

人工智能赋能中学政治教育创新的思考与实践

王洪

西安文理学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要: 中学政治教育是立德树人、铸魂育人的主阵地, 加强政治教育创新, 有助于塑造当代中学生正确的世界观、人生观、价值观。人工智能技术的发展, 为中学政治教育创新提供新的技术工具。教育工作者要与时俱进, 加强人工智能在中学政治教育中的创新运用, 满足中学生学习需求。论文主要分析了人工智能赋能中学政治教育的意义, 分析了当前人工智能在中学政治教育中存在的问题, 提出具体实践策略, 希望人工智能在中学政治教育中融合应用, 通过场景化应用和技术支撑, 开启了教学模式革新的新篇章。

关键词: 人工智能; 赋能; 政治教育; 创新; 实践

Thoughts and Practices on Empowering Innovation in Middle School Political Education with Artificial Intelligence

Hong Wang

Xi'an University of Arts and Science, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract: Middle school political education is the main battlefield for cultivating morality and nurturing people's souls. Strengthening political education innovation can help shape the correct outlook on life, values, and the world for contemporary middle school students. The development of artificial intelligence technology provides new technological tools for innovation in secondary school political education. Education workers should keep pace with the times, strengthen the innovative application of artificial intelligence in middle school political education, and meet the learning needs of middle school students. The paper mainly analyzes the significance of empowering high school political education with artificial intelligence, identifies the current problems of artificial intelligence in high school political education, proposes specific practical strategies, and hopes that artificial intelligence can be integrated and applied in high school political education. Through scenario based applications and technological support, a new chapter of teaching mode innovation has been opened.

Keywords: Artificial Intelligence; empowerment; political education; innovation; practice

1 引言

近年来, 以 ChatGPT 为代表的人工智能展示了计算机技术发展的下一个方向。人工智能的发展, 对现代教育产生深远影响, 具体到中学政治教育, 将改变传统政治教育理念与模式。中国中学政治教育往往具有应试色彩, 这就导致中学政治教育内容枯燥乏味, 学生缺乏学习兴趣。人工智能技术的发展, 对政治教育创新提供了新的思路。借助计算机强大数据运算能力, 基于深度学习大模型, 可以模仿人类进行思维活动, 洞察人类社交动态与思想发展, 为新时代政治教育的守正创新发展提供新机遇。

2 人工智能赋能中学政治教育创新的意义

2.1 人工智能丰富中学政治教育内容

传统中学政治教育受限于课本内容限制, 往往给学生感觉内容枯燥乏味, 学习方式单一, 学生普遍感觉政治教育内容苍白, 充满说教。人工智能技术赋能中学政治教育的优势之一就是借助算法支持, 能够链接创建各类丰富的政治教育资源, 给学生带来丰富的教育内容。以往教师需要花费较

长时间准备教学课件, 且封闭的课堂教学, 限制了中学政治教育的开放与包容。在人工智能技术加持下, 教师可以建立更为自由的教学氛围。学生与人工智能展开对话, 对于自己的问题进行询问, 在此过程中拓展认知范围, 增加对政治教育的内涵认识。在学习内容上, 不再局限于课本与教师课件, 而是借助人工智能, 将政治教学内容进行资源整合, 为学生提供视频、图片、音频、文字等多种形式的学习资料, 帮助学生更好学习政治这门课程。对于教师来说, 将从繁重的理论教学中解脱出来, 有更多时间与精力探索政治教育的实践与科研。

2.2 淡化说教色彩, 提高政治教育感召力

中学政治教育如果不考虑学生的接受, 一味采用说教方式, 不仅未能起到教育效果, 反而会引发学生的反感。人工智能赋能中学政治教育, 改变以往学生单独学习的模式, 而是借助语言模型的训练, 与学生之间展开对话, 借助算法, 为学生提供个性化教育服务。虽然政治教育本身内容是枯燥乏味的, 但是这是由于其高度理论化所致, 在现实生活中, 政治无处不在。人工智能借助网络海量资源信息, 打破虚拟

网络与现实生活的隔阂,为学生提供线下线上一体服务。此外,随着互联网用户的深度参与,人们在网络中寻求感情认同,网络社交也成为人们情感表达的重要途径。在此过程中,人工智能被赋予感情色彩,它们能为我们在日常生活中答疑解惑,并在日常情境中指导我们思考。将学生置身于人工智能教育环境下,学生逐渐认可主流价值观,对政治教育产生认同,建立情感沟通渠道。由网络社交延伸到政治教育,提高其在学生中的情感地位,加强教育感召力。

