

思想价值引领视域下的医学生人文课程思想教育路径

朱雁¹ 唐洋华¹ 冯小玮¹ 邢燕飞¹ 李汉成²

1. 肇庆医学院, 中国·广东 肇庆 526070

2. 肇庆学院 食品与制药工程学院, 中国·广东 肇庆 526040

摘要: 人文素质教育课程思想价值引领教育旨在使医学生在提高专业技能的同时, 加深对国家、社会、伦理与道德等方面的理解与认同, 在教学中落实价值塑造, 知识传授和能力培养三位一体的要求。论文从知行理论出发, 强调知识、信念、行为之间的递进关系, 将思想价值引领上升到思想信念, 践行医疗职业精神。论文从外语课程思政体系中的价值引领, 医学英语教学中的价值引领, 以及医学英语价值引领实践路径等方面进行探究, 以为医学院校医学英语课程思政教育提供参考。

关键词: 知行理论; 医学英语; 价值引领

Pathways for Ideological Education in Humanities Courses for Medical Students from the Perspective of Ideological and Moral Value Guidance

Yan Zhu¹ Yanghua Tang¹ Xiaowei Feng¹ Yanfei Xing¹ Hancheng Li²

1. Zhaoqing Medical University, Zhaoqing, Guangdong, 526070, China

2. School of Food and Pharmaceutical Engineering, Zhaoqing University, Zhaoqing, Guangdong, 526040, China

Abstract: The ideological and moral value-guided education in humanities courses aims to help medical students enhance their understanding and recognition of nation, society, ethical and moral values while improving their professional skills. This education emphasizes the integration of value shaping, knowledge transmission, and capability development in the teaching process. Based on knowledge-attitude-practice theory, this paper highlights the progressive relationship between knowledge, beliefs, and behavior, elevating ideological value guidance to the level of belief, and practicing the spirit of the medical profession. The paper explores value guidance within the ideological and political system of foreign language courses, value guidance in Medical English teaching, and practical pathways for value guidance in Medical English, providing a reference for the ideological and political education of Medical English courses in medical schools.

Keywords: knowledge-attitude-practice theory; medical English; value guidance

1 引言

2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),进而提出“全面推进课程思政建设”“落实立德树人根本任务”“课程思政倡导价值塑造、知识传授和能力培养三位一体,需要基于教学内容深入挖掘与课程知识体系密切相关的思政元素,使思政教育与专业学习交织融汇,同向发力^[1]”。新时代背景下,外语教育应该秉承价值引领,指向学科核心素养而实现学科育人路径。通过深入挖掘学科内容的思政元素,在教学中突出“润物无声”和“如盐在水”的隐性教育方式^[2,3],“有助于培养和储备一大批具有世界眼光,国际意识和跨文化交际功能,通晓国际规则,精通国际谈判的人才^[4]”。

近些年,医学院校人文素质课程英语课程思政教育广泛开展,医学英语课程在教授英语的同时,成功地将思政教

育内容融入其中,使学生在“学习医学英语”的同时,也能加深对“国家、社会、医学伦理”等方面的理解和认同。但有些医学英语课程在融入思政内容时显得较为生硬,没有很好地突出价值引领的功能,影响了教学效果和育人成效。医学生的英语课程思政包含哪方面的价值引领?如何在教学中落实价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的要求?如何避免生搬硬套、为了思政而思政,自然而然地将价值引领、语言知识传授与语言应用能力培养有机结合?这都是医学院校英语课程思政建设中需要探讨的问题。

论文以高等教育出版社2019年出版的知行行业英语系列教材《急救护理人员》教材^[5]为例,从柯斯特在20世纪60年代提出的知行理论(Knowledge, Attitude/Belief, Practice, 简称KAP)探讨医学英语价值引领的教育路径,从外语课程思政体系中的价值引领,医学英语教学中的价值引领和价值引领实践路径等方面探讨价值、知识与能力“三位一体”的英语课程思政建设路径。

2 外语课程思政体系中的价值引领

大学英语课程包括通用英语、专门用途英语和跨文化交际三大类课程。大学英语兼具工具性和人文性的性质。其工具性体现在：大学英语课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，进一步提高学生英语听、说、读、写、译等语言综合应用能力。此外，通过专门用途英语教学，让学生学习与专业相关的学术英语或职业英语，获得在学术或职业领域进行国际交流的相关能力。其人文性体现在大学英语课程的重要任务之一是进行跨文化教育。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习，了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加深对中外文化异同的认识，从而培养跨文化交际的能力。此外，大学英语课程应培养学生对中国文化的理解和阐释能力，以此服务中国文化对外传播。人文性的核心是以人为本，弘扬人的价值，注重人的综合素质培养和全面发展。因此，在课程建设、教材编写、教学实施的各个环节应充分挖掘其思想和情感资源，丰富其人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一，可见外语教育可与思政教育紧密融合，同向同行，形成协同效应。

