

本科层次职业教育背景下高职人才职业核心能力提升路径探索与实践——以电子信息类专业为例

黄森文

吉安职业技术学院, 中国·江西吉安 343000

摘要: 职业教育从培养人的角度看, 定位于培养学习者将来从事工作的职业能力, 并为这种职业能力的发展提供基础和帮助。本科层次职业教育高职人才职业核心能力不仅需要具备常规的八项核心能力, 还需要具备情感能力、创新能力、终身学习能力、环境适应能力、自我管理能力和国际化能力。可通过构建并实施“校企双学分”人才培养模式、深度优化课程建设与改革、建设校企“零距离”的实践基地、建设具有丰富内涵的教学资源、强化人才培养质量评价与监督的方式提升电子信息类专业高职人才的职业核心能力。

关键词: 本科层次职业教育; 职业核心能力; 电子信息技术

Exploration and Practice on the Path of Improving Vocational Core Competence of Higher Vocational Talents under the Background of Undergraduate Vocational Education — Taking Electronic Information Technology Major as an Example

Senwen Huang

Ji'an Vocational and Technical College, Ji'an, Jiangxi, 343000, China

Abstract: From the perspective of cultivating people, vocational education is positioned to cultivate the professional ability of learners to engage in work in the future, and to provide the basis and help for the development of this professional ability. Undergraduate level vocational education vocational talents professional core competencies not only need to have the regular eight core competencies, but also need to have emotional ability, innovation ability, lifelong learning ability, environmental adaptability, self-management ability and international ability. Through the construction and implementation of the “school-enterprise double credit” talent training model, the depth of optimization of curriculum construction and reform, the construction of school-enterprise “zero distance” practice base, the construction of teaching resources with rich connotation, strengthen the quality evaluation and supervision of personnel training to enhance the professional core competence of electronic information technology professionals in higher vocational colleges.

Keywords: undergraduate level vocational education; professional core competence; electronic information technology

1 引言

自国家明确了职业教育的“不同类型、同等重要”的定位以来, 中国职业本科教育进入发展“快车道”。国家从 2014 年开始探索发展本科层次职业教育, 随后几年在重点区域开展本科层次职业教育试点, 2019 年教育部首次批准了 15 所本科层次职业教育试点院校, 打破了职业教育专科层次的“天花板”。随着高职院校的稳健向上发展, 中国职业教育正式迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。教育部发布的全国普通高等学校名单显示, 截至 2024 年 6 月 20 日, 中国职业技术大学数量已达到 53 所。

2 当前本科层次职业教育人才培养目标

为落实职业本科办学目标, 《国家职业教育改革实施方案》中提出了“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”办学理念, 《本科层次职业教育专业设置管理办法(试

行)》提出“使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化, 生产加工中高端产品、提供中高端服务, 能够解决较复杂问题和进行较复杂操作”。本科层次职业教育人才培养目标定位清晰, 旨在培养掌握一定的专业理论知识、具有较强的复杂技能操作和高级技术应用能力、能迅速适应工作岗位并具有发展潜力的高层次技术技能人才, 教育归根到底是人才的培养, 始终围绕“为谁培养, 培养什么样的人, 怎么培养”这三个问题研究。

3 本科层次职业教育高职人才职业核心能力构成

职业教育从培养人的角度看, 定位于培养学习者将来从事工作的职业能力, 并为这种职业能力的发展提供基础和帮助。在国家支持大力发展本科层次职业教育的背景下, 培养学生的职业核心能力已成为培养高层次技术技能型人才

的关键。

基于对目前职业核心能力研究相关文献的梳理,从培养思路、培养内涵及培养模式三方面,职教本科生职业核心能力不仅包含学生一般所需要的职业核心能力,还应该包含所需要的情感能力、创新能力、终身学习能力、环境适应能力、自我管理能力和国际化能力。根据世界经济论坛于 2023 年 5 月发布的调查报告《The Future of Jobs Report 2023》可知,未来职业所需要的十项核心能力包括分析思维、创造性思维、共情和积极倾听、领导和社交影响力、技术素养、自我效能能力、管理能力、参与能力、技术能力、伦理和身体能力等。

3.1 中国劳动和社会保障部提出的八大类职业核心能力

无论未来职业如何发展,但交流表达能力、数字运用能力、革新创新能力、自我提高能力、与人合作能力、解决问题能力、信息处理能力和外语应用能力八大职业核心能力仍是我们从事任何工作最基本的能力,这些能力应当成为职教本科生职业核心能力培养内容的基本组成部分。

3.2 终身学习能力和环境适应能力

随着人工智能、基因技术和生物技术的发展,科技把人类迅速从农业时代、工业时代、科技时代迅速带入乌卡时代。这个时代变化迅速,知识迭代加速,职教本科生需要具备复杂环境的适应能力,并且在任何环境下都能够保持学习的能力。