2.3 人工智能促进政治教育精准化,推动决策科学化

人工智能时代,中学政治教育不再是盲目进行,而是依据数据支持、算法推送、人机交互和深度学习等手段,提高政治教育的学习效果。以往在中学政治教育中,由于缺乏有效的衡量标准,政治教育往往根据教学经验,采用灌输式的教育方法,完全不考虑学生的接受能力。在人工智能时代,政治教育借助数据精准统计,将政治教育变成可计算、可预测的教育实践活动。正是由于在人工智能技术支持下,政治教育中的内容、情感、行为都能实现数据量化,从而对教育效果实现精准测定。在政治教育中,如何精准决策教育方式与教育内容,对于教师一直是难点,人工智能可以精准感知学生的实际需求,锁定不同群体的数字画像,针对不同学生政治素养,建立个性化学习模型。通过大数据等工具,对学生的政治素养进行全面了解,推动政治教育根据学生思想动态精准教育,从而实现政治教育与学生紧密结合,提高教育的针对性。

3 人工智能赋能中学政治教育困境

人工智能作为一门技术,在中学政治教育中既有显著作用,同时也要认识到其运用具有双刃剑的属性。作为教育工作者,不能陷入唯技术论,而是要清醒认识到人工智能在政治教育创新中的局限性。对于中学生来说,自身缺乏辨别能力,而人工智能技术目前并未完全成熟,在引入政治教育时,如果没有审核机制,容易引起认知风险,因此要客观看待人工智能对政治教育创新的作用。

3.1 人工智能容易导致学生缺乏思考

应用人工智能到政治教育中,虽然能够丰富教学内容,与学生展开互动,回答学生学习中遇到的各种问题,但是如果将数字技术真正融入政治教育中,仅仅将人工智能作为一种教学工具加以运用,忽视政治教育意义,就会导致学生过度依赖人工智能,放弃自我思考,从而在学习中养成懒惰思想。例如,政治教育除了基础知识外,还要求学生具备问题分析能力,学会运用政治思想解决现实中遇到的难题。部分学生利用人工智能技术,虽然能够获得精准答案,但是在这个过程中学生并未独立思考,而是仅仅将其作为工具运用。此外,人工智能技术的发展导致人们更倾向于运用其解决现实问题,但是人工智能缺乏创造力与创新力,学生如果过度依赖,自身思维能力难以提升,无法深度思考。

3.2 教师对人工智能技术掌握不足

人工智能作为一种新技术,目前还处在初始应用阶段,多数教师对其运用还具有局限性。随着人工智能技术的发展,在使用过程中,数据安全与信息安全一直是人们关注的重点。作为政治教师,在运用人工智能到政治教育时,要认识到技术对教学活动可能产生的负面影响。部分教师对于人工智能技术了解不足,在政治教学中无法有效利用新技术与新设备,对于如何将人工智能运用到中学政治教育中还处在摸索阶段。此外,部分政治教师对于人工智能技术缺乏学习,认为其对政治教育作用有限,沿用固有思维方法,完全忽视了新技术对政治教育带来的创新性,在日常教学中人工智能赋能作用也无法得到充分发挥。

3.3 人工智能容易引发社会伦理道德问题

随着人工智能作为一种新技术介入政治教育,它可能会在某种程度上破坏教师与学生之间的关系,影响思政教育的道德属性。人工智能机器作为师生交往的中介,在这种“教师—机器—学生”的互动关系中,当人机互动多于甚至开始代替师生互动时,容易导致师生关系淡薄,形成了以机器为中介的生冷“师生关系”。再者,人工智能的介入还可能会导致思政教育的公正性。一方面,人工智能系统根据算法和预设规则行事,但这些规则和算法是由人类设计的。如果设计者的偏见和立场潜入其中,那么人工智能可能会加强现有的社会偏见,维持并扩大不公正性。另一方面,人工智能技术作为思政课教学改革与实践的重要助推力量,但它的普及性并不高,许多地区的学生并不能接触到人工智能技术,人工智能对思政教学的赋能作用效果也无法被每一个学生吸收,这可能会导致教育的“数字鸿沟”越来越大。

4 人工智能赋能中学政治教育创新实践策略

4.1 正确认识人工智能,强化应用意识

中学政治教育要认识到人工智能的重要作用,充分发挥教师的主导作用,为人工智能赋能创造良好的教学环境。作为政治教师,要与时俱进,保持积极学习的心态,对人工智能等新技术抱着开放的心态去对待。在保留原有政治教学特点的同时,积极探索运用人工智能对政治教学进行创新,建立具有技术特征的教育环境。作为中学政治教师,要深刻理解人工智能对于教育系统的影响,在教学形式上主动适应新世纪带来的便捷。在教学设计与教学内容上不能仅仅停留在形式上,而是要从内涵层面认识人工智能。在政治教育创新中,人工智能作为一种辅助工具,不能完全代替中学政治教师的职责,教师仍然主导整个教学活动。一些教师在运用人工智能过程中,将教育主导者角色让位给人工智能,忽略了人工智能所具有的局限性。人工智能应当成为优化教学,而非成为主导教学的工具,确保政治课始终围绕人而非机器。