3 医学英语教学中的价值引领

Johnston^[6]指出，“价值观贯穿于语言的教与学。语言教学材料不仅是语言知识和学科知识的载体，也是情感态度、社会文化价值与意识形态的载体^[7]，语言材料中蕴含的各种价值观都会潜移默化地影响学生”。黄国文^[8]提出，“外语课程思政作为一种教育教学理念，其基本思路就是在（非思政）专业课程（如综合英语、英语视听说、英语文学导论）中贯穿思想价值引领的主线，发挥各门课程的育人功能”。在医学院校的大学英语、医学英语教学课程教学中贯穿价值塑造和价值引领可以培养医学生的思想道德素质、社会责任感和良好的医德医风。

医学英语教学中的价值引领应该深入挖掘和提取教学材料中的思政教育元素。黄国文^[8]基于英语教材的课文分析，提出任何话语（包括课堂话语）都具有价值取向，建议从语言角度思考，对课堂话语进行研究。冯德正^[9]将教材中正面价值观的呈现方式分为评判式和嵌入式两种，前者包括显性评判和隐性评判，后者包括人物表征和情节设计。苗兴伟^[10]基于冯德正提出的正面价值观的多模态语篇建构框架，设计了价值观的语篇分析框架，将教材中价值观的呈现方式分为讲述（telling）和展示（showing）两种形式，但没有提到价值观的践行阶段。

根据知信行理论，这一理论是解释个人知识和信念如何影响健康行为改变的理论模式。“知”代表对相关知识的认识和理解。在英语教学中应结合单元主题融入思政主题，如文化自信，人民至上，医者仁心，职业道德等，让学生通过语篇学习加深对思政育人思想的认识和理解。“信”代表正确的信念和积极的态度，这种信念和态度可以驱动人们

采取行动。医学院校的英语教学有着诸多的思政育人思想，主要内容包括社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、传统儒医精神、法治育人、职业道德和职业精神，这些文化和精神内涵可以提升学生的道德修养、人文素质、科学精神、法治观念、国家认同感等。“行”则代表行动，是人们根据知识和信念所采取的实际行动。这是思政育人当中最重要的环节，因为只有学生把社会主义思想和中华优秀传统文化的优良价值观投入实践当中时，才能真正体现出育人成效。思政育人应强调知识、信念、行为之间的递进关系。首先，学生需要获得相关的思政主题知识，这是行为改变的基础。其次，学生需要对这些思政内涵进行积极的思考，并且形成强烈的责任感，从而逐步形成信念。最后，当思政知识上升为思想信念，学生就有可能采取积极的态度去改变行为，在生活工作中践行良好的价值观。

笔者基于知信行理论，从苗兴伟的价值观的语篇分析框架入手，增加了践行环节。在课堂中通过设计小组合作探究，讲述与共情，人物解读，汇报与展示等课堂活动以及课外的实践与交流等活动，引导学生对课文单元主题的价值观及语言表达进行分析，梳理和评价。

4 基于知信行理论的医学英语价值引领实践路径

教学全过程采用多媒体演示，网络学习平台等信息技术设备进行学习。以教材《急救护理英语》第20单元 Airway Management 为例，说明外语课堂教学在培养家国情怀，社会使命，责任担当，人文关怀等方面的作用。基于价值观的知、信、行的完整课程思政链，教学过程相应划分为了解与感知（知），讨论与内化（信），操作与践行（行）三个阶段，共4学时的课堂教学和2学时的课外学习。

4.1 课前阶段：引导价值取向，维护国家尊严

课前阶段导入话题，激发兴趣，提出问题，引发学生的思考。这一阶段包括话题讨论和视频故事导入。①话题讨论。引入话题——“新冠病毒”爆发初期，国外媒体定义为“武汉病毒”的英文表述。通过设置问题：“Is this the right way to name a virus?” “What is the right way to name a virus?” 以及 “What is the purpose of naming the virus in this way?” 让学生独立思考之后小组讨论，培养学生独立思考的能力与合作精神。通过对该话题的思考，让学生分辨国外某些政客想污名化中国的企图，去培养学生的家国情怀，社会使命，增强学生维护国家尊严的意识。之后教师引入世界卫生组织对病毒命名的规则，给学生普及正确的世界观。②视频故事导入。让学生观看由呼吸道异物堵塞而产生的急救事件故事，引发学生思考如何急救的问题：“What are some common conditions that affect the airway?” “What are some ways to treat a patient who has trouble breathing?” 该环节在于培养求真务实的科研精神。

