

《经济法》课程思政教学改革实践与探索

宋婷

广州城市理工学院, 中国·广东 广州 510800

摘要: 坚持立德树人, 将课程思政理念引入《经济法》课程, 致力于激发学生的学习主动性和积极性。基于 OBE 教育理念, 论文从课程专业教学与思政教育的融合设计、思政案例教学目标、思政案例总体设计等方面, 探究课程思政改革融入专业教学的有效方法, 以对分课堂 +BOPPPS 教学模式助推课程思政建设, 使课程思政贯穿线上线下两渠道和课前课中课后三环节, 达到专业知识传授和核心价值引领的有机统一。教学实践证明, 《经济法》课程思政改革有助于激发学生的爱国主义情怀、培养学生的法律意识、经济素养和社会责任感, 最终促使学生知识目标、技能目标和价值目标的达成, 提升本科教学的有效性。

关键词: 《经济法》; 课程思政; 教学实践

Practice and Exploration of Ideological and Political Education Reform in the Course of *Economic Law*

Ting Song

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510800, China

Abstract: Adhering to the principle of cultivating moral character and introducing ideological and political concepts into the course of *Economic Law*, we are committed to stimulating students' initiative and enthusiasm for learning. Based on the OBE education concept, this paper explores effective methods for integrating curriculum ideological and political education into professional teaching from the aspects of integrating curriculum professional teaching with ideological and political education, teaching objectives of ideological and political case studies, and overall design of ideological and political case studies. The teaching mode of divided classroom+OPPPS is used to promote the construction of curriculum ideological and political education, so that curriculum ideological and political education runs through both online and offline channels and the three links before, during, and after class, achieving an organic unity of professional knowledge imparting and core value guidance. Teaching practice has proven that the ideological and political reform of the *Economic Law* course helps to stimulate students' patriotism, cultivate their legal awareness, economic literacy, and sense of social responsibility, ultimately promoting the achievement of students' knowledge goals, skill goals, and value goals, and enhancing the effectiveness of undergraduate teaching.

Keywords: *Economic Law*; course ideology and politics; teaching practice

1 引言

在国外, “课程思政”的概念虽然没有明确地指出, 国外专家和学者们对德育育人已有一定的实践基础和研究。在英国, 道德教育是贯穿整个课程体系的重要课程。有效教育的公民应当是具备社会和道德责任、社会参与、政治知识这三种公民素质的人。

中国课程思政的实践探索源于上海市教委在基础教育领域推行的“学科德育”。自课程思政提出以来, 该理念日益深入人心, 并逐渐在学术界掀起了一阵关于课程思政的研究热潮^[1]。王一堃(2023)从“三全育人”和课程思政概念进行理论分析出发, 提出“三全育人”视域下税法课程思政教学改革和辅助实践措施, 并做出思政改革设计及评估^[2]。吴玉婷(2023)将课程思政有效融入病理学混合式教学工作

中, 形成完善的病理学教学改革体系, 着力加强学生的医学专业知识及医疗技能, 注重培养学生的人文素养、科学素养及职业道德素养^[3]。王霞(2023)以“PDCA”质量环为理论框架, 利用问卷法、访谈法, 并辅以扎根理论的编码基数, 重点探讨课程思政在线上 and 线下两个教学空间的融入模式及其效果^[4]。

综上所述, 国外德育育人培养的目标是为国家培养高精尖人才, 并把德育育人目标融入专业课程教育中。而中国对课程育人的研究主要侧重于思政元素的提炼, 以及如何把思政元素渗透到专业课程教学等融合路径方面。

《经济法》作为一门综合性较强的学科, 对于建设具有现代化市场经济体系的社会主义国家具有重要意义。同时, 《经济法》也是一门涉及众多宏观经济政策和微观经济行为的学科, 对于培养学生的法律意识和经济素养具有重要

作用。在当前时代背景下,《经济法》课程的开设不仅应该注重学科内涵的传授,更应注重思政教育的融入,提高学生的思想品质和社会责任感。《经济法》课程思政教育的开展是理论教学与实践教学的有机结合,通过培养学生的法律意识、经济素养和社会责任感,我们可以培养出具有社会责任感和创新精神的新一代法律人才。

