

高职《智慧仓配运营》课程思政教学改革设计

黄新谋

中山职业技术学院, 中国·广东 中山 528404

摘要: 课程思政是新时代高等教育改革的重要内容, 旨在将思想政治教育与专业教育相结合, 实现全员、全过程、全方位的育人格局。教育部明确指出, “高校需要构建科学合理的课程思政教学体系, 坚持学生中心、产出导向、持续改进, 不断提升学生的课程学习体验和学习效果, 坚决防止‘贴标签’‘两张皮’现象。” 论文以《智慧仓配运营》课程为例, 开展课程思政教学设计, 通过课程思政建设与实践, 帮助学生树立了良好的职业素养和价值理念。

关键词: 课程思政; 智慧仓配运营; 教学设计

Reform Design of Ideological and Political Education in the Course of Smart Warehouse Distribution and Operation in Higher Vocational Education

Xinmou Huang

Zhongshan Polytechnic, Zhongshan, Guangdong, 528404, China

Abstract: The integration of ideological and political education into the curriculum is an essential aspect of higher education reform in the new era, aiming to combine ideological and political education with professional education to achieve a comprehensive, holistic, and people-oriented educational structure. The Ministry of Education clearly states that “universities need to build a scientifically sound and rational system for ideological and political education within the curriculum, adhere to student-centered, output-oriented, and continuous improvement principles, and continuously enhance students’ learning experiences and outcomes in their courses, resolutely preventing the phenomena of ‘labeling’ and ‘dualism’”. This paper takes the *Smart Warehouse Distribution and Operation* course as an example to carry out the design of ideological and political education in the curriculum. Through the construction and practice of curriculum ideological and political education, it helps students to establish good professional qualities and values.

Keywords: curriculum ideological and political education; smart warehouse and distribution operations; teaching design

1 引言

课程思政的提出, 源于对新时代高等教育发展的需求, 以及对立德树人根本任务的深化认识, 旨在实现思想政治教育与专业教育的深度融合, 构建全员、全过程、全方位的育人格局。教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, “课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务, 必须将思想政治工作体系贯通于高水平人才培养体系中, 解决专业教育和思政教育分离的问题。” 课程思政建设的目标是围绕全面提高人才培养能力, 促使课程思政理念形成广泛共识, 提升教师开展课程思政建设的意识和能力, 确保课程思政建设落地落实、见功见效。论文围绕现代物流产业发展趋势, 以《智慧仓配运营》课程为例, 展开课程思政教学设计, 试图以此帮助学生树立了良好的职业素养和价值理念。

2 课程概况

《智慧仓配运营》课程是现代物流管理专业核心课程, 旨在培养掌握现代仓储配送、绿色物流等基础知识, 具备仓

储配送规划与作业、降低仓储与配送作业成本的能力, 具有家国情怀、行业使命和良好职业素养的技术技能人才。课程内容涵盖了仓储与配送管理的基础知识、核心技能以及前沿技术, 强调实践能力与创新思维的培养, 以适应现代物流业的发展需求。课程设计通常以项目化、任务化的方式进行, 包括仓储规划与设计、入库操作与管理、在库操作与管理、出库操作与管理、配送操作与管理等教学项目。

在课程思政设计过程中, 紧密联系国家物流强国战略和绿色低碳循环经济发展战略, 对接职业岗位能力需求, 按照“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的理念, 创新“双导师、双课堂、全过程课程”育人模式, 充分挖掘课程德育和技能的要点, 融入中国历史文化教育, 重点塑造学生“严谨、敬业、担当”的职业道德和“绿色、规范、创新”的价值理念; 结合专业特点和人才培养目标, 按照颗粒化资源、系统化设计、结构化课程设计理念, 开发完善教案、课件、案例、视频等课程资源; 通过参加课程思政专题培训和自我研习, 提升教师课程思政育人能力和育人效果; 建立了职业能力评价和思政目标考核为一体的考核评价体系。

3 主要解决的问题

3.1 解决学生课程学习热情不足的问题

《智慧仓配运营》是一门实践性很强的课程，培养的是智慧仓配运营管理一线人才。由于学生对课程的认知存在局限性，“不知道为什么而学”“学习仓储与配送就是学送快递”等问题具有一定的普遍性，导致学生对课程学习缺乏热情。在课程思政改革中，教学团队将国家发展战略、劳动教育等融入教学过程，帮助学生树立正确的职业观，提升学生学习热情。

3.2 解决学生自主学习能力不足的问题

由于现代物流管理专业学生生源多样化，既有高考学生，也有中职上来的技能生，他们的共同特点是自主学习能力不足，不知道如何去发现问题、解决问题。为此，教学团队创新教学方式、方法，采用线上线下混合式教学模式，使学生全程参与到教学过程中，提升学生自主学习能力。

