重要。典型案例的选择能够帮助学生更好地理解理论知识,并将其应用于实际情境中。然而在实际教学中,教师可能因缺乏合适的案例资源或缺乏案例教学的经验,导致教学效果不佳。此外,部分案例可能过于陈旧或脱离学生生活实际,难以引起学生的共鸣和兴趣。

最后,理论与实践的结合程度。“理实一体化”教学模式的核心在于理论与实践的紧密结合。然而,在实际教学

中,理论教学与实践教学往往存在脱节现象。一方面,理论教学可能过于抽象和枯燥,难以激发学生的学习兴趣。另一方面,实践教学可能缺乏明确的目标和指导,导致学生在实践中无法有效运用所学知识。这种脱节现象严重影响了“理实一体化”教学模式的实施效果。“理实一体化”教学模式要求教师不仅具备扎实的理论知识,还要具备丰富的实践经验。目前,由于缺乏相应的实践教学经验或是案例教学的经验,难以在教学中有效地将理论与实践相结合,导致教学效果不佳的现象仍然存在。因此,加强师资队伍建设和推广“理实一体化”教学模式的关键。

5 基于典型教学案例的“理实一体化”教学模式在思政课教学中的运用

以“五位一体总布局”教学专题为例,本专题的“理实一体化”教学模式体现在课前、课中和课后全过程。

课前:通过走进美丽乡村四卜树的实践课进行调研,通过参观现代农业园、观看四卜树村宣传视频、听取四卜村村支书的讲述以及采访现代农业产业示范园经理,深入了解本村在经济、政治、文化、社会以及生态建设中取得的成就,发现其发展中依然存在的问题。依托这些调研成果,学生对乡村发展情况有了初步直观的认识,并以此为切入点进行课堂理论学习,拉近了教材理论与现实之间的距离。如此,可以更好地理解课堂理论知识内容,解决实践问题,真正实现知行合一。

另外,教师根据学生在学习通平台课前测试结果中反映出的问题,结合课程重难点内容,拟定并发布课前任务^[4]。学生则以小组为单位完成发布任务,在此过程中实现学生“做中学、学中做”的目的,且更有利于学生在课堂上深入理解理论知识,让学生有兴趣听、有事可做并有所收获。

课中:运用“问题+行动”双导向的教学模式,结合课前实践课的调研情况,设置问题链引导学生思考问题,如在讲到经济这块内容时,提出“四卜树村为什么能在短短几年时间内从一个贫困村变为全国美丽乡村示范村?什么是新发展理念?以四卜树村为例,新发展理念是如何指引该村经济走向高质量发展的?什么是供给侧结构性改革?农业的供给侧结构性改革是如何在四卜树村体现和实施的?我们可以为四卜树的乡村振兴做些什么?”这一问题链,结合课前布置的任务一:观看视频《四卜树村的致富引擎》及任务二:结合实践课中的调研情况,以小组为单位,借助专业优势,发挥专业特长,以营销有机葡萄为例,为四卜树村的供给侧结构性改革出谋划策并分组展示,真正实现“问题引领+任务驱动”,让学生在课中通过讨论分析、头脑风暴、回答问题、角色扮演、小组合作展示等实现“做中学”,深化对课本理论知识的理解,同时树立起“以青春力量助力乡村振兴”的意识。

课后:结合学生的专业基础,布置相应的课后任务。

以数字媒体技术专业学生为例,教师在讲完经济建设这部分内容后,可以布置课后小测试、发布主题讨论或实践拓展任务。例如,学习了供给侧结构性改革和新发展理念,你打算未来如何实现自身的高质量发展?结合专业优势,为四卜树村产生的其他各类农产品设计外包装,并尝试推广至学校超市货架或者为某一农产品设计宣传词并录一段直播带货的视频等。关于政治建设的内容,可以布置实践拓展:为四卜树村建设现代化新型农村社区建言献策;针对文化建设这一内容,可以让四卜树村设计“文明乡约”为内容的钥匙扣;在社会建设这块内容,可以让四卜树村在数字乡村建设的大背景下,做一个小调研,了解数媒专业学生的就业方向;在生态文明建设方面,可以让四卜树村设计环保手提袋。