2 《经济法》专业教学与思政教育的融合设计

《经济法》课程是高等学校经济管理学院会计学专业的必修课程,授课对象为会计学专业大二年级的学生,每年的授课人数约 500 人,学生基数较大。《经济法》教学团队大力支持课程思政教学改革,积极探索和实践思政课堂,多次组织交流会探讨如何挖掘《经济法》课程中蕴含的思政元素,如何在专业教学的过程中润物无声地融入思政元素,如何设计一个好的思政课堂或思政活动,把价值观引导融入知识传授之中,培养学生的政治素养、道德素养、人文素养,实现培养“崇德向善、德法兼修”的社会主义 CPA (Certified Public Accountant, 注册会计师) 法律人才的终极目标。

2.1 课程特色创新

2.1.1 以 CPA 教材为标准建设课程,突出专业性特色

本课程自开课以来,一直沿用中国注册会计师协会编著的 CPA 考试教材作为上课教材,专业性较强,难度较大,突出专业性特色。本课程的目标是培养学生掌握民法、商法等法律制度,并通过初级会计师职业资格证书考试,同时为 CPA 的考试奠定基础。

2.1.2 全面融合多种教学资源,重构混合式教学设计

本课程基于对分课堂融合 BOPPPS 教学模式,整合斯尔 CPA 考试题库,融入中国大学慕课、学银在线等优秀视频教学资源,利用智慧教学工具超星学习通,重新构建混合式教学设计,提炼出导入 (Bridge in)、学习目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、重难点讲解+参与式学习 (Participatory learning)、后测 (Post-assessment)、总结 (Summary) 六个教学环节。

2.1.3 构建多维度评价体系,激发学生学习热情

评价体系由过程性考核 (40%) 和终结性考核 (60%) 组成,过程性考核项目包括“20% 章节测验 +20% 主题讨论 +20% 课程互动 +40% 小组案例分数”,终结性考核是期末考试。课堂互动包括抢答、选人、主题讨论等课堂活动。

2.1.4 以“崇善向善、德法兼修”为课程思政建设理念,提升学生法律素养

充分提炼《经济法》课程中蕴含的思政元素,通过多个合同法经典案例深入浅出地讲解,把契约精神的内涵:自由、平等、诚实信用自然而然地融入课堂教学中,从自由延伸出追求理想的坚定信念,从平等延伸出自信乐观的人生态度,从诚实信用可以延伸出自觉自律的生活态度,激发学生的爱国主义情怀,最终实现培养“德法兼修”的社会主义

CPA 法律人才的目标。

2.2 课程思政元素及教学目标融合设计

《经济法》课程以“崇德向善、德法兼修”为课程思政建设理念,所讲授的基本法律知识、民法、商法是构成学生法律素养的重要组成部分,是培养德法兼修、德才兼备的当代 CPA 专业人才的核心法律课程。

结合本课程特色和学生专业的特点,本课程从基本法律知识、民法、商法三大篇章中挖掘出两个层面的思政元素 (见图 1), 社会层面的社会主义核心价值观包括公正、法治、平等, 个人层面的社会主义核心价值观包括契约精神、开拓创新、团结合作。

个人思想品德修养离不开社会法律环境的渲染和烘托,课堂教学也一样,以经济法专业知识为主线,思想品德价值引导灵活穿插于课前、课中、课后等多个教学环节,实现德法交融,“如盐在水”施教,方能“如鱼在水”见效。

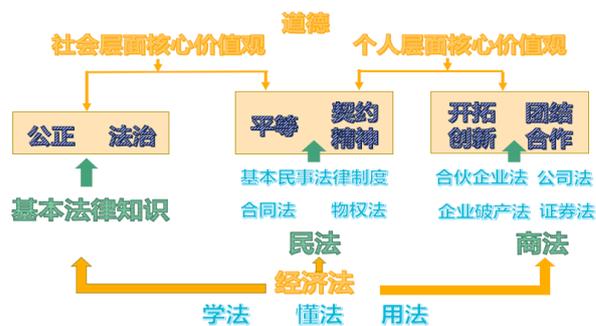


图 1 本课程思政元素图

根据布鲁姆的“教育目标分类法”设计教学目标,结合教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》关于对经济学、管理学、法学类专业课程的指导思想,帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养^[5],融合课程特色及学生专业的特点,结合学生的毕业要求和支撑毕业要求指标点,提炼出本课程的教学目标。