4.2 课中阶段：语言学习应用，塑造职业精神

在课中阶段，课堂活动以《Patient Care Reports》为载体。基于构建主义理论，学习相关的医学英语知识，文化知识和交际技能。在学习语言学习的同时强化价值目标引领。①研读课文。《Patient Care Reports》详细记录了病人因为异物堵塞而导致的呼吸困难的病例。其中，记载了病人的主诉、病史、评估、处方及转送的详细资料。通过该课文的学习，让学生掌握撰写病历的方法。培养学生求真务实，严谨细心的职业精神，培养学生对患者及家属的人文关怀精神。②知识构建与习得。学生通过阅读材料掌握相关的词汇、语法、句型结构和翻译难点。在词汇学习方面，通过邀请外教模拟线上求助的方式，让学生通过填词游戏进行病例填空，记录病人病历信息。培养学生记录病历的职业技能和严谨细心、人文关怀等职业品格。在句型学习方面，学习拨打急救电话用语，让学生在口语评分智能系统上进行人机对话。培养学生敬佑生命，救死扶伤的精神。③内化职业素养。在听力练习方面，教师发布平台练习，让学生思考呼吸道堵塞问题的处理步骤。让学生以小组为单位，讨论因异物堵塞可以采取什么急救方法。邀请小组成员上台用英文讲解“海姆立克急救法”和心肺复苏操作步骤。在口语练习方面，安排角色扮

演任务进行情景表演，急救人员给需要抢救的病人观察呼吸道症状，讨论病情以及治疗方案。最后教师点评，纠正单词的发音问题，指出在医学英语中发音的一个小错误有可能会导致大的医疗事故。该环节在于培养认真、细致、谨慎的职业精神以及医学人文关怀。在写作方面，教师在教学平台发布简单病历报告的撰写，让学生在写作智能评分系统上完成写作练习，该环节在于培养信息素养和独立思考的能力。

4.3 课后阶段：开展第二课堂，践行职业精神

该阶段的学习宗旨在于将课内的知识及感悟付诸实践，巩固并提升课堂学习效果，进一步将职业素养落实到实际行动当中。①课外延伸阅读。教师搜集呼吸道管理相关的阅读文段，设计阅读理解任务，让学生完成阅读练习。②讨论及反思。教师收集线上学习平台后台数据，让学生反馈信息，进行分析与反思。学生完成课后线上问卷调查，在讨论区发布学习心得，提出疑问和评论。③参加相关的临床医疗实践。参加实习或者担当志愿者服务。在实践中操练本单元主题的医护会话、医患会话。在实践中增强临床操作技能，跨文化交际能力，培养职业品格和人文关怀精神，教学过程见表 1。

表 1 《Airway Management》教学过程

知：了解与感知	信：讨论与内化	行：操作与践行
话题引入	话题讨论 国家尊严 社会使命 家国情怀	观点与见解表达
故事导入	话题讨论 求真务实 科学严谨	
课文研读	分析与练习 严谨细心 人文关怀 操作与展示 职业技能 责任担当 合作精神 创新精神 道德伦理	病历记录 线上求助问答 拨打急救电话 操作海姆立克急救法 操作心肺复苏法 情景表演（医护、医患会话） 撰写病历报告
课外延伸阅读	课后反思 思辨精神	第二课堂实践（实习、志愿者服务）

5 结语

论文从知信行理论角度，对医学英语思想价值引领展开实践性研究，从价值引领的内涵到医学英语价值引领实践路径教育等方面进行探究，构建了解与感知，讨论与内化，操作与践行完整的思政教育链，从而实现价值塑造，知识传授和能力培养完整的培养链条。该教学实践还需在实践中不断完善，需要积累更多的教学案例以及学生反馈和教学成果评价，从而将医学英语课程思政的理念进一步的深化与落实。

参考文献：

[1] 教育部. 2020. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=bc4ffc2f00025ba400000364292d2e

[2] 何莲珍. 大学外语课程思政之“道”与“术”[J]. 中国外语, 2022(4): 12-14+1.

[3] 张敬源, 王娜. 基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J]. 中国外语, 2021(2):33-38.

[4] 教育部. 高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[5] 急救护理人员(2019版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.

[6] Johnston B. Values in English Language Teaching[M]. Mahwah: Lawrence Erlbaum, 2003.

[7] Hazaea A N Ibrahim, N Fariza. Dissemination of human values: Discourse analysis of global educational media texts[J]. Procedia: Social and Behavioral Sciences, 2014(118):166-171.

[8] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020(5):21-29.

[9] 冯德正. 英语教学中的人文道德教育: 正面价值观的多模态语篇

建构[J].外语界,2015(5):27-34.

[10] 苗兴伟.外语课程思政视域下价值引领的实践路径[J].外语与外语教学,2023(6):20-27+145-146.

作者简介:朱雁(1989-),女,硕士,讲师,从事人文及思想教育研究。

唐洋华(2002-),女,大三学生,广东省科技创新战略专项资金项目负责人,从事医药文化研究

冯小玮(1984-),女,硕士研究生,副教授,从事人文素质课程研究。

邢燕飞(1991-),女,硕士研究生,讲师,从事医学

素质课程研究。

通讯作者:李汉成(1989-),男,博士研究生,讲师,从事课程思政研究。

基金项目:2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2023GXJK997);肇庆学院校级科研基金“党纪学习教育”专项(2024014811);广东省科技创新战略专项资金项目(pdjh2023b1061);2023年广东省高等教育学会“十四五”规划高等教育研究课题(青年课题)(23GQN88);肇庆医学高等专科学校2022年度党建研究课题(肇医专党【2022】25号);肇庆医学高等专科学校2020年度党建创新研究课题(2020D22)。