4.2 深化服务教学意识,构建智能化教学实践体系

在中学政治教育创新中,要从学生需求出发,了解学

生思想动态与学习需求,充分发挥人工智能技术优势,以精准化、个性化方式开展教学活动,利用人工智能算法对学生的进行学习情况分析,了解学生的学习状态、学习爱好、学习难点,为学生提供更精准的指导。要围绕中学政治教育,构建智能化教学实践体系。充分利用大数据、云计算等工具,结合中学政治教育内容,搭建政治教育平台,对于现实生活中存在的政治热点事件进行分析,收集网络中各种观点,学生将政治内容与社会实践结合起来,思考政治教育中的核心理念,培养学生运用政治观点去看待问题。要改变政治教育枯燥乏味的刻板印象,理论与实践相结合,引导学生具备全局观与理性视野。

4.3 加强技术监管,确保教育内容价值观正确

人工智能发展至今,仍然存在的技术与安全风险,应用于政治教育中,要规范其使用范围,确保教育内容价值观正确。虽然人工智能能够实现人机对话,并代替人类进行一些自主性工作,但是其运行逻辑依然是运用数据大模型,从互联网庞大用户中进行数据训练,从而形成人工智能化,在此过程中,由于训练数据庞杂,人工智能也面临内容输出的不确定性。中学政治教育在运用人工智能时,要健全技术使用指导方针,建立明确的使用规范,确保技术使用的合理合法。在内容输出上,人工智能应该有明确指向的文化特性和意识形态功能,确保人工智能技术在思政教育中具有符合社会主义核心价值观的文化内涵。要确保人工智能技术的设计和运用符合社会主义核心价值观,避免传递错误的信息或价值观念,加强监管和指导,保证技术的正确使用。

4.4 构建数字资源库

人工智能赋能政治教育创新,要打造具有特色的数字资源库,运用数字技术,构建虚拟实践资源。借助人工智能技术,VR、AR 技术发展迅速,通过打造虚拟现实体验课程,在教学中运用数字技术,将封闭的课堂教学转变为开放性质的教学场景。教师要积极运用数字技术,按照学生的个体特征与教育需求,建立虚拟现实实践基地,为学生提供深度立体的教学场景。统领教学主旨的思政情境,让学生理性认识现实生活中的各种现象,从而更深层次的感悟生活、体验生活。各中学要打破壁垒,在构建数字资源库时加强协作与交流,分享各自数字教学资源,在开放交流、互鉴互通中实现优质数据与内容传播路径的“四通八达”,实现中学政治教育资源的创新与整合。

4.5 将人工智能嵌入到政治教育中

人工智能时代,中学政治教育创新必须将其嵌入教育

系统中,这样才能重构教学设计。学校需要对现有教育体系进行改革,构建政治教育资源库的同时,以动态算法与评价体系为支撑,满足教师对多样化教学的需求。利用 VR 技术为学生构建交互性、高保真的虚拟空间,在虚拟空间中嵌入中学政治教育知识点与在线学习资源,将虚拟情景与现实讨论完美融合。教师与学生在政治教育中也不再是被动教学关系,而是突破教材知识的理论限制,带领学生多维度辨析政治理论与内在思想,促使学生深度思考。将课堂教学从表层教学变得更为立体,政治教育呈现出立体化和具象化,教师实施深度教学也拥有了坚实的环境支撑。

4.6 构建中国特色人工智能教育系统

近年来,人工智能技术大爆发,但是面对西方对我国的技术封锁,应当基于中国政治教育现状,打造具有中国特色人工智能教育系统。依托中国现有政治教育资源,规范政治教育数据的采集,加强专项技术攻关,重视数据安全。根据中国政治教育思想,建立符合中国国情的话语体系和语料库,规制算法运行,让算法服务于思想政治教育话语交往,规避类 ChatGPT 产品潜在的意识形态风险,并逐步构建中国式的智能技术生态,为人工智能全球治理提供中国智慧、中国方案。

5 结语

在中学政治教育创新中,应当明确社会主义核心价值观,以此为出发点,从价值引领、角色关系互构、制度供给、素养培育等层面建构一套行之有效的的人工智能教育模式,推动人工智能在政治教育中发挥智能化作用,提高中学政治教育创新水平。

参考文献:

- [1] 王璐,王璇.人工智能赋能思想政治教育创新发展[J].世纪桥,2023(6):36-38.
- [2] 崔聪.人工智能赋能网络思想政治教育话语实践论析[J].思想理论教育,2023(3):91-96.
- [3] 李怀杰.人工智能赋能思想政治教育论析[J].思想理论教育,2020(4):81-85.
- [4] 杨倩.新时代劳动教育融入中学思想政治教育探析[J].公关世界,2022(24):99-101.
- [5] 顾天悦.新时代中学劳动教育面临的机遇、挑战及应对措施[J].教育观察,2021,10(43):41-43+60.