目标 1 (知识目标): 学生能够运用法律知识完成小组团队法律案例制作与展示。

目标 2 (能力目标): 学生能够口头或书面分析法律案例,专业且清晰。

目标 3 (价值目标): 具有受托责任和商业道德意识,能够做到诚信、客观。

3 思政案例教学目标和价值目标

本思政案例主题是:从《斯塔菲协议》到红军《借条》——契约精神就是法治精神,本案例以 4.1 合同的基本理论为课程思政课堂展开,结合课程特色及学生专业的特点,提炼出本思政案例的教学目标和价值目标。本思政案例的价值目标设计紧扣契约精神这个核心的思政元素,同时关

注学生优秀道德品质的培养与塑造（见图 2）。

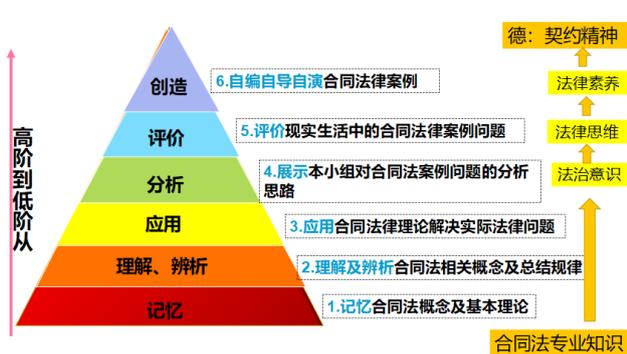


图 2 合同法章教学目标示意图

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养

三者融为一体、不可割裂。知识目标、能力目标和价值目标是课堂教学的三维目标，知识目标具有奠基性作用，脱离了知识的习得，学生的技能和思想素养就得不到提升。能力和价值目标以知识目标为基石，在充分掌握、内化、运用知识目标的基础上衍生出来的，能力目标是学生充分内化和理解知识目标的综合体现，而价值目标是活化了的知识积淀和升华，是学生的综合能力素质和思想道德修养的体现。知识、能力及价值目标三者相辅相成、共同作用，一方面，通过课程思政元素自然而然地融入专业课程学习，达到润物无声、如盐化水的教学效果。另一方面，价值目标培养植根于课堂，在课堂上展示典型的课程思政案例，通过现实法律案例的分组讨论，让学生参与其中，成为教学活动的主体，激发学生的兴趣和情感共鸣，从而更好地实现知识和能力目标。本案列的教学目标和价值目标可分为知识目标、能力目标及价值目标，如表 1 所示。

表 1 思政案例教学目标

教学目标层次	具体教学目标
知识目标	①记住合同、合同法的概念及合同法的适用范围； ②理解格式条款无效的情形； ③理解合同订立的基本原则； ④应用合同的相对性解决实际合同法律问题。
能力目标	①讨论分析，展示本小组对案例问题的分析思路，树立法治意识； ②评价现实生活中的法律案例问题，培养法律思维； ③通过小组 Presentation 自编自导自演法律案例，培养法律素养及团队协作能力。
价值目标	①树立依法治国、法治强国的价值观； ②感知宏观法律环境的公平与公正，树立民事主体之间可以自由协商订立合同的法律意识，坚定自由勇敢追求远大理想的信念； ③树立民事主体之间平等地位的法律意识，培养自信乐观的人生态度，不自卑，不攀比，不歧视弱者； ④培养契约精神，树立遵纪守法、诚实守信的价值观，延伸到生活的方方面面，保持自觉自律的生活习惯和态度； ⑤遵守和维护法律，培养爱国情怀及会计专业的自豪感和使命感。

4 思政案例总体设计

本思政课堂主要从导入环节、课堂案例讲授环节、课堂总结环节融入契约精神的思政点，引导学生诚信为人，善意从事，为构建诚信社会贡献力量。

①课堂导入 1：契约精神小案例，通过西方《圣塔菲协议》和中国红军《借条》的真实案例导入，让学生了解什么是契约精神，我们的革命先辈是如何践行契约精神的，指出契约精神的核心是诚信，引导学生诚信为人、善意从事，同时激发学生的爱国主义情怀。