3.3 解决学生岗位适应能力不足的问题

由于企业文化与校园文化具有较大的差异性，导致学生在就业初期往往面临着适应难的问题。尤其是物流类相关

岗位，具有较强的工作强度。为了帮助学生提前适应，课程教学团队创新“双导师”教学模式，在课程教学过程中，依托校内产教融合实训基地和校外实践教学基地，由校内校外教师共同授课，帮助学生提前感受企业文化。

4 问题解决策略

4.1 案例设计思路

课程紧密联系国家物流强国战略和绿色低碳循环经济发展战略，对接职业岗位能力需求，按照“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的理念，充分挖掘课程德育和技能的要点，重点塑造学生“严谨、敬业、担当”的职业道德和“绿色、规范、创新”的价值理念。课程在实施过程中，将我国悠久的物流文化、党的奋斗历程、劳模精神与青年学生的世界观、人生观和价值观相融合，引导学生树立爱国精神、工匠精神、劳动精神。

课程以学生为中心，采用线上线下混合式教学模式，基于智慧职教等线上教学平台，运用翻转课堂、虚拟仿真平台等教学手段和方法实施教学，在教授学生专业技能和专业知识的同时，培养学生的思想政治素养（见图1）。

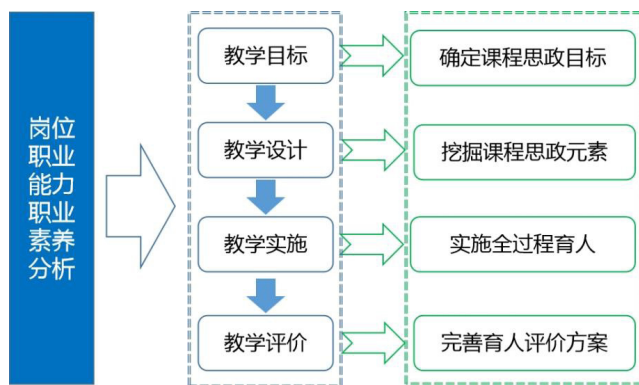


图1 整体设计思路

4.2 主要做法

4.2.1 结合专业特色和课程特点，做好育人设计

在课程设计时，将当前国际环境、“碳中和”与“碳达峰”战略对绿色物流发展的需求写入教案，引导学生树立正确认识世界和中国发展大趋势、大变局，正确认识时代责任与“物流强国”使命，帮助学生树立远大理想与抱负；将中国古代物流发展融入相关章节，帮助学生了解中国古代物流发展情况以及对我国现代物流业发展的启发，帮助学生树立文化自信。

4.2.2 融合企业文化和校园文化，打造“双主体、双课堂、全过程”育人模式

针对学生学情特征和课程教学目标，创新“双导师、双课堂、全过程”课程育人模式。“双导师”是指学校教师与企业导师共同授课，在学校教师授课的同时，定期邀请企业导师给学生授课，让企业走进课堂，在课堂教学中融入企

业文化，在企业文化中感受中国物流行业发展变迁和迫切需要解决的问题。“双课堂”是指“线上”与“线下”两个课堂，课前，学生在线上教学平台完成自主学习，分组开展自主探究；课中，着重解决学生在自学过程中遇到的共性和个性问题，密切联系岗位特点创设思政学习情境；课后，通过补充资源学习与测验，完成知识内化与吸收。通过学习，学生不仅完成了知识的学习，也提高了解决问题的能力，并将思政教育内容内化于心、外化于行。

4.2.3 打造共享型课程思政育人资源

结合专业特点和人才培养目标，按照颗粒化资源、系统化设计、结构化课程设计理念，开发完善教案、课件、案例、视频等课程资源，融入历史文化、大国工匠、劳模精神、绿色发展理念等，将思政元素以案例、图片、动画、短视频等形式生动呈现，形成课程思政教学资源库（见表1）。

表 1 思政元素设计

序号	思政元素	内容
1	职业素养与职业道德	培养学生严谨、细致、担当的职业态度，强化其对专业工作的高度责任感和使命感
2	创新意识	通过介绍智慧物流技术如 5G、物联网、大数据等在现代物流中的应用，激发学生对科学探索的兴趣，培养科学严谨的工作态度
3	社会责任与国家战略	结合国家智慧物流建设内容、物流人的创新故事等，让学生理解物流行业在国家现代化建设中的重要角色，培养学生的社会责任感和爱国情怀
4	可持续发展	讨论绿色物流的重要性，从节约能源、降低碳排放等角度教育学生，培养其环保意识和可持续发展的价值观
5	团队协作能力	通过团队项目和案例分析，训练学生在集体中的协作能力，同时鼓励学生面对问题时能够提出创新解决方案
6	工匠精神	通过分析优秀 5S 车间改善案例，展示工匠精神在物流行业的实际应用，鼓励学生追求专业技能的精进和创新