3.3 自我管理能力和

随着未来企业组织结构将更加扁平,人力资源管理将更加人性化,企业需要员工具备良好的自我管理能力和企业组织结构的灵活化、人员管理的人性化,需要本科层次职业院校培养学生的自我管理能力和这种能力包括自我目标管理能力、自我行为管理能力、自我情绪管理能力、自我角色认知能力、自我时间管理能力、自我学习管理能力、生活自理能力、社会活动能力等诸多方面。

3.4 国际化能力

随着全球化脚步的加快以及中国当前对职业教育国际化的重视,打造中国特色职业教育品牌、推动职业教育走出去、大力推进中国“职教出海”行动,是职业教育适应国际化高素质人才培养需求、提升国家教育水平和国际竞争力、实现教育强国目标的重要途径。因此,职教本科作为一种类型教育,职教本科生理应具备国际化能力。

4 本科层次职业教育背景下电子信息类高职人才提升职业核心能力实践

电子信息技术是研究如何获取信息、处理信息、传输信息和使用信息的技术,它涵盖了数据信息传输使用的全过程,即从信息的产生收集、交换处理,存储传输,到提取加工利用等全部的环节,因此信息技术对于信息化数字化的新

时代社会有着十分重要的作用,它与我们的生活和国家密切相关,从商用的移动互联网,到与交通医疗等行业的互相融合,从民用的导航定位,到国防的航空航天,高新技术的应用领域都离不开信息技术的支撑。因此,在职业核心能力培养过程中,既要牢牢守住职教本科“产教融合、校企合作”的办学特色,也要强化双师型师资队伍的建设,还要通过优化职教本科生能力评价体系,确保掌握职业核心能力。

4.1 构建并实施“校企双学分”人才培养模式

紧跟地方产业发展,根据产业发展人才需求,重构“校企互融”课程体系。按照企业岗位工作过程,对照岗位能力需求,设置相应课程,建立企业课程库,主要包括“质量管理技术”“生产管理技术”“汽车音箱技术”等 10 门课程。建设校企协同育人平台,构建“校一企一行”学分互认机制,将学生所获双学分记录在校企个人档案中,学生所修企业课程学分和实践学分置换的绩点高低决定其就业岗位等级与薪资高低,并且在本地部分电子信息企业互认通用。制定一系列的实施方案,以保证校企双学分人才培养模式的顺利实施。

4.2 深度优化课程建设与改革

企业工程师与专业教师共同组建课程建设项目组,结合企业用人要求,打造优质课程群,将企业的技术、工艺提炼总结成教学案例、教材,开发企业课程,并将国际行业通行的职业资格标准融入教学内容,提高课程建设水平。以提升人才培养质量为出发点,根据人才培养目标,有效融合并创新各类教学方法,合理运用现代化信息技术,开展线上线下混合式教学,以提高教学效果。

4.3 建设校企“零距离”的实践基地

校企联姻,探索校内外实训基地建设的校企组合新模式,落实产学研结合与工学结合,形成校中有厂、厂中有校、校企合一的“零距离”的实践基地。建设嵌入式技术专业实训室、电子信息专业创新创业中心,成功培育打造 6 支创业团队、建立 10 个校外实践基地,创新构建“校中厂”合力泰学院和“厂中校”木林森学院,职教模式受全国同行肯定。

4.4 建设具有丰富内涵的教学资源

根据本地电子信息产业人才需求,与企业、行业、其他职业本科高校共建电子信息工程专业教学国家资源库,建设 1600 条原创信息化课程教学资源,丰富校本教学资源库。引进国内外电子行业先进的培训方案、培训模块、培训资源,丰富企业在岗人员培训资源。专业与企业共同研发本地电子信息企业动态信息、行业政策法规、技术标准等行业资源,丰富本地电子行业资源库建设。

4.5 强化人才培养质量评价与监督

建立和完善学院二级教学质量保证体系,构建院长负责的质量保证体系组织架构;建立专业建设发展目标体系,落实特色专业建设的一系列目标;加强教学质量,对专业、课程、教师发展、人才培养质量等进行常态化诊断与改

进;提升教学管理信息化水平,逐步建立和完善信息化平台,支撑全要素、网络化的内部质量保证体系;借鉴国际认可的悉尼协议构建教学过程诊断,建立良好的教学质量反馈交流系统,使得诊断与改进工作信息化、常态化、客观化。

参考文献:

- [1] 田华.本科层次职业教育学生职业核心素养的时代内涵及培养路径探析[J].河北职业教育,2023(2):43-46.
- [2] 李莎莎.工业4.0时代职教本科生职业核心能力培养的思考[J].职教通讯,2021(12):95-101.
- [3] 金宜南.以职业能力培养为导向的课程体系构建——以职业本

科物联网工程技术专业为例[J].教育信息化论坛,2024(1):27-29.

- [4] 朱晓明.电子信息类专业课程思政教学体系构建研究与实践[J].中国设备工程,2024(8):261-263.

作者简介:黄森文(1988-),男,中国江西永新人,硕士,讲师,从事思想政治教育、基层党建管理研究。

课题项目:吉安职业技术学院 2021 年校级教改课题“本科层次职业教育背景下高职人才职业核心能力提升路径探索与实践——以电子信息类专业为例”(项目编号:2021-XJJG-22)研究成果。