②课堂导入 2：初识合同小案例及互动环节，通过合同法小案例提出几个问题，随机抽学生回答，引出合同的概念，合同是双方在自由、平等的基础上订立的一种契约，双方互负权利和义务，如果其中一方违约，可以通过让对方承担违约责任来救济。引导学生感知社会法律环境的自由和平等，能够树立起追求理想、自信乐观的人生态度。

③课堂案例讲解环节：格式条款小案例，通过观看视频，

引入我们日常生活中随处可见的格式条款，提问学生这些格式条款是否有效，引发学生思考，告诉学生要辩证地看待事物，分情况讨论。引导学生客观、辩证地分析生活中的经济法律问题，树立马克思主义唯物辩证观；树立契约公平、人人平等的法律意识。

④课堂法律条文讲解环节：格式条款的法律解释，通过举例讲授法带着学生分析法律条文，引导学生能够像法官一样权衡利弊，作出公平公正的裁决，树立保护弱者、不畏强权、人人平等的法律意识。

⑤课堂总结：契约精神与企业经营，从个人的契约精神延伸到企业的诚信经营。列举近年来屡屡发生的失信事件及瑞幸咖啡财务造假事件，引发学生思考，为何企业家们不遵守契约精神，难道企业的商业信誉不会影响企业的持续经营发展吗？引导学生重信守诺，一诺千金。引导学生用长远的眼光看待企业的经营与发展，应当诚信经营，恪守商业道德。

专业教学与思政教育融合的考核设计是设计中的难点，考虑到思政教育是润物无声、春风化雨的过程，其效果需要一定时间的积累和沉淀，本次课的课程思政考核放在小组 Presentation 环节，学生小组案例由学生自编、自导、自演法律案例，分组独立完成，从前期的查找、编写案例、角色扮演到后期的视频剪辑，再到最后整个案例的呈现都反映出学生的政治素养、道德素养、人文素养，是法学价值追求和社会主义核心价值观的统一。最后课程思政考核结果由学生相互之间评分得出。

本案例的教学模式是对分课堂 +BOPPPS 教学模式，对分 +BOPPPS 的方法，是两种模式均不变，学生按学习小组开展教学，将 BOPPPS 模式中的参与式学习用对分课堂的

4 个环节（精讲留白、学生独学、小组讨论、教师点评）替换。本案例基于专业特点和课程特色，对该模式做了一定的改进，参与式学习环节保留，参与式学习环节包括小组案例及主题讨论、教师点评，精讲留白 + 学生独学两个环节相互穿插。

本案例基于对分课堂融合 BOPPPS 教学模式，整合斯尔 CPA 考试题库，融入中国大学慕课、学银在线等优秀视频教学资源，利用智慧教学工具超星学习通，重新构建混合式教学设计，提炼出导入（Bridge in）、学习目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、重难点讲解 + 参与式学习（Participatory learning）、后测（Post-assessment）、总结（Summary）六个教学环节，如图 3 所示。