4.2.4 提升教师课程思政育人能力

通过参加课程思政专题培训和自我研习，解决教师在教学实施过程中的疑点和困惑，增强教师思想意识和政治站位；积极开展课程思政研讨活动，探索案例教学法、情境教学法、分组探究学习法在课程思政教学中的运用，形成具有本课程思政特色的教学风格、教学方法和教学模式；鼓励教师积极参与教师教学能力比赛、教学改革研究、课程建设等，提升教师课程思政育人能力和育人效果。

4.2.5 优化课程考核评价体系

课程综合使用多元评价、综合评价方法，将职业素养、工匠精神、创新意识等思政元素融入课程评价指标体系，通过学生自评、学生互评、教师评价和企业评价，从价值塑造、知识传授、技能提升等多维度进行评价，形成职业能力评价和思政目标考核为一体的考核评价体系（见图 2）。

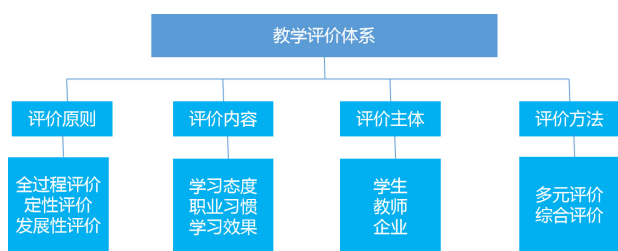


图 2 课程思政教学评价

5 特色与创新

5.1 着眼国家重大战略，增强学生责任担当意识

紧密联系中国物流强国战略和绿色低碳经济发展战略，在“走进智慧仓配运营”项目教学过程中，课前引导学生查阅国内外物流行业发展现状及其对中国经济发展的掣肘；课中从“碳中和”“碳达峰”社会热点引入，结合专业知识帮助学生分析当前的产业发展状况，激发学生家国情怀和使命担当；课后引导学生查阅优秀案例，探讨问题与解决方案，锻炼学生创新思维与解决问题能力。

5.2 创新“双主体、双课堂、全过程”育人模式

在分析课程价值导向、挖掘思政元素的基础上，优化

课程思政与主流价值协同的思政教学设计，创新了“双主体”与“双课堂”的教学模式，在突破教学重点和难点的过程中，培养学生职业道德和核心价值观，达到润物无声的育人效果。

5.3 将职业技能竞赛、职业技能证书融入课程教学全过程

积极参与技能比赛和教学能力比赛，将课程思政内容融入课程设计，在竞赛中不断提升思政教育能力；在指导学生参加专业技能比赛过程中，着重强调精益求精的工匠精神和严谨规范的职业态度，学生在比赛训练过程中逐步养成良好的职业素养。

5.4 实施全过程教学评价，促进学生全面发展

在教学过程中，将“学生为中心”的理念贯穿始终。将课前测试、任务发布、小组讨论、组内评价、实训成果评价以及课后拓展评价贯穿教学全过程，并利用智能教学系统和虚拟仿真实训系统采集教学全过程的考核评价信息，根据数据分析结果调整教学策略，促进学生全面发展。

6 实施建议

6.1 平衡专业知识传授与思政教育的关系

在课程思政中平衡专业知识传授与思想政治教育的关系，关键在于实现两者的有机融合。一方面，课程设计应将思政元素与专业知识点紧密结合，确保教学内容既传授专业技能，又蕴含价值引领。另一方面，教学目标要明确体现思想政治教育的要求，使知识学习与价值观培养同步进行。

6.2 提升教师思政教育能力

教师在教学过程中扮演着至关重要的角色，他们不仅要传授知识，还要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过案例教学、讨论、角色扮演等互动式教学方法，教师可以激发学生的思考，使他们在参与中自然接受思想政治教育。同时，教师应运用鲜活的案例和语言，以讲故事的方式，增强思想政治教育的吸引力和感染力。

6.3 不断优化思政评价体系

评价体系也需综合考虑学生的思想表现和专业成绩，

确保思想政治教育的实效性。最后,课程思政的实施应根据反馈不断调整优化,以适应学生需求和社会变化,确保教育内容和方法的时效性和针对性。通过这些策略,课程思政能够实现知识传授与思想政治教育的和谐统一,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 郑利群,王柳丁.高职院校专业课程思政建设现状分析与路径选择研究:以秦皇岛职业技术学院专业课程思政“融盐”工程建设为例[J].人文之友,2020(22):180-181.
- [2] 张爱芳,王冰,张甲立.高职“课程思政”与“课程双创”融合路径研究[J].教育研究,2022,5(1):35-37.

- [3] 崔媛.高职院校物流管理专业课程思政与专业教学融合的实施路径研究与实践[J].物流工程与管理,2023,45(4):179-181.
- [4] 谭剑音.高职院校“职业发展与就业指导”课程思政融合路径探索:以某学院中医保健专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2023(3):60-63.

作者简介:黄新谋(1984-),男,中国福建莆田人,硕士,副教授,从事职业教育、供应链管理研究。

课题项目:论文系中山职业技术学院教改项目“系统管理理论视角下高职专业思政教育体系构建与实施路径研究”的阶段性研究成果。