以上课后任务可以分组分类完成,难度适中,易操作且很有意义。通过这样的课后延伸,可以将思政课与专业课紧密结合,让思政课切实发挥思想引领作用,让课程思政真正落地。同时,也可以引导学生将所学专业运用到社会服务中去,使学生在锻炼自身专业能力的同时提升人生价值。

6 运用“理实一体化”教学模式的建议

6.1 教学目标设定

思政课“理实一体化”教学模式的首要任务是设定明确的教学目标。这些目标应既包含理论知识的掌握,又涵盖实践能力的培养。一是思政理论知识的深刻理解与掌握。二是运用思政理论解决实际问题的能力^[5]。三是良好的道德品质和社会责任感的培养;四是创新思维和批判性思维能力的提升。构建科学的教学评价体系是保障“理实一体化”教学模式有效实施的关键^[6,7]。评价体系应既关注学生的学习成果,又重视其学习过程;既考察理论知识掌握情况,又关注其实践能力和综合素质的提升。具体来说,可以采用形成性评价与总结性评价相结合的方式,通过课堂观察、小组讨论、作业提交、实践报告等多种方式进行评价。例如,以“长征精神与新时代青年担当”为主题,通过讲述红军长征的典故,引导学生深入理解长征精神的内涵与价值。通过角色扮演、情景模拟等方式,让学生在模拟的长征情境中体验红军的艰辛与坚韧,感受长征精神对新时代青年的激励作用。同时,引导学生思考如何将长征精神转化为个人成长的动力和社会实践的指南。

6.2 教学内容设计

在教学内容设计上,应围绕教学目标,精选具有时代性、针对性、实践性的教学案例。这些案例可以是社会热点事件、历史典故、身边故事等,通过案例分析、角色扮演、模拟演练等方式,使学生在具体的情境中感受思政理论的魅力,理解其背后的逻辑与价值。为实现“理实一体化”,思

政课应采用多样化的教学方法和手段。一是案例教学。通过选取具有代表性的案例,引导学生进行深入分析,探讨案例背后的思政理论及其现实意义。二是模拟教学。利用虚拟现实、角色扮演等技术手段,模拟真实或接近真实的情境,让学生在模拟中体验思政理论的实践应用。三是项目式学习。以项目为载体,让学生在完成项目的过程中综合运用思政理论知识,培养解决问题的能力。四是翻转课堂。通过课前自学、课堂讨论、课后实践等环节,实现理论知识与实践操作的有机结合。例如,以“网络舆论与公民责任”为主题,选取近期发生的网络热点事件为案例,引导学生分析网络舆论的形成机制、影响因素及公民在网络空间中的责任与担当。通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生在模拟的情境中体验网络舆论的复杂性,理解公民在网络空间中应遵守的规则与底线。

7 结语

综上所述,思政课“理实一体化”教学模式的构建与实施,对于提升思政课教学质量、增强学生学习兴趣、培养其综合素质具有重要意义。通过典型教学案例的分析与实践,可以看到这一模式在思政课教学中的巨大潜力与广阔前景。未来,应继续深化对“理实一体化”教学模式的研究与实践,不断探索符合时代要求、符合学生特点的教学模式与方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 袁竟.“理实一体化”教学模式在《计算机网络》课程中的应用研究[J].电脑知识与技术,2024,20(17):131-133.
- [2] 胡苗,鲍丽辉.基于BIM探索“理实一体化”的课程教学改革研究——以“建设工程招投标与合同管理”课程为例[J].科技资讯,2024,22(4):190-193+229.
- [3] 李景秋,郭民.思政一体化下的高中数学教学案例分析[J].数学学习与研究,2023(1):56-58.
- [4] 李安全.基于“理实一体化”的PBL教学模式探索与应用——以电力拖动控制技术课程为例[J].科技经济市场,2022(10):113-115.
- [5] 潘佳妮.“理实一体化”教学模式在高职院校思政课教学中的现状分析及探索[J].中国文艺家,2020(6):157-158.
- [6] 尹凤英.高校思政课理论教学与实践教学一体化模式实践研究[J].阜阳职业技术学院学报,2023,34(3):35-38+50.
- [7] 崔建平.高职院校思政课“理实一体化”实践教学体系的建构[J].教育与职业,2015(36):118-120.

作者简介: 訾婷婷(1988-),女,中国陕西神木人,本科,讲师,从事思想政治教育研究。

课题项目: 榆林市教育科学规划课题(项目编号: YGH24038)。