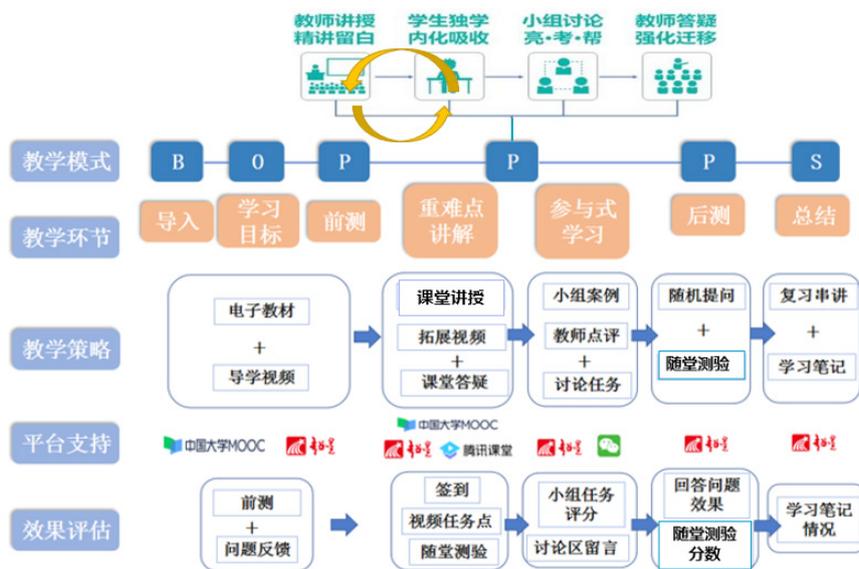


图 3 对分课堂 +BOPPPS 教学模式图

5 教学改革效果反馈

课程组针对课程思政课程改革设计调查问卷，对教学班的学生进行在线问卷调查，结果显示，学生对课程思政课程改革的满意度为 93%。

调查数据表明，95% 的学生认为线上教学资料的学习能拓展和延伸经济法相关知识，学生反馈通过整个课程的学习，自己的专业能力、道德素质等得到全面提升。91% 的学生认为其对课程思政的教学模式接受度较好，从中激发了爱国热情、增强了学习兴趣，通过小组讨论等学习方式能提升自身的职业素养。92% 的学生认为此次改革能够加强学生的制度自信和社会责任感，树立诚实守信的法治意识，培养学生具有受托责任和商业道德意识的职业道德素养。

《经济法》的课程思政育人教学模式受到学生和同行的肯定与好评，以下是部分教学反馈：“教师经济法讲授基本功扎实，知识讲解准确到位，教学设计合理，引导学生自主学习，师生配合度高，取得了良好的教学效果”“教师团队教学经验丰富，教学效果良好，能够激发学生独立思考能

力，增强辩证思维能力，提高驾驭和处理生活或学习上的日常问题，树立正确的世界观、人生观、价值观”“教师团队富有创新精神，勇于进行教学改革创新，从合同法的契约精神谈到了作为青年一代的理想追求、自信乐观和自觉自律，围绕中国青年的责任与担当展开的一系列阐述给我留下深刻印象，既可以让大学生知法懂法，也让中国青年胸有大志，心有大我，肩有大任，行有大德。”

本思政案例（第四章合同法 4.1）的章节测试，平均分为 85.71 分，总体成绩良好，教师教学评价分达到 99 分（满分 100 分），教学效果良好。《经济法》课程学生评价分达 94.6791 分（满分 95 分），期末考试平均分达 83.12 分，同行和学生评价积极正面，教学效果良好。

6 结语

论文从课程专业教学与思政教育的融合设计、思政案例教学目标、思政案例总体设计等方面，探究课程思政改革融入专业教学的有效方法，通过问卷调查、访谈、生生互评等方式评价学生的思政学习效果。教学实践证明，《经济法》

课程思政改革有助于激发学生的爱国主义情怀、培养学生的法律意识、经济素养和社会责任感,最终促使学生知识目标、技能目标和价值目标的达成,提升本科教学的有效性。

参考文献:

- [1] 何颖.英语泛读课程思政内涵及教学路径探索[J].漳州职业技术学院学报,2022,24(4):39-45.
- [2] 王一堃.“三全育人”视域下税法课程思政教学改革探究[J].中国管理信息化,2023,26(13):209-212.
- [3] 吴玉婷.病理学混合式教学背景下融入课程思政的教学改革探索[J].中国继续医学教育,2023,15(18):5-19.
- [4] 王霞.基于PDCA的混合式教学课程思政融入模式与效果研究[J].教育导刊,2023(10):75-81.
- [5] 贾金泽.高校管理学课程思政价值理性实现路径探析[J].河南工

学院学报,2020,28(4):79-82.

作者简介:宋婷(1990-),女,中国广东湛江人,讲师,

从事会计课程教学改革、公司治理结构、公司绩效管理研究。

基金项目:2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目:以文化人、以史育人、以理服人、以案教人——OBE理念下《税法》(CPA方向)混合式教学融入思政教育的实践研究,项目编号:57-J1224005,粤教高函〔2024〕9号;广东省本科高校在线开放课程指导委员会2022年度研究课题:基于OBE的在线开放课程建设研究——以OBE理念+BOPPPS教学模式的《经济法》(CPA方向)为例,项目编号:2022ZXKC592;广州城市理工学院2024年度校级课程思政项目——课程思政示范课程:经济法,项目编号:57-J2124006;广州城市理工学院2023年校级质量工程项目:OBE理念+BOPPPS教学模式的过程性考核模式改革——以《经济法》(CPA方向)为例,项目编号:57-